

Chemia w okresie nauki zdalnej

Nie ma podziału na wiedzę oraz doświadczenia szkolne i pozaszkolne. Poznawanie świata z wykorzystaniem metody badawczej sprawdza się znakomicie we wszystkich sferach życia. W każdym domu są odczynniki chemiczne, które w okresie nauki zdalnej, mogły być wykorzystane do uczniowskich eksperymentów. Uczniowie klas I F, I TG, I TFS wykonali doświadczenie chemiczne - reakcja kwasu octowego z wodorowęglanem sodu (soda oczyszczona), samodzielnie poznali reakcję podwójnej wymiany, jedną z metod otrzymywania soli, właściwości wydzielającego się tlenku węgla (IV). Tyle korzyści z jednego doświadczenia.

Prace doświadczalne, zasługujące na wyróżnienie obrazują zdjęcia oznaczone numerami.

Zdjęcia:

1. Natalia Papież kl. 1 F
2. Zuzanna Pełka kl. 1 TF/TS
3. Natalia Spadłokl. 1 TG
4. Wiktor Wieloch kl. 1 TG

Uczniowie klas II F, II TF/TG, II TG/TS zbudowali ogniwa galwaniczne z cytryny. Efekt pracy widoczny jest na zdjęciach najlepszych prac:

1. Natalia Karbowski kl. 2 F
2. Natalia Grochala kl. 2 TF/TG
3. Jowita Frankiewicz kl. 2 TF/TG
4. Kamila Staroń kl. 2TGS

Eksperymenty chemiczne wzmocniły motywację i zachęciły do wymiany spostrzeżeń. Uczniowie mieli możliwość samodzielnego zdobywania wiedzy i umiejętności, oraz lepszego zrozumienia zagadnień programowych z chemii.

W zasadzie chemik wierzy w istnienie nowej substancji dopiero po obejrzeniu jej, dotknięciu, zważeniu i przeanalizowaniu, potraktowaniu kwasami, zamknięciu w pojemniku i określeniu jej „masy atomowej”.

(Maria Curie-Skłodowska)