

Plan nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2025/2026

**w Zespole Szkół Ponadpodstawowych nr 4
im. ks. Jerzego Popiełuszki w Piotrkowie Trybunalskim**

1. *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2025 r. poz. 1043)*
2. *Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 986)*
3. *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz.U. z 2025 r. poz. 881)*
4. *Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 15)*
5. *Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2020 r. poz. 2198)*
6. *Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/26- pismo nr DKOTC - WNPP.4092.1.2025. AMA z dnia 28 maja 2025 r.*
7. *Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449)*

**Plan nadzoru wraz z załącznikami na rok szkolny 2025/2026
przedstawiono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej
w dniu 15 września 2025 roku.**

Opracowała:
Małgorzata Zimna

Spis treści:

1. Wprowadzenie.
 - 1.1. Wstęp
 - 1.2. Funkcje nadzoru pedagogicznego
 - 1.3. Cele nadzoru pedagogicznego
 - 1.4. Formy nadzoru pedagogicznego.
 - 1.5. Źródła informacji do opracowania planu nadzoru pedagogicznego.
 - 1.6. Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/26 jako wskazówki do działań podejmowanych w szkole i przez nauczycieli oraz określenia przedmiotu nadzoru pedagogicznego.
2. Priorytetowe zadania szkoły i nauczycieli w roku szkolnym 2025/2026
3. Obszary pracy szkoły i nauczycieli podlegające szczególnemu nadzorowi pedagogicznemu w roku szkolnym 2025/2026
4. Plan kontroli stanu przestrzegania przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.
5. Plan kontroli przebiegu procesów kształcenia i wychowania w szkole.
6. Plan kontroli efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.
7. Inne zadania dyrektora wykonywane w ramach sprawowania nadzoru.

1. Wprowadzenie

1.1. Wstęp

Osobami uprawnionymi do sprawowania nadzoru pedagogicznego w Zespole Szkół Ponadpodstawowych nr 4 im. ks. Jerzego Popiełuszki w Piotrkowie Trybunalskim jest Dyrektor Szkoły oraz osoby na stanowiskach kierowniczych pedagogicznych. Są to: wicedyrektorzy, kierownik praktycznej nauki zawodu, które sprawują nadzór pedagogiczny w zakresie określonym i wskazanym przez dyrektora.

Zasady sprawowania nadzoru pedagogicznego są ściśle określone w przepisach prawa, a konkretnie w art. 55 ustawy z dnia 16 grudnia 2016 r. (tj. Dz.U. z 2025 r. poz. 1043) oraz w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (tj. Dz.U. z 2024 r. poz. 15).

Zgodnie z § 3 ust. 1 rozporządzenia o nadzorze pedagogicznym – nadzór pedagogiczny jest realizowany przez wykonywanie zadań i czynności określonych w art. 55 ustawy, w trybie działań planowych i doraźnych.

1.2. Funkcje nadzoru pedagogicznego

Nadzór pedagogiczny, z racji na jego zakres ma spełnić kilka funkcji. Wśród nich:

- funkcję diagnostyczną np. w zakresie: rozpoznawania potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia nauczycieli, oszacowania czynników ryzyka i czynników chroniących z uwzględnieniem czynników środowiskowych przed używaniem środków narkotycznych i innych uzależnień, zdiagnozowanie relacji rówieśniczych, stanu bezpieczeństwa, stopnia opanowania wiedzy i umiejętności, stopnia wykształcenia umiejętności kluczowych, współpracy z rodzicami i wiele innych obszarów;
- funkcję wspomagającą w zakresie: doskonalenia pracy nauczycieli, dostosowywania wymagań edukacyjnych po wynikach przeprowadzonych diagnoz „na wejściu”, realizacji zadań określonych w wymaganiach do uzyskiwania kolejnych stopni awansu zawodowego przez nauczycieli będących na ścieżce awansowej, inne. Funkcja wspomagająca realizowana jest poprzez organizację szkoleń wewnętrznych, kierowanie nauczycieli na formy doskonalenia zewnętrznego prowadzone w formie webinarów, prezentowanie tzw. „dobrej praktyki” na zajęciach otwartych i pokazowych;
- funkcję kontrolno-oceniającą w zakresie:
 - a) przestrzegania prawa oświatowego, w tym określonego w statucie szkoły,
 - b) przestrzegania zasad bezpieczeństwa uczniów i procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole, zapewniających bezpieczny pobyt w szkole/przedszkolu oraz gwarantujących bezpieczeństwo psychospołeczne, w tym nauczycieli,
 - c) stosowania Standardów ochrony małoletnich, obowiązujących w szkole regulaminów i procedur, m.in. Regulaminu wycieczek, Regulaminu wyjść grupowych, Regulaminu dyżurów.

- d) realizacji podstaw programowych i sposobów ich dostosowania do zdiagnozowanych wyników badań edukacyjnych oraz potrzeb i możliwości uczniów,
 - e) jakości pracy metodycznej i dydaktycznej nauczycieli,
 - f) realizacji szkolnego Programu wychowawczo – profilaktycznego,
 - g) stosowania wewnątrzszkolnego systemu oceniania, klasyfikowania i promowania,
 - h) przestrzegania praw dziecka i ucznia,
 - i) realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej zarówno uczniom, jak i rodzicom,
 - j) realizacji indywidualnego toku nauki, programu i indywidualnego nauczania,
 - k) przestrzegania dyscypliny pracy.
- funkcję profilaktyczną – nadzór pedagogiczny jest instrumentem zapobiegania nieprawidłowościom w postępowaniu i działaniach nauczycieli, często wynikającym z braku wiedzy i małego doświadczenia zawodowego;
- funkcję instruktazową, po to, aby wykorzystywać wnioski z kontroli do bardziej efektywnych i zgodnych z przepisami działań, np. obserwacje doradcze, wspierające, lekcje pokazowe, nadzór nad funkcjonowaniem zespołów nauczycielskich, kontrola spełniania funkcji mentora lub opiekuna stażu.

1.3. Cele nadzoru pedagogicznego

Nadzór pedagogiczny sprawowany w Zespole Szkół Ponadpodstawowych nr 4 im. ks. Jerzego Popiełuszki w Piotrkowie Trybunalskim ma na celu:

1. Ocenę poprawności stosowania przez nauczycieli prawa oświatowego w praktyce szkolnej, a w szczególności: zasad oceniania, klasyfikowania i promowania, obowiązku dostosowywania wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów, indywidualizację w procesie kształcenia, stosowanie zasad organizacji i świadczenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
2. Kontrolę realizacji podstaw programowych kształcenia ogólnego i zawodowego oraz ich realizacji zgodnie z zaleconymi warunkami, a także podejmowanie działań w przypadku zagrożenia jej niezrealizowania.
3. Dbłość o poprawne realizowanie statutowych zadań szkoły.
4. Kontrolę przebiegu procesów zachodzących w szkole, zarówno wychowawczego, dydaktycznego i opiekuńczego, a w przypadku naruszeń prawidłowości ich przebiegu podejmowanie działań naprawczych.

5. Wspomaganie pracy nauczycieli w różnorodnych formach po uprzednim zdiagnozowaniu potrzeb: organizowanie szkoleń, porad, kierowanie nauczycieli na zewnętrzne formy doskonalenia, prowadzenie lekcji pokazowych i koleżeńskich, organizowanie współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, itp.
6. Diagnozowanie, kontrolowanie i ocenianie efektywności kształcenia w szkole oraz rozwoju każdego ucznia.
7. Analizowanie/badanie osiągnięć uczniów na egzaminach zewnętrznych oraz planowanie na ich podstawie zmian w organizacji procesu kształcenia.
8. Motywowanie nauczycieli do pracy, do doskonalenia umiejętności zawodowych, koniecznych w realizacji statutowych zadań szkoły, do wprowadzania innowacji, stosowania nowoczesnych metod kształcenia skutkujących podniesieniem jakości pracy i efektywności nauczania.
9. Formułowanie na podstawie wyników nadzoru pedagogicznego oceny pracy nauczycieli wg zasad obowiązujących od 1 września 2022 r. oraz oceny dorobku zawodowego w przypadku awansu zawodowego nauczycieli, którzy do dnia 31 sierpnia 2022 r. uzyskali stopień nauczyciela kontraktowego lub mianowanego.
10. Zaplanowanie i realizację działań służących lepszej organizacji procesów edukacyjnych, służących rozwojowi uczniów.
11. Kontrolowanie przestrzegania przez nauczycieli przepisów bhp, p/poż, Praw Dziecka i praw ucznia oraz statutu szkoły.
12. Wspomaganie nauczycieli w realizacji zadań dydaktycznych, doskonalenie ich umiejętności metodycznych i dydaktycznych oraz umiejętności pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych i uczniów migracyjnych.
13. Dokonywanie oceny stanu i warunków działalności szkoły w celu podejmowania działań zmierzających do ich polepszania.
14. Zbieranie pełnych informacji o działalności szkoły, badanie oczekiwań i potrzeb uczniów i rodziców celem wprowadzania zmian do lepszej organizacji szkoły, budowania kultury organizacyjnej w zakładzie pracy i zaufania społeczności szkolnej do szkoły, a także bezpiecznego środowiska szkolnego.

Większość czynności nadzoru pedagogicznego odbywa się zgodnie z planem nadzoru, natomiast doraźne czynności nadzoru pedagogicznego (nieplanowane) wynikają z aktualnych potrzeb, sytuacji wymagających interwencji, skarg wnoszonych, obserwacji bieżących, zauważanych problemów wychowawczych, wcześniej nieplanowanych ocen pracy nauczycieli, a w szczególności: na wniosek nauczycieli mianowanych, wykonywanych „obligatoryjnie” z mocy nowych przepisów o ocenie pracy nauczyciela, interwencji podmiotów zewnętrznych lub dokonywanych przez nich kontroli.

1.4. Formy nadzoru pedagogicznego

I. Podstawowe formy nadzoru:

- 1) **Kontrola** – działania dyrektora szkoły w celu oceny:
 - a) stanu przestrzegania przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.
 - b) przebiegu procesów kształcenia i wychowania w szkole.
 - c) efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.
- 2) **Wspomaganie** – działania dyrektora mające wspomaganie nauczycieli, w szczególności przez:
 - a) diagnozę pracy szkoły lub placówki,
 - b) planowanie działań rozwojowych, w tym motywowanie nauczycieli do doskonalenia zawodowego,
 - c) prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i porad.

W nadzorze wykorzystywane będą następujące techniki: obserwacja, czyli bezpośredni ogląd działań nauczycieli na zajęciach organizowanych w szkole i analiza dokumentacji pedagogicznej.

W ramach czynności nadzoru pedagogicznego będą także dokonywane oceny pracy nauczycieli oraz ocena dorobku zawodowego nauczycieli realizujących staż zawodowy na zasadach sprzed 1 września 2022 r.

1.5. Źródła informacji do opracowania planu nadzoru pedagogicznego:

- 1) Rekomendacje i wnioski z nadzoru pedagogicznego w roku 2024/2025 – sprawozdanie dyrektora szkoły.
- 2) Wyniki diagnoz prowadzonych w celu wspomagania pracy nauczycieli, w tym wewnętrznych badań edukacyjnych;
- 3) Uchwała Rady Pedagogicznej o sposobach realizacji wyników z nadzoru pedagogicznego z dnia 28 sierpnia 2025 r. – Uchwała nr 5/2025/2026.
- 4) Wyniki egzaminów zewnętrznych i wewnętrznych – raport OKE i analizy własne;
- 5) Wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Łódzkiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2024/2025.
- 6) Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- 7) Skargi i wnioski wnoszone w roku szkolnym 2024/2025.

- 8) Wyniki kontroli doraźnych przeprowadzanych przez wizytatorów Kuratorium Oświaty w Łodzi Delegatura w Piotrkowie Trybunalskim i inne podmioty.
- 9) Informacje wynikające ze zmian prawa oświatowego, wymaganych do wdrożenia w pracy placówki, zwłaszcza w zakresie jej organizacji.

1.6. Kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026 jako wskazówki do działań podejmowanych w szkole i przez nauczycieli oraz określenia przedmiotu nadzoru pedagogicznego

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

2. Priorytetowe zadania szkoły i nauczycieli w roku szk. 2025/2026

Na podstawie wniosków z analizy ilościowej i jakościowej wyników egzaminacyjnych, wniosków z obserwacji stanu bezpieczeństwa psychospołecznego uczniów i nauczycieli, wniosków z nadzoru pedagogicznego z ubiegłego roku szkolnego oraz z obowiązku podejmowania działań w celu realizacji kierunków polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026 za priorytetowe zadania szkoły i nauczycieli uznają:

„Wielcy nauczyciele zawsze rozumieli, że ich zadaniem nie jest nauczanie przedmiotu, ale uczenie uczniów.”
Ken Robinson

Rok szkolny 2025/2026 to pierwszy rok wdrażania wielkich zmian w edukacji, a zwłaszcza w strategii kształcenia uczniów oraz uspołecznienia szkoły. Zmiany będą wprowadzane stopniowo, tak, abyśmy się mieli czas na dobre przygotowanie. Od 1 września 2025 r. pojawią się dwa nowe przedmioty – edukacja obywatelska i edukacja zdrowotna. Zmieni się także podstawa programowa wychowania fizycznego i to na wszystkich poziomach edukacyjnych. Od września 2026 roku nowe podstawy programowe pozostałych przedmiotów zaczną obowiązywać w przedszkolach oraz 1. i 4. klasie szkoły podstawowej, zaś od 1 września 2027 w pozostałych klasach i szkole ponadpodstawowej.

Intensywność pracy każdego z nas będą wyznaczały, prócz realizacji klasycznych zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, dodatkowe działania, które nie muszą czekać na kolejne przepisy prawne, ale są możliwe i wręcz potrzebne, by szkoła stała się bardziej przyjazna uczniowi i aby uczniowie osiągalni lepsze wyniki w nauce. Wiele wskazówek bądź wręcz zaleceń do pracy całej rady pedagogicznej dostarczyły nam także wnioski z analizy ilościowej i jakościowej wyników egzaminacyjnych, wnioski z obserwacji stanu bezpieczeństwa psychospołecznego uczniów i nauczycieli oraz wnioski z nadzoru pedagogicznego z ubiegłego roku szkolnego.

Zatem, w roku szkolnym 2025/2026 za priorytetowe zadania szkoły i nauczycieli wskazuję:

1. Wspieranie zasobów indywidualnych poszczególnych nauczycieli w celu wzmacniania osobistego poczucia satysfakcji z pracy oraz konsolidowanie zespołu w dobie zmieniającego się prawa oświatowego.
2. Przygotowanie metodyczne nauczycieli do budowania interdyscyplinarnych programów nauczania, które pomogą rozwinąć szeroki zestaw kompetencji uczniów. Programy te powinny łączyć rozumienie pojęć, zdobywanie umiejętności i strategii rozumowania oraz budowania postaw niezbędnych w poznawaniu różnych dziedzin. Integracja między przedmiotami szkolnymi ma pomóc uczniom w rozwijaniu głębokiego i jednocześnie spójnego rozumienia świata. Fragmentaryczne nauczanie prowadzi bowiem do fragmentarycznego zrozumienia.
3. Realizacja zajęć wychowania fizycznego na podstawie nowej podstawy programowej. Przeprowadzenie ewaluacji programu nauczania wychowania fizycznego po pierwszym roku jego funkcjonowania (maj, czerwiec 2026).
4. Systematyczne przygotowywanie nauczycieli do prowadzenia diagnozy funkcjonalnej oraz podjęcie prób ich sporządzenia w II okresie roku szkolnego dla wybranych uczniów.
5. Wypracowanie strategii promocji wśród uczniów i rodziców edukacji zdrowotnej.
6. Zachowanie zasady partycypacji interesariuszy (uczniowie, rodzice, nauczyciele) w planowaniu rozwoju szkoły, podejmowaniu istotnych dla członków społeczności szkolnej decyzji organizacyjnej i regulacji wewnętrznych, co ułatwi ścieżkę powołania rady szkoły i rzecznika prawa ucznia.

7. Przygotowanie społeczności szkolnej do zrozumienia sensu funkcjonowania Rady Rodziców i Rzecznika Praw Uczniowskich. Wypracowanie procedur wyboru, określenie zadań i uprawnień, uregulowanie ustaleń w statucie szkoły. Zaznajamianie ogółu uczniów, rodziców i nauczycieli z wypracowanymi zasadami, uprawnieniami, ścieżkami postępowania w przypadku skarg składanych przez uczniów.
8. Integracja środowiska uczniowskiego przez działalność samorządową i wolontariacką. Jako pierwsze działanie to ustanowienie tzw. budżetu partycypacyjnego (1500 zł) na realizację pomysłu uczniów w ramach tego budżetu.
9. Uruchomienie zespołu nauczycielskiego: nauczyciele WF-u + nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej w celu nabycia umiejętności przez tych drugich prowadzenia badań sprawnościowych w klasach I-III.
10. W związku ze zmianami *Ustawy o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich, ustawy o Krajowym Rejestrze Karnym oraz ustawy – Prawo oświatowe*, wprowadzenie zmian i przeprowadzenie w miesiącach grudzień – kwiecień 2026 r. oceny funkcjonowania Standardów Ochrony Małoletnich.
11. Zorganizowanie Tygodnia Projektowego dla zespołów uczniowskich z różnych klas, ze względu na to, że zadania interdyscyplinarne mają potencjał do wspierania rozwoju zdolności metapoznawczych, w tym umiejętności określania, kiedy i jak korzystać z różnych koncepcji i strategii rozumowania.
12. Rozszerzenie form pomocy uczniom i ich wspierania poprzez wdrożenia do praktyki tzw. teorii przywiązania (Zimmerman, Bingenheimer, Beherendt, 2005; Rhodes i wsp., 2006), a konkretnie podejmowania się przez nauczycieli roli mentorów. Zgodnie z nią dzieci i nastolatki w sytuacji zagrożenia i dużego stresu potrzebują (i oczekują) pomocy i wsparcia ze strony swoich dorosłych opiekunów. Opieka mentora w wielu wypadkach wychodzi naprzeciw potrzebom nastolatków zagrożonych w swoim poczuciu bezpieczeństwa ze względu na kryzysy rozwojowe lub brak zrozumienia w kontaktach z rodzicami. Możliwość zwrócenia się do mentora i jego wrażliwe reagowanie w trudnych sytuacjach, szczególnie dla takiego nastolatka, którego relacje z rodzicami pozostawiają wiele do życzenia, może mieć wartość korygującą, a nawet terapeutyczną. Pomaga bowiem odbudować zachwiane poczucie bezpieczeństwa, stabilności i przewidywalności świata zewnętrznego. Innymi słowy, relacje ze wspierającym mentorem mogą modyfikować niekorzystne „wewnętrzne modele operacyjne” dorastającego młodego człowieka. Te modele, wedle teorii przywiązania ukształtowane na podstawie doświadczeń z dzieciństwa, decydują o sposobach postrzegania przez dziecko, a później nastolatka siebie i otoczenia, a także o sposobach radzenia sobie w sytuacjach zagrożenia i nasilonego stresu (Czub, 2009). W okresie adolescencji w naturalny sposób zwiększa się liczba interakcji społecznych, a ich charakter się zmienia i wrażliwa starsza osoba może pomagać w „zarządzaniu” tymi relacjami. W tym sensie dobre kontakty z dorosłym mentorem celnie odpowiadają na potrzeby rozwojowe nastolatków. Uruchomienie tych procesów i zadbanie o ich prawidłowy przebieg wymaga relatywnie długiego czasu oraz zbudowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu i empatii.

13. Jednym z ważnych celów działalności edukacyjnej podejmowanych przez nauczycieli na wszystkich edukacjach przedmiotowych powinien stać się **rozwój świadomości znaczenia zdrowia** oraz kompetencji niezbędnych do utrzymania zdrowia fizycznego, psychicznego, społecznego, emocjonalnego i środowiskowego, w tym w szczególności poprzez aktywność, również fizyczną, zdrowe odżywianie, higienę osobistą i sen, radzenie sobie ze stresem, budowanie pozytywnych relacji (np. rówieśniczych, rodzinnych i partnerskich), unikanie zagrożeń i zachowań ryzykownych oraz dbałość o zdrowe i bezpieczne środowisko życia.
14. **Organizowanie form aktywności uczniów w wolnym czasie.** Zaproponowane różne formy, np. „aktywna przerwa”, zajęcia w terenie, Dzień Sportu, wolontariat, etc. sprzyjają uspołecznieniu młodzieży. Po pierwsze, tworzą korzystne warunki dla nauki umiejętności współpracy z innymi oraz zyskiwania umiejętności przywódczych. Po drugie, stanowią okazję do podejmowania działań ukierunkowanych na dobro wspólne lub na rzecz innych ludzi. Po trzecie, pozwalają w naturalny sposób poszerzać kontakty z rówieśnikami o podobnych zainteresowaniach oraz poznawać świat szerszych relacji społecznych poprzez kontakty z liderami lokalnych działań prospołecznych. Do typowych form zorganizowanej aktywności młodzieży w wolnym czasie należą między innymi zajęcia pozalekcyjne organizowane przez szkołę, kluby zainteresowań, projekty społeczne, działania proekologiczne, przynależność do grup muzycznych, zorganizowane zajęcia sportowe, zajęcia artystyczne, kursy tańca i innych umiejętności, działalność w organizacjach młodzieżowych i religijnych grupach wspólnotowych.
15. Stwarzanie **sytuacji dydaktycznych sprzyjających samodzielnej pracy** uczniów, np. uczniowie sami poprawiają swoje prace i potrafią je ocenić wg kryteriów podanych przez nauczyciela (element oceniania kształtującego); przygotowują i prezentują różne prace, wskazując ich celowość, logikę układu treści oraz podsumowując omawiane zagadnienie (gwarancja podejmowania przez uczniów odrabiania prac domowych bez otrzymania oceny).
16. **Odchodzenie w procesie dydaktycznym od modelu transmisyjnego**, tj. od jednokierunkowego charakteru procesu dydaktycznego, z dominującą rolą nauczyciela, opartego na przekazywaniu wystandaryzowanej wiedzy i stosowaniu metod podawczych. Model transmisyjny pobudza myślenie naśladowcze i mechaniczne. Model relacyjny rozwija myślenie refleksyjne i twórcze, bazujące na wyobraźni. Akcentuje podmiotowość ucznia - który ma świadomość współtworzenia wiedzy i staje się partnerem nauczyciela i rówieśników w dochodzeniu do niej. Tworzy środowisko współpracy. Wzmacnia poczucie własnej wartości ucznia. Przyjęcie nowej metodyki wymaga jednak zmiany tradycyjnie pojmowanej roli nauczyciela i stopniowego odchodzenia od technik podających na rzecz interaktywnej metodyki nauczania. To jedna ze strategii przybliżającej nas do zintegrowanej edukacji szkolnej. Stosując metody podające, nauczyciel pozostanie nadal głównym źródłem wiedzy lub umiejętności, czyli jego metodyka pracy nie wyjdzie poza ramy modelu transmisji kulturowej. Kiedy zaczyna stosować metody interaktywne, staje się organizatorem procesu nauczania, w którym uczniowie uczą się od siebie nawzajem, korzystając z różnych źródeł i stwarzając razem z nauczycielem sytuacje edukacyjne.

17. Powszechne **wykorzystywanie w procesie nauczania elementów oceniania kształtującego**: uczeń wie, czego ma się uczyć i po co (nauczyciel podaje cele lekcji i kryteria oceniania); uznawanie prawa ucznia do błędu; oceniania nastawione na relacje; ocenianie procesu, a nie tylko efektu; wykorzystywania samooceny i oceny koleżeńskiej; przekazywanie uczniom odpowiedzialności za uczenie się, m.in. poprzez udzielaną przez nauczyciela pozytywną informację zwrotną o ich postępach, ukierunkowującą ich do dalszej pracy.
18. **Prowadzenie działań profilaktycznych w obszarze przemocy rówieśniczej** zarówno fizycznej, jak i psychicznej, ponieważ jest ona najpowszechniej doświadczaną przez młodych ludzi kategorią przemocy, a jej skala zwiększyła się znacząco w ostatnich dwóch latach.
19. **Wdrożenie Paktu Antydyskryminacyjnego**, opracowanego wspólnie z samorządem uczniowskim.
20. Zapewnianie opieki psychologicznej dla dzieci i nastolatków doświadczających kryzysów psychicznych, w związku z dużą skalą zachowań autodestrukcyjnych i prób samobójczych.
21. Motywowanie rodziców do podejmowania skutecznych form monitorowania zachowań swoich dzieci.
22. Organizowanie wycieczek edukacyjnych oraz przedsięwzięć edukacyjno-wychowawczych na rzecz nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, kształtowania w jego kontekście postaw patriotycznych i szacunku dla tradycji narodowej.
23. Wiedząc o tym, że uczenie umiejętności psychospołecznych wymaga uczenia się przez własne doświadczenie, czyli inaczej stosowania metod interaktywnych, uznaje się za konieczne inicjowanie procesu interakcji, wymiany myśli, dyskusji, zbierania informacji i doświadczeń zwykle wewnątrz małej grupy uczniów lub interakcji uczniów z osobami nie będącymi formalnymi uczestnikami procesu edukacji w szkole, na przykład z liderami młodzieżowymi, rodzicami, przedstawicielami społeczności lokalnej. Przykładami interaktywnej metodyki uczenia się / nauczania powinna być praca uczniów w małych grupach zadaniowych oraz projekt edukacyjny
24. Upowszechnianie informacji w zakresie możliwości i form uzyskania m.in. pomocy prawnej, psychologicznej, socjalnej oraz telefonów dla dzieci i dorosłych dotkniętych przemocą, a także materiałów informacyjnych.
25. Inne, własne

Realizacja zadań przez nauczycieli, jak wyżej, będzie stanowiła, oprócz nadzoru nad realizacją statutowych zadań i obowiązków nauczycieli, obszary nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora i osoby na stanowiskach kierowniczych w szkole w roku 2025/2026, z wykorzystaniem form nadzoru wskazanymi w zmienionym rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (tj. Dz.U. z 2024 r. poz. 15).

3. Obszary podlegające szczególnemu nadzorowi pedagogicznemu w roku szkolnym 2025/2026

W roku szkolnym 2025/2026 szczególnemu nadzorowi podlegać będzie:

1. Poprawność stosowania zasad oceniania, w tym posługiwania się ocenianiem kształtującym.
2. Dostępność i zaangażowanie nauczycieli w świadczeniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, wspieranie ich w sytuacjach kryzysowych, w tym posługiwanie się procedurą „Niebieskie Karty”, współpraca z instytucjami działającymi na rzecz wspierania dzieci/uczniów.
3. Wykorzystywanie edukacji cyfrowej (ZPE) jako wsparcia kształcenia tradycyjnego z zastosowaniem wszelkich form, metod oraz narzędzi cyfrowych.
4. Sposób realizacji zadań wskazanych w Programie wychowawczo-profilaktycznym, dobranych stosownie do zdiagnozowanych potrzeb zespołu klasowego – adekwatność, atrakcyjność zajęć, efektywność.
5. Realizacja podstawy programowej kształcenia edukacji przedmiotowych dla których są dopuszczone nowe programy nauczania, a w szczególności:
 - 1) uwzględnianie zalecanych warunków i sposobów realizacji podstaw programowych dla poszczególnych przedmiotów w planowaniu pracy nauczyciela i bieżącej pracy, z uwzględnieniem ewentualnego kształcenia łączonego lub zdalnego;
 - 2) kontrola dostosowania wymagań edukacyjnych do możliwości i potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
 - 3) wykorzystywania zasobów szkoły i zasobów internetowych w procesie kształcenia;
 - 4) przeprowadzanie okresowej ewaluacji pracy własnej przez nauczyciela na podstawie oceny osiągnięć uczniów;
 - 5) prowadzenie ewaluacji programów nauczania, dobranych treści kształcenia w oparciu o wyniki badań edukacyjnych wiedzy, kompetencji i umiejętności uczniów.
6. Świadczenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, a w szczególności:
 - 1) udzielanie pomocy pp przez nauczycieli w bieżącej pracy z uczniem;
 - 2) stosowanie się do zaleceń PPP wskazanych w opiniach;
 - 3) współpraca nauczycieli pracujących w jednym oddziale w zakresie komunikowania się o postępach ucznia, wypracowania ujednoliconych sposobów i metod pracy z uczniem, wzajemnej pomocy;
 - 4) realizacja zaleceń wskazanych w IPET – ach;
 - 5) indywidualizacja nauczania w bieżącej pracy z uczniem;
 - 6) spełnianie przez wychowawcę klasowego funkcji koordynatora pomocy pp w klasie.
7. Aktywność nauczycieli w pracach zespołów nauczycielskich, w szczególności w zakresie:
 - 1) korelacji treści kształcenia;

- 2) dzielenia się wiedzą i doświadczeniem, wzajemnej pomocy;
 - 3) wspólnego planowania i realizacji procesów edukacyjnych;
 - 4) planowania i zadawania pracy domowej ucznióm;
 - 5) wykorzystywanie wniosków z analizy wyników egzaminów zewnętrznych i ich wdrażanie do praktyki nauczycielskiej;
 - 6) realizacji wniosków z nadzoru pedagogicznego z ubiegłego roku.
8. Ocena poprawności stosowania przez nauczycieli prawa oświatowego w praktyce szkolnej, a w szczególności: stosowanie kar porządkowych, informowanie rodziców w wymaganym zakresie, przestrzeganie uzasadniania ocen, zachowanie motywującego charakteru ocen szkolnych.

4. Plan kontroli efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i profilaktycznej oraz innej działalności statutowej szkoły

Obszar tematyczny kontroli: **Realizacja statutowych zadań szkoły**

Przedmiot kontroli	Spełnianie przez wychowawców obowiązków informacyjnych wobec uczniów i rodziców
Zakres kontroli	1. Zapoznanie uczniów z instrukcjami p/poż i procedurami bezpieczeństwa, rodzajami alarmów, miejscem ewakuacji. 2. Zapoznanie uczniów i rodziców ze szczegółowymi warunkami i sposobami oceniania postępów uczniów i oceniania z zachowania. 3. Popularyzowanie informacji o Standardach Ochrony Małoletnich. Wskazywanie uczniom sposobów zgłaszania przemocy wobec nich oraz zachęcanie do zgłaszania w przypadkach jej wystąpienia. 4. Informowanie rodziców i uczniów o przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych/ rocznych. 5. Systematyczność przekazywania komunikatów o konkursach, olimpiadach, zawodach, projektach edukacyjnych, etc. 6. Informowanie rodziców o planowanych formach świadczenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej, o posiedzeniach zespołu opracowującego IPET, WOPFU.
Terminy kontroli	Terminy wyznacza konieczność przekazywania odpowiednich informacji, np. informacje z pkt 1-2 kontrolowane będą we wrześniu 2025 r.
Forma kontroli	Kontrola wpisów na kanałach informacyjnych przeznaczonych dla rodziców Kontrola dziennika lekcyjnego
Osoby/dokumenty podlegające kontroli	Dzienniki lekcyjne wszystkich oddziałów Dzienniki Wychowawcy prowadzone przez każdego wychowawcę/ teczka wychowawcy
Kontrolujący	Dyrektor, wicedyrektor

Przedmiot kontroli	Systematyczność rejestrowania wyjść grup uczniowskich poza teren szkoły
--------------------	---

Zakres kontroli	1. Kompletność wpisów w Rejestrze wyjść grupowych
Terminy kontroli	Kontrole comiesięczne
Forma kontroli	Analiza dokumentów
Osoby/dokumenty podlegające kontroli	Rejestr wyjść grupowych (lokalizacja rejestru: portiernia)
Kontrolujący	Wicedyrektor

Przedmiot kontroli	Udział i aktywność nauczycieli w pracach Zespołu Wspierającego (Zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej)
Zakres kontroli	1. Analiza obecności nauczycieli uczących w oddziale na posiedzeniu Zespołu zwołanego przez wychowawcę celem opracowania IPET-ów lub WOPFU dla uczniów z tego oddziału. 2. Zaangażowanie w prace Zespołu (proponowanie pomocy, analiza przypadku, składanie wniosków i propozycji o koniecznych dostosowaniach programu nauczania własnej edukacji przedmiotowej). 3. Aktywne udział w opracowaniu dokumentów przez Zespół jw. 4. Składanie wniosków o nowelizację IPET-u, o ile nauczyciel zauważa taką potrzebę. 5. Udział w zebraniach okresowo (raz na 3 miesiące) podsumowujących efekty stosowanych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
Terminy kontroli	Wrzesień 2025 r. – dotyczy pkt 1-3 Pozostałe kontrole w terminach posiedzeń zespołów
Forma kontroli	Obserwacja uczestnicząca w posiedzeniach zespołów Kontrola Dziennika Wychowawcy lub Teczki wychowawcy Kontrola opracowanych IPET-ów i WOPFU
Osoby wskazane do kontroli	Wszyscy pracownicy zatrudnieni na stanowiskach pedagogicznych
Kontrolujący	Dyrektor, wicedyrektor
Przedmiot kontroli	Kontrola indywidualnych teczek założonych przez pedagoga/psychologa dla uczniów z orzeczeniami

Zakres kontroli	1. Kompletność dokumentów i zasadność ich gromadzenia. 2. Ochrona danych osobowych szczególnej kategorii przetwarzania w zakresie zdrowia. Dostęp do przetwarzanych danych osobowych osobom biorącym udział w opracowywaniu IPET-ów.
Terminy kontroli	październik 2025 r.; luty 2026 r.
Forma kontroli	Analiza dokumentów gromadzonych przez pedagoga szkolnego i pedagoga specjalnego
Osoby/dokumenty podlegające kontroli	Pedagog szkolny – p. Ilona Szwedo-Makowska Pedagog specjalny – p. Anna Sołtysik
Kontrolujący	Dyrektor, wicedyrektor

Przedmiot kontroli	Realizacja zadań przez nauczyciela współorganizującego proces kształcenia specjalnego uczniów
Zakres kontroli	1. Prowadzenie, wspólnie z innymi nauczycielami wyznaczonych przez dyrektora przedszkola/ szkoły zajęć edukacyjnych. 2. Realizowanie wyznaczonych działań i zajęć we współpracy z innymi nauczycielami, specjalistami i wychowawcami grup wychowawczych, które zostały określone w IPET. 3. Udzielanie pomocy nauczycielom prowadzącym zajęcia edukacyjne w doborze form i metod pracy z uczniem niepełnosprawnym. 4. Aktywność nauczyciela współorganizującego kształcenie specjalne w udzielaniu bezpośredniej pomocy uczniowi w czasie zajęć i przerw międzylekcyjnych.
Terminy kontroli	listopad 2025 r.; kwiecień 2026 r.
Forma kontroli	Analiza zapisów w dzienniku lekcyjnym / dzienniku nauczyciela współorganizującego Obserwacja zajęć
Osoby/dokumenty podlegające kontroli	Nauczyciele współorganizujący: Katarzyna Żyra, p. Ilona Szwedo-Makowska
Kontrolujący	Wicedyrektor

Przedmiot kontroli	Terminowość, poprawności kompletność opracowań dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów
Zakres kontroli	1. Terminowość opracowania dokumentu – do 30.09.2025 r. 2. Poprawność i zasadność dostosowań do niepełnosprawności/specjalnych potrzeb uczniów, z którymi nauczyciel ma zajęcia. 3. Zakres dostosowania: dobór metod i form pracy, sposób oceniania, organizacja środowiska ucznia, zakres treści.
Terminy kontroli	październik 2025 r., a w przypadku ucznia, który przybył do klasy w roku szkolnym – 30 dni od daty wpisania go na listę.
Forma kontroli	Analiza opracowań, Rozmowy indywidualne
Osoby/dokumenty podlegające kontroli	Wszyscy nauczyciele
Kontrolujący	Dyrektor, wicedyrektor

Przedmiot kontroli	Realizacja dodatkowych zajęć z j. polskiego dla uczniów obywateli Ukrainy
Zakres kontroli	1. Systematyczność odbywania zajęć. 2. Frekwencja uczniów na zajęciach. 3. Ocena atrakcyjności zajęć. 4. Wykorzystywania pomocy dydaktycznych na zajęciach.
Terminy kontroli	październik 2025 r.; luty 2026 r.
Forma kontroli	Kontrola dzienników poszczególnych grup Obserwacja uczestnicząca Metoda sondażowa – wywiady z uczestnikami zajęć
Osoby/dokumenty podlegające kontroli	Nauczyciele prowadzący dodatkowe zajęcia z j. polskiego P. Marta Wagner,
Kontrolujący	Dyrektor, wicedyrektor

Przedmiot kontroli	Poprawność przeprowadzania testów sprawności fizycznej uczniów
Zakres kontroli	1. Terminowość wykonania testów sprawnościowych 2. Zakres sprawności mierzonych testami. 3. Diagnozowanie i interpretowanie rozwoju fizycznego i sprawności fizycznej uczniów
Terminy kontroli	luty 2026 r. – kwiecień 2026
Forma kontroli	Obserwacje bezpośrednie Analiza opracowanych wyników sprawności przez nauczyciela
Osoby/dokumenty podlegające kontroli	Wszyscy nauczyciele wychowania fizycznego
Kontrolujący	Dyrektor, wicedyrektor

Obszar tematyczny kontroli: **Bezpieczeństwo uczniów**

Przedmiot kontroli	Zapewnianie opieki uczniom w czasie przerw międzylekcyjnych
Zakres kontroli	1. Odbywanie przez nauczycieli dyżurów międzylekcyjnych zgodnie z harmonogramem i regulaminem dyżurów. 2. Punktualność rozpoczynania i kończenia dyżurów przez nauczyciela. 3. Aktywność nauczyciela w czasie pełnienia dyżuru. 4. Poprawność reagowania nauczyciela w sytuacjach niewłaściwego zachowania uczniów w czasie przerwy lub wystąpienia sytuacji niebezpiecznych.
Terminy kontroli	Kontrole doraźne
Forma kontroli	Obserwacje
Osoby/dokumenty podlegające kontroli	Nauczyciele pełniący dyżury zgodnie z ustalonym harmonogramem

Kontrolujący	Dyrektor, wicedyrektorzy, osoby na stanowiskach kierowniczych
--------------	---

Przedmiot kontroli	Przygotowanie uczniów do bezpiecznego zachowania w sytuacjach zagrożeń
Zakres kontroli	1. Dokumentowanie przez nauczycieli realizacji obowiązku zapoznania uczniów z przepisami bhp, p/poż, instrukcją bezpieczeństwa obowiązującą w szkole, zasadami ewakuacji. 2. Dbłość nauczycieli o przestrzeganie przez uczniów obowiązujących regulaminów w pracowniach, instrukcji na zajęciach praktycznych i wykonywaniu doświadczeń fizycznych i chemicznych, etc. 3. Stosowanie przez uczniów w praktyce procedur postępowania w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, np. w trakcie próbnej ewakuacji.
Terminy kontroli	Kontrola dzienników lekcyjnych – wrzesień 2025 r. Kontrole doraźne, np. w trakcie próbnego alarmu
Forma kontroli	Analiza dzienników lekcyjnych Obserwacja uczestnicząca
Osoby/dokumenty podlegające kontroli	Wychowawcy klas
Kontrolujący	Wicedyrektor, dyrektor

Przedmiot kontroli	Kształcenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy
Zakres kontroli	1. Realizacja przez wychowawcę zajęć z udzielania pierwszej pomocy na lekcjach wychowawczych. 2. Realizacja tematyki z udzielania pierwszej pomocy w ramach edukacji przyrodniczej w edukacji wczesnoszkolnej.
Terminy kontroli	Wrzesień 2025 – styczeń 2026
Forma kontroli	Analiza dzienników Obserwacje
Osoby/dokumenty	Wychowawcy

podlegające kontroli	
Kontrolujący	Dyrektor, wicedyrektor

5. Plan kontroli przebiegu procesów kształcenia i wychowania w szkole

Obszar tematyczny kontroli: **Poprawność merytoryczna i metodyczna prowadzonych zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych**

Przedmiot kontroli	Prawidłowość konstrukcji jednostki dydaktycznej
Zakres kontroli	1. Adekwatność ogniw lekcji do przyjętej metody nauczania. 2. Dostosowanie konstrukcji lekcji i treści nauczania do realizacji celów lekcji. 3. Dobór środków dydaktycznych i technik uczenia się do realizacji treści lekcji i możliwości uczniów. 4. Bieżące ocenianie aktywności uczniów. 5. Sposoby sprawdzania przez nauczycieli osiągnięcia założonych celów lekcji. 6. Wyjaśnianie uczniom celu i zakresu pracy domowej; podawanie i wyjaśnianie instrukcji do jej wykonania; różnicowanie pracy domowej adekwatnie do możliwości uczniów.
Terminy kontroli	Zgodnie z planem obserwacji Zgodnie z potrzebami i harmonogramem obserwacji zajęć nauczycieli odbywającymi awans zawodowy
Forma kontroli	Obserwacje
Osoby/dokumenty podlegające kontroli	Nauczyciele odbywający awans zawodowy Nauczyciele przedmiotów: matematyka, biologia,
Kontrolujący	Dyrektor, wicedyrektor

Przedmiot kontroli	Kontrola warunków i sposobu realizacji podstaw programowych w kontekście zróżnicowania potrzeb edukacyjnych uczniów
Zakres kontroli	1. Stosowanie wskazanych w podstawach programowych warunków i sposobów realizacji podstaw programowych w realizacji wybranych edukacji przedmiotowych. 2. Włączanie w treści nauczania zagadnień z edukacji zdrowotnej oraz doradztwa zawodowego. 3. Formy realizacji zajęć, z zachowaniem wskazań w podstawach programowych. 4. Planowanie i przeprowadzanie obserwacji lub doświadczeń oraz wnioskowanie na podstawie ich wyników.
Terminy kontroli	Zgodnie z planem obserwacji Zgodnie z potrzebami i harmonogramem obserwacji zajęć nauczycieli odbywającymi awans zawodowy
Forma kontroli	Obserwacje
Osoby/dokumenty podlegające kontroli	Nauczyciele odbywający awans zawodowy Nauczyciele przedmiotów: chemia, biologia, .
Kontrolujący	Dyrektor, wicedyrektor

Obszar tematyczny kontroli: **Zaspokajanie w procesie kształcenia indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów**

Przedmiot kontroli	Indywidualizacja w procesie nauczania
Zakres kontroli	1. Uwzględnianie zaleceń z opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznych w bieżącej pracy z uczniami. 2. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych ucznia objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną. 3. Dobór strategii nauczania i uczenia się odpowiadający stylom

	uczenia się/typom inteligencji/innyh preferencjom uczniów. 4. Dostosowanie organizacji procesu nauczania do zróżnicowanego tempa uczenia się uczniów. 5. Stosowanie środków dydaktycznych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów. 6. Różnicowanie zakresu materiału, rodzaju zadań i stopnia ich trudności stosownie do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, w tym na sprawdzianach. 7. Wykorzystywanie metod nauczania kompatybilnych z dominującą sferą aktywności uczniów, np. metod polisensorycznego uczenia się i metod interaktywnych. 8. Wykorzystywanie metody pracy w grupach uczniów o zróżnicowanych możliwościach i uzdolnieniach. 9. Różnicowanie kryteriów oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów zgodnie z ich możliwościami. Stosowanie wzmocnień pozytywnych za aktywność uczniów, za wkładany wysiłek. 10. Dostosowanie formy, sposobu wykonania i stopnia trudności prac domowych do możliwości uczniów.
Terminy kontroli	Cały rok szkolny
Forma kontroli	Obserwacje doraźne
Osoby/dokumenty podlegające kontroli	Nauczyciele odbywający staż na stopień nauczyciela dyplomowanego p. Joanna Szczepaniak
Kontrolujący	Dyrektor, wicedyrektor

Przedmiot kontroli	Realizacja zajęć wychowania fizycznego zgodnie z nowymi podstawami programowymi
Zakres kontroli	1. Zagospodarowanie uczniów zwolnionych w wychowania fizycznego lub wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych. 2. Działania nauczycieli przeciwdziałające wykluczeniu uczniów mniej sprawnych i promowanie wzajemnego wsparcia. 3. Doświadczenia edukacyjne i jego formy stosowane przez nauczycieli WF-u

Terminy kontroli	2 razy w ciągu roku szkolnego u każdego nauczyciela wychowania fizycznego
Forma kontroli	Obserwacje doraźne
Osoby/dokumenty podlegające kontroli	Nauczyciele wychowania fizycznego
Kontrolujący	Dyrektor, wicedyrektor

Obszar tematyczny kontroli: **Wykorzystywanie narzędzi cyfrowych w procesie kształcenia**

Przedmiot kontroli	Prawidłowość i skuteczność wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych
Zakres kontroli	1. Posiadanie przez nauczycieli praktycznych umiejętności w zakresie przygotowania zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem technologii cyfrowej. 2. Celowość wykorzystywania przez nauczycieli zasobów i narzędzi cyfrowych w prowadzeniu zajęć. 3. Częstotliwość/systematyczność wspomagania tradycyjnego procesu kształcenia technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.
Terminy kontroli	Zgodnie z harmonogramem obserwacji
Forma kontroli	Obserwacje zaplanowane i doraźne
Osoby/dokumenty podlegające kontroli	Nauczyciele: p. Piotr Kopertowski, p. Marta Wagner
Kontrolujący	Dyrektor, wicedyrektor

Obszar tematyczny kontroli: **Wykorzystywanie zasobów szkoły i środowiska w procesie kształcenia w zgodności z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstaw programowych**

Przedmiot kontroli	Organizacja przez nauczycieli pozaszkolnych form prowadzenia zajęć
Zakres kontroli	1. Rodzaje zajęć prowadzonych w formach pozaklasowych (w terenie, wyjścia do kina, teatru, na uczelniach, w laboratoriach przemysłowych, „zimowe i zielone szkoły”, inne) 2. Sposoby i zakres wspomagania procesu kształcenia organizacjami społecznymi, specjalistami. 3. Realizacja edukacji zdrowotnej w edukacji przedmiotowej
Terminy kontroli	Zgodnie z harmonogramem obserwacji i planem pracy szkoły
Forma kontroli	Obserwacje Obserwacje uczestniczące Analiza zapisów tematów lekcyjnych w dzienniku lekcyjnym
Osoby/dokumenty podlegające kontroli	Nauczyciele biologii, fizyki, wychowania fizycznego
Kontrolujący	Dyrektor, wicedyrektor

Przedmiot kontroli	Stosowanie sposobów i warunków oceniania zachowania
Zakres kontroli	1. Zachowanie procedury oceniania zachowania: ocenianie przez uczących nauczycieli, zespół klasowy i samoocena ucznia. 2. Stosowanie statutowych kryteriów oceniania zachowania uczniów. 3. Komunikowanie rodzicom i uczniom przewidywanych rocznych ocen zachowania.

Terminy kontroli	Comiesięczne kontrole dzienników lekcyjnych
Forma kontroli	Obserwacja lekcji z wychowawcą Analiza dokumentacji spotkania z rodzicami Analiza zasadności skarg związanych z ocenianiem Kontrola zapisów w Dzienniku wychowawcy/dokumentacji wychowawczej
Osoby/dokumenty podlegające kontroli	p. Krzysztof Wolski p. Magdalena Śpiewak
Kontrolujący	Dyrektor, wicedyrektor

6. Plan kontroli efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i profilaktycznej oraz innej działalności statutowej szkoły

Obszar tematyczny kontroli: **Ocena skuteczności działań w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego**

Przedmiot kontroli	Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych, działania profilaktyczne
Zakres kontrolowanych efektów	- Poziom poczucia bezpieczeństwa psychofizycznego uczniów: - liczba zachowań agresywnych, przemocowych, - liczba kradzieży i zniszczeń mienia w szkole, - liczba zachowań ryzykownych uczniów w zakresie ryzykowania ze środkami psychoaktywnymi, - liczba zachowań ryzykownych uczniów mających znamiona cyberprzemocy. - Umiejętności psychospołeczne uczniów: - organizacja wspólnych przedsięwzięć szkolnych, klasowych, - utrzymywanie pomiędzy uczniami więzi pozaszkolnych, - pomoc koleżeńska, - częstotliwość rozwiązywania konfliktów na drodze mediacji, negocjacji, - akceptacja /brak wykluczenia uczniów niepełnosprawnych, uczniów wywodzących się z innych środowisk/ narodowości, nieśmiałych, słabszych, wykluczonych społecznie i edukacyjnie. - Respektowanie przez uczniów zasad zachowania bezpieczeństwa w różnych sytuacjach i miejscach w szkole

	i poza nią: 1) liczba zgłoszeń wypadków uczniowskich, 2) liczba naruszeń obowiązujących w szkole regulaminów, 3) respektowanie przez uczniów regulaminów zachowań na wycieczkach szkolnych.
Terminy kontroli	Po każdym okresie szkolnym
Forma kontroli	Analiza dokumentacji szkolnej: dziennik wychowawcy Analiza sprawozdań wychowawców, inspektora bhp Analiza dokumentacji pedagoga szkolnego Analiza Informacji pozyskanych z protokołów rady pedagogicznej
Osoby/dokumenty podlegające kontroli	Nauczyciele: wychowawcy klas, pedagog Protokoły rad pedagogicznych Dziennik wychowawcy Raporty powypadkowe
Kontrolujący	Dyrektor, wicedyrektor

Obszar tematyczny kontroli: **Ocena skuteczności działań nauczycieli na rzecz podniesienia jakości kształcenia**

Przedmiot kontroli	Działania nauczycieli na rzecz podniesienia jakości kształcenia
Zakres kontrolowanych efektów	1. % nauczycieli stosujących nowatorskie metody nauczania rozwijające kompetencje kluczowe. 2. % nauczycieli systematycznie i celowo włączających technologie informacyjno-komunikacyjną w tradycyjny proces kształcenia. 3. Liczba uczniów biorących udział w konkursach przedmiotowych, olimpiadach, zawodach sportowych, kołach zainteresowań. 4. Liczba uczniów korzystających z konsultacji z nauczycielami

	5. Wyniki klasyfikacji okresowej i rocznej. 6. Wyniki egzaminów zewnętrznych.
Terminy kontroli	Po każdym okresie szkolnym Zgodnie z planem obserwacji
Forma kontroli	Analiza dokumentów, np. sprawozdania opiekunów kółek zainteresowań Analiza protokołów posiedzeń rady pedagogicznej Analiza wyników egzaminów zewnętrznych: OKE i opracowanie wewnętrzne Obserwacje Analiza protokołów z konkursów i zawodów szkolnych, dyplomy laureatów i finalistów
Osoby/dokumenty podlegające kontroli	Nauczyciele wg planu obserwacji Protokoły rad pedagogicznych Sprawozdania wychowawców z klasyfikacji okresowej i rocznej Wyniki analizy egzaminów zewnętrznych
Kontrolujący	Dyrektor, wicedyrektor

Obszar tematyczny kontroli: **Ocenianie szkolne**

Przedmiot kontroli	Ocenianie uczniów zgodnie z przepisami prawa
Zakres kontrolowanych efektów	1. Liczba odwołań od rocznych ocen klasyfikacyjnych. 2. Liczba skarg związanych z bieżącym ocenianiem. 3. Liczba przypadków i rodzaj naruszenia przez nauczycieli obowiązujących zasad WZO. 4. % uczniów przystępujących do poprawy ocen bieżących jako dowód na zachowanie motywacyjnego charakteru oceny szkolnej. 5. Zbieżność oceniania wewnątrzszkolnego z wynikami egzaminów zewnętrznych.

Terminy kontroli	Raz na 3 miesiące Na bieżąco po wpłynięciu skarg, odwołań
Forma kontroli	Analiza ocen w dziennikach lekcyjnych Analiza skarg i odwołań
Osoby/dokumenty podlegające kontroli	Dziennik lekcyjne Skargi i odwołania Analizy porównawcze wyników egzaminów zewnętrznych z wynikami klasyfikacji końcowej
Kontrolujący	Dyrektor, wicedyrektor

Obszar tematyczny kontroli: **Współudział rodziców w procesie wychowania i opieki**

Przedmiot kontroli	Stopień zaangażowania rodziców w działania na rzecz edukacji prozdrowotnej
Zakres kontrolowanych efektów	1. Uczestniczenie rodziców w organizowanych przez szkołę spotkaniach, piknikach, Dniach Sportu, rozgrywkach, wycieczkach 2. Liczba i rodzaj działań podjętych przez szkołę na rzecz promowania zdrowia.
Terminy kontroli	Po każdym okresie szkolnym
Forma kontroli	Analiza informacji pozyskanych od pedagogów, wychowawców i rady rodziców Obserwacje uczestniczące
Osoby/dokumenty podlegające kontroli	Nauczyciele wychowawcy
Kontrolujący	Dyrektor, wicedyrektor

Kontroli doraźnej podlegają wszystkie działania statutowe nauczycieli i nie są zapowiadane.

7. Zakres wspomagania nauczycieli – formy, obszary

7.1. Plan diagnoz wybranych problemów istotnych w organizacji pracy szkoły i służących doskonaleniu jej pracy.

Obszary podlegające diagnozie w roku szkolnym 2025/2026:

- 1. Diagnoza występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych**

Narzędzia do diagnozy:

- sprawozdania wychowawców o sytuacji wychowawczej w klasie w zakresie problemów wychowawczych związanych z ryzykownymi zachowaniami,
- ocena sytuacji wychowawczej na zakończenie poprzedniego roku szkolnego,
- wywiad z pedagogiem szkolnym,
- analiza informacji z instytucji zewnętrznych – Policji, MOPS-u.

Termin badania diagnostycznego: do 30 września 2025 r.

Uzasadnienie przeprowadzenia diagnozy: obowiązek wynika wprost z art. 26 ustawy – Prawo oświatowe

Cel badania diagnostycznego: wprowadzenie modyfikacji do Programu wychowawczo-profilaktycznego.

Celem diagnozy była ocena czynników ryzyka i czynników chroniących zachowań problemowych/ryzykownych uczniów naszej szkoły, a także dynamiki ich rozwoju w ciągu ostatniego roku szkolnego, ze szczególnym uwzględnieniem osamotnienia i izolacji w czasie nauki zdalnej.

- 2. Diagnoza potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego –Narzędzia do diagnozy: kwestionariusz ankiety dla nauczycieli**

Termin badania diagnostycznego: do 15 września 2025 r.

Uzasadnienie przeprowadzenia diagnozy: diagnoza wynika z obowiązku wskazanego w § 3 i 4 rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 23 sierpnia 2019 r. w sprawie w sprawie dofinansowania doskonalenia zawodowego nauczycieli, szczegółowych celów szkolenia branżowego oraz trybu i warunków kierowania nauczycieli na szkolenia branżowe

Cel badania diagnostycznego: rozpoznanie potrzeb edukacyjnych nauczycieli i zgłoszenie w terminie do 30 listopada zapotrzebowania na formy doskonalenia do organu prowadzącego

3. Diagnoza deklarowanej aktywności rodziców w szkole i rozpoznanie oczekiwań współdecydowania w sprawach szkolnych

Narzędzia do diagnozy: kwestionariusz ankiety dla rodziców

Termin badania sondażowego: kwiecień 2026 r.

Uzasadnienie przeprowadzenia diagnozy:

Konieczność ustanowienia Rady Szkoły, określenia zakresu jej uprawnień, i przede wszystkim potrzeba zapewnienia partycypacji rodziców z podejmowaniu wielu istotnych sprawach organizacyjnych wymaga rozpoznania potrzeb rodziców i skali chęci uczestniczenia w tym procesie.

4. Diagnoza stopnia partycypacji uczniów i ich oczekiwań w tym względzie we współdecydowaniu o szkole

Narzędzia do diagnozy: kwestionariusz ankiety dla uczniów

Termin badania diagnostycznego: listopad 2025 r.

Uzasadnienie przeprowadzenia diagnozy:

Konieczność ustanowienia Rady Szkoły, wybór Rzecznika Praw Ucznia oraz pogłębiona demokratyzacja zasad podejmowania istotnych dla uczniów decyzji organizacyjnych

PLAN BADAŃ EDUKACYJNYCH I JAKOŚCIOWYCH
W roku szkolnym 2025/26

Zakres	Prowadzący badania	Termin	Metody i techniki	Narzędzia badawcze	Sposób dokumentowania
Badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów: 1) <u>opanowania wybranych umiejętności przedmiotowych</u>, wynikających z podstawy programowej, 2) <u>kluczowych</u>: - czytanie ze zrozumieniem, - umiejętność pracy w grupie, 3) <u>rozwoju umiejętności w cyklu kształcenia</u> – badania przekrojowe: - korzystanie z różnych źródeł informacji, - wykorzystywanie i tworzenie informacji	Matematyka – klasy V technikum Język angielski klasy V technikum	luty 2026 czerwiec 2026	Pomiar dydaktyczny Pomiar dydaktyczny Obserwacje, Projekty edukacyjne Obserwacje, Pomiar dydaktyczny	Testy sprawdzające Testy sprawdzające	Raport z analizy ilościowej i jakościowej Raport z analizy ilościowej i jakościowej
4) analizy porównawcze wyników egzaminu zewnętrznego z ocenianiem szkolnym 5) Egzaminy próbne, maturalny oraz zawodowy 6) Egzamin maturalny, Egzaminy zawodowe.		w miarę potrzeb			

7) Sprawdziany „dyrektorskie”, wynikające z wniosków bieżącego nadzoru pedagogicznego.					
---	--	--	--	--	--

Uwaga!

1. Plan badań edukacyjnych zostanie uzupełniony po przedstawieniu harmonogramu i zakresu badań przez przewodniczących zespołów przedmiotowych oraz uzyskaniu informacji o terminach egzaminów/sprawdzianów próbnych przez OKE.
2. Dyrektor szkoły zastrzega sobie prawo do wprowadzania zmian w sytuacjach wynikłych z nadzoru pedagogicznego (*skargi, liczne nieobecności nauczyciela na zajęciach, przy ewentualnych zmianach uczącego nauczyciela*).

**Główne obszary obserwacji zajęć – obserwacje doraźne, kontrolne, oceniające
w roku szkolnym 2025/2026**

1. Celem obserwacji zajęć prowadzonych przez nauczycieli jest:

- 1) gromadzenie informacji o pracy nauczyciela i stopniu realizacji przez niego zadań edukacyjnych;
- 2) wspomaganie rozwoju zawodowego nauczycieli;
- 3) wzajemne dzielenie się wiedzą, umiejętnościami i doświadczeniem;
- 4) diagnoza realizacji wybranych zadań edukacyjnych;
- 5) ocena rezultatów procesu dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego, na podstawie bezpośredniej obserwacji umiejętności, postaw i prezentowanej wiedzy uczniów.

2. Obserwacji mogą podlegać:

- 1) obowiązkowe i dodatkowe zajęcia z uczniami;
- 2) realizację projektów interdyscyplinarnych przez zespoły uczniowskie;
- 3) spotkania z rodzicami;
- 4) imprezy szkolne – apele, uroczystości, festyny, itp.;
- 5) wycieczki szkolne.

3. Obserwacji w szczególności w roku szkolnym 2025/26 podlegać będzie:

- 1) Ocenianie bieżące uczniów. Uzasadnianie ocen.
- 2) Indywidualizacja nauczania w toku lekcji lub zajęć.
- 3) Informowanie uczniów o celach lekcji.
- 4) Pozyskiwanie informacji zwrotnej o osiągnięciu celów zajęć.
- 5) Stosowanie kooperatywnego uczenia. Kształcenie kompetencji współpracy (dobór zadań, łączenie uczniów w grupy, podział ról w zespole, udzielanie informacji zwrotnej, budowanie klimatu sprzyjającego współpracy).
- 6) Realizacja edukacji zdrowotnej na wybranych edukacjach przedmiotowych.
- 7) Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania. Włączanie twórczości i kreatywności w proces nauczania.
- 8) Włączanie zagadnień preorientacji/orientacji/doradztwa zawodowego do treści przedmiotowych.
- 9) Stosowanie technologii komunikacyjno-informatycznej w trakcie zajęć i jej wykorzystywanie przez uczniów w procesie nauczania, ze szczególnym zwróceniem na ZPE.

**PLAN OBSERWACJI KONTROLNO- OCENIAJĄCYCH I DIAGNOZUJĄCYCH
w roku szkolnym 2025/2026**

L.p.	Osoba prowadząca zajęcia	Zajęcia obserwowane	Obserwator	Termin
1.	p. M. Adamus	Technologia gastronomiczna	dyrektor	październik 2025
2.	p. J. Szczepaniak	Pracownia technologii gastro- nomicznej	dyrektor	listopad 2025
3.	p. A. Mielczarek	Wychowanie fizyczne	dyrektor	grudzień 2025
4.	p. M. Pawlikowska	Matematyka	dyrektor	grudzień 2025
5.	p. R. Grabowski	Diagnozowanie stanu tech- nicznego pojazdów samo- chodowych	wicedyrektor	styczeń 2026
6.	p. M. Lewandowska	Język angielski	dyrektor	luty 2026
7.	p. A. Płoszyńska	Geografia	wicedyrektor	luty 2026
8.	p. A. Sawicka	Biologia	dyrektor	marzec 2026
9.	p. M. Śpiewak	Język angielski zawodowy	dyrektor	kwiecień 2026
10.	p. A. Sołtysik	Rewalidacja	wicedyrektor	kwiecień 2026
11.	p. M. Sobczyk	Lekcja biblioteczna	wicedyrektor	Maj 2026

ORGANIZACJA WSPOMAGANIA NAUCZYCIELI w roku szkolnym 2024/25

L.p.	Zakres wspomagania	Zadania do realizacji	Termin	Odpowiedzialni
1.	Organizacja szkoleń i narad	1. Opracowanie planu posiedzeń i szkoleń Rady Pedagogicznej.	14 IX	dyrektor
		2. Opracowanie planów posiedzeń zespołów przedmiotowych.		Przewodniczący zespołów
2.	Wspieranie rozwoju zawodowego	1. Opracowanie planu doskonalenia nauczycieli.	14 IX	Dyrektor
		2. Zapoznanie nauczycieli z nowymi regulacjami prawa oświatowego	31 VIII	dyrektor
		3. Kierowanie nauczycieli kształcenia zawodowego na szkolenia branżowe.		dyrektor
3.	Obserwacja zajęć	1. Opracowanie planu i harmonogramu przeprowadzania planowanych obserwacji.	14 IX	dyrektor
		2. Opracowanie wykazu umiejętności i postaw uczniów podlegających obserwacji diagnostycznej.		Przewodniczący zespołów
		3. Opracowanie terminarza przeprowadzania lekcji otwartych i pokazowych.		Przewodniczący zespołów

**PLAN POSIEDZEŃ RADY PEDAGOGICZNEJ
w roku szkolnym 2025/26**

Termin	Tematyka /cel	Odpowiedzialny
15.09.2025	Konferencja: • przedstawienie planu nadzoru pedagogicznego, • przedstawienie planów pracy zespołów przedmiotowych, • E-szkolenie : Profilaktyka depresji. Rozpoznanie wczesnych objawów	dyrektor
29.09.2025	Konferencja Program profilaktyczno-wychowawczy	dyrektor
15.10.2025	Uroczyste zebranie Rady Pedagogicznej z okazji Święta Edukacji Narodowej.	dyrektor
19.12.2025	Konferencja: klasyfikacyjna za I półrocze roku szkolnego 2025/26. E- szkolenie: Neuronauki w procesie uczenia.. Nowe możliwości w procesie uczenia się.	wicedyrektor
7.01.2026	Konferencja: Podsumowanie pracy za I półrocze roku szkolnego 2025/2026 •E- szkolenie : Diagnoza funkcjonalna- dlaczego, kiedy, komu ją przeprowadzić?	dyrektor
20.04.2026	Konferencja: •Klasyfikacja klas maturalnych. E- szkolenie : Hejt jako okrutna forma przemocy wobec nastolatków.	wicedyrektor
22.06.2026	Konferencja: • Klasyfikacja końcowo-roczna. E- szkolenie: Treści nieodpowiednie do wieku dzieci i młodzieży	wicedyrektor
26.06.2026	Konferencja: Podsumowanie pracy w roku szkolnym 2025/2026	dyrektor
31.08.2026	Konferencja plenarna: • przedstawienie wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego, • wnioski i zalecenia do pracy w kolejnym roku szkolnym •organizacja roku szkolnego 2026/2027	dyrektor

Uwaga: w zależności od sytuacji, wybrane posiedzenia Rady Pedagogicznej mogą odbywać się w formie zdalnej.

**PLAN DOSKONALENIA ZAWODOWEGO NAUCZYCIELI I RADY PEDAGOGICZNEJ
w roku szkolnym 2025/26**

L.p.	Tematy szkoleń Rady Pedagogicznej	Osoba odpowiedzialna za organizację	Osoba lub instytucja wspomagająca	Termin
1.	Profilaktyka depresji. Rozpoznanie wczesnych objawów.	e-szkolenie	OFICyna MM	15.09.2025
2.	Neuronauki w procesie uczenia.. Nowe możliwości w procesie uczenia się.	e-szkolenie	ECRK LEX	19..12.2025
3.	Diagnoza funkcjonalna- dlaczego, kiedy, komu ją przeprowadzić?	e-szkolenie	ECRK LEX	07.01.2026
4.	Hejt jako okrutna forma przemocy wobec nastolatków.	e- szkolenie	ECRK LEX	22.04.2026
5.	Treści nieodpowiednie do wieku dzieci i młodzieży	e-szkolenie	ECRK LEX	22.06.2026

**ORGANIZACJA PRACY ZESPOŁÓW – wykaz zespołów i skład osobowy
w roku szkolnym 2025/26**

L.p.	Nazwa Zespołu	Skład osobowy	Przewodniczący
1.	Zespół Wychowawczy	Wychowawcy, nauczyciele	p. I. Szwedo-Makowska
2.	Zespół ds. PPP	Wychowawcy nauczyciele	p. I. Szwedo-Makowska
3.	Zespół Przedmiotów Ogólnokształcących	Nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących	p. E. Świdarska
4.	Zespół Języków Obcych	Nauczyciele języków obcych	p. M. Śpiewak
5.	Zespół Języka Polskiego	Nauczyciele języka polskiego	p. M. Wagner
6.	Zespół Matematyczny	Nauczyciele matematyki	p. E. Lęk
7.	Zespół Wychowania Fizycznego	Nauczyciele wychowania fizycznego	p. M. Poterała
8.	Zespół Przedmiotów Zawodowych	Nauczyciele przedmiotów zawodowych	p. J. Szczepaniak
9.	Zespół Przedmiotów Zawodowych Gastronomicznych	Nauczyciele przedmiotów gastronomicznych	p. M. Adamus
10.	Zespół Przedmiotów Zawodowych Fryzjerskich	Nauczyciele przedmiotów fryzjerskich	p. A. Sawicka
11.	Zespół Przedmiotów Zawodowych Spedycyjnych	Nauczyciele przedmiotów spedycyjnych	p. M. Pawlikowska

12.	Zespół Przedmiotów Zawodowych Mechaniczno-samochodowych	Nauczyciele przedmiotów mechaniczno-samochodowych	p. R. Grabowski
13.	Zespół ds. Promocji Zdrowia	p. M. Poterała p. J. Szczepaniak	p. I. Błaszowska
14.	Zespół Bezpieczeństwa i Higieny Pracy	p. R. Grabowski	p. R. Kociołek
15.	PCK		p. K. Marzec
16.	Samorząd uczniowski i media społecznościowe	p. M. Wagner p. M. Śpiewak	p. M. Lewandowska-Gruszczyńska
17.	Zespół do spraw współpracy i wymiany międzynarodowej	p. E. Lęk p. M. Śpiewak	p. A. Sidek
18.	Wolontariat	p. K. Wolski	p. K. Marzec
19.	Kronika szkolna		p. E. Lęk
20.	Zespół ds. promocji szkoły	p. S. Błaszczyk p. A. Sawicka p. M. Śpiewak p. E. Świdorska	p. A. Sidek
21.	Zespół ds. Statutu Szkoły	p. E. Świdorska	p. M. Rol
22.	Zespół ds. e-dziennika	p. A. Sidek p. P. Kopertowski p. M. Podlaska	p. M. Rol
23.	Zespół ds. Microsoft Teams	p. P. Kopertowski p. M. Podlaska	p. A. Sidek
25.	Zespół ds. Nauki Zdalnej	p. P. Kopertowski p. M. Wagner p. M. Rol	p. A. Sidek
27.	Zespół ds. Doradztwa Zawodowego	p. R. Kociołek p. J. Szczepaniak	p. M. Adamus
28.	BIP		p. P. Kopertowski

29.	Zespół protokolantów Rad Pedagogicznych	p. K. Marzec p. A. Płoszyńska p. M. Wagner	p. M. Rol
30.	Internetowa strona szkoły	p. P. Kopertowski	p. M. Rol
31.	Zespół ds. rekrutacji	p. M. Podlaska p. A. Sołtysik p. P. Kopertowski	p. M. Rol
32.	Komisja likwidacyjna	p. M. Podlaska p. A. Sidek	p. R. Kociołek
33.	Komisja do wyboru ofert (zamówienia publiczne)	p. E. Biernacka-Mantey p. R. Kociołek	p. A. Sidek
34.	Zespół ds. przetargów	p. A. Węgrzynowska	p. M. Rol
35.	Zespół ds. projektów unij- nych	p. M. Rol p. P. Kopertowski	p. A. Sidek

PLAN UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

L.p.	Odpowiedzialni Nauczyciele	Uroczystość szkolna – gazetki tematyczne, materiały na godziny wychowawcze	Termin realizacji
1.	p. K. Marzec p. K. Wolski	Dzień Języków Obcych	09.2025
2.	Samorząd Szkolny	Dzień Edukacji Narodowej-Akademia + Otrzęsiny	15.10.2025
3.	p. A. Sawicka p. A. Płoszyska	Dzień Patrona Szkoły- (gazetka)	22.10.2025 * godz. wychowawcze
4.	p. J. Pietrasik p. M. Sobczyk p. M. Śpiewak	11 listopada-Rocznica Odzyskania Niepodległości – gazetka Facebook	7.11. 2025
5.	I. Błaszowska M. Poterała	Boże Narodzenie	17.12.2025
6.	p. M. Adamus p. M. Lewandowska-Gruszczynska	Pożegnanie klas V	24.04.2026
7.	p. E. Kaczmarek p. M. Pawlikowska p. M. Śpiewak	Rocznica konstytucji 3-go maja- gazetka Facebook	22.04.2026
8.	Samorząd Szkolny	Zakończenie roku szkolnego 2025/2026	26.06.2026
UROCZYSTOŚCI MIEJSKIE ZE SZTANDAREM			
9.	ks. R. Sobusiak	Msza Święta w rocznicę śmierci ks. J. Popiełuszki	10.2025

10.	p. M. Śpiewak p. R. Kociołek	Rocznica Odzyskania Niepodległości	11.11.2025
11.	p. M. Woźniak-Ressel p. J. Szczepaniak	Wypominki za zmarłych nauczycieli	10.2025
12.	p. M. Lewandowska-Gruszczyńska p. E. Lęk	Obchody Dnia Pamięci „Żołnierzy Wyklętych”	03.2026
13.	p. A. Sołtysik p. A. Mielczarek	Katyń	04.2026
14.	Ks. R. Sobusiak p. Anna Płoszyńska p. M. Poterała	Rocznica relikwii ks. J. Popieluszki	04.2026
15.	p. R. Grabowski p. A. Sawicka	Rocznica Konstytucji 3-go Maja	03.05.2026
16.	p. E. Kaczmarek	Rocznica Powstania NSZZ „Solidarność”	08.2026

załącznik 9
do planu nadzoru pedagogicznego

PLAN KONKURSÓW / AKCJI W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

Lp.	Rodzaj konkursu/akcji	Termin realizacji	Odpowiedzialni
1.	Szkolna akcja "Trzymaj formę ponad normę" profilaktyka otyłości wśród młodzieży.	Rok szkolny	I. Błaszowska M. Poterała J. Szczepaniak
2.	Działania promujące zdrowie. "Stop grypie" "Stop HCV"	I semestr	I. Błaszowska M. Poterała J. Szczepaniak

3.	Kampania "Znamię ! Znam je?" w ramach obchodów Tygodnia Świadomości Czerniaka "Kleszcz mały czy duży nic dobrego nie wróży-chroń się przed kleszczami wszystkimi sposobami	II semestr	I. Błaszowska M. Poterała J. Szczepaniak
4.	Październik miesiącem profilaktyki raka piersi. "Zdrowe piersi są ok"	Październik 25	I. Błaszowska M. Poterała J. Szczepaniak
5.	Międzynarodowy Dzień Walki z WZW C.	01.10.2025	I. Błaszowska M. Poterała J. Szczepaniak
6.	Światowy Dzień Żywienia i Walki z Głodem	16.10.2025	I. Błaszowska M. Poterała J. Szczepaniak
7.	Międzynarodowy Dzień Walki z WZW C.	01.10.2025	I. Błaszowska M. Poterała J. Szczepaniak
8.	Światowy Dzień Walki z Cukrzycą	14.11.2025	I. Błaszowska M. Poterała J. Szczepaniak
9.	Światowy Dzień Walki z AIDS	01.12.2025	I. Błaszowska M. Poterała J. Szczepaniak
10.	Światowy Dzień Walki z Rakiem	04.02.2026	I. Błaszowska M. Poterała J. Szczepaniak
11.	Ogólnopolski Dzień Walki z Depresją	23.02.2026	I. Błaszowska M. Poterała J. Szczepaniak
12.	Światowy Dzień Walki z Otyłością.	01.03.2026	I. Błaszowska M. Poterała J. Szczepaniak

13.	Światowy Dzień Zdrowia	07.04.2026	I. Błaszowska M. Poterała J. Szczepaniak
14.	Międzynarodowy Dzień Świadomości Zagrożenia Hałasem	25.04.2026	I. Błaszowska M. Poterała J. Szczepaniak
15.	Światowy Dzień Bez Tytoniu.	31.05.2026	I. Błaszowska M. Poterała J. Szczepaniak
16.	Konkurs motoryzacyjny	04. 2026	S. Błaszczuk R. Grabowski
17.	II Edycja Festiwalu Fryzjerskiego	02.2026	A. Sawicka M. Maciaszczyk J. Pietrasik
18.	Wyjazd na targi fryzjerskie.	05.2026	A. Sawicka J. Pietrasik
19.	Dzień Spedytora	05.2026	P. Kopertowski M. Pawlikowska
20.	zbiórka karmy, akcesoriów oraz pieniędzy dla Schroniska dla Bezdomnych Zwierząt w Piotrkowie Trybunalskim	Rok szkolny	K. Marzec K. Wolski
21.	udział w akcji Szkoły Pełne Talentów,	Rok szkolny	K. Marzec K. Wolski
22.	zbiórka monet na akcję Gorączka Żłota,	Rok szkolny	K. Marzec K. Wolski
23.	wyjścia grup młodzieży do punktu krwiodawstwa w Piotrkowie Trybunalskim	Rok szkolny	K. Marzec K. Wolski
24.	Obchody Narodowego Święta Niepodległości Dzień Życzliwości	Listopad	M. Lewandowska-Gruszczyńska M. Wagner

	Andrzejki		
25.	Szkolne i klasowe Mikołajki – Dzień w cza- peczkach Św. Mikołaja, wyjście do kina	12.2025	M. Lewandowska- Gruszczyńska M. Wagner
27.	Pocztą Walentynkową Dzień Języka Ojczystego	02.2026	M. Lewandowska- Gruszczyńska M. Wagner
28.	Dzień Kobiet – życzenia dla wszystkich kobiet, wyjście do kina Dzień kolorowej skarpetki – Światowy dzień osób z Zespołem Downa.	03.2026	M. Lewandowska- Gruszczyńska M. Wagner
29.	Akcja reklamowa przeciwko przejawom agresji i przemocy – Kolorowy zawrót głó- wy – ubieramy się kolorowo – Dzień Życz- liwości i Pozdrowień.	05.2026	M. Lewandowska- Gruszczyńska M. Wagner
30.	1 czerwca – Dzień Sportu Akcja „Zgrana szkoła”	06.2026	M. Lewandowska- Gruszczyńska M. Wagner
31.	Konkurs na najlepsze hasło życzliwości	21.11. 2025	M. Wagner
32.	test znajomości „Ballad i romansów” A. Mickiewicza w 170. rocznicę śmierci poety	26.11. 2025	M. Rol, E. Świderska
33.	Dzień Pisma Ręcznego	23.01.2026	M. Rol, E. Świderska
34.	Dzień Języka Polskiego - turniej językowy „Słowotok”	02.2026	M. Rol, E. Świderska
35.	konkurs na najciekawsze zdjęcie przed- stawiające ZSP 4	II semestr	M. Rol E. Świderska

36.	udział w społeczno – edukacyjnej akcji „Żonkile – POLIN” upamiętniającą 83. rocznicę wybuchu powstania w getcie warszawskim	04.2026	M. Rol E. Świdarska
37.	wycieczka do Muzeum Polin w Warszawie	2025 / 2026	M. Rol E. Świdarska
38.	konkurs na najlepszy tik tok „Taste of Summer”	IX 2025	K. Marzec
39.	konkurs fotograficzny „Easter Bunny”	III 2026	K. Marzec
40.	Dzień Liczby Pi	14 III 2025	E. Lęk
41.	konkurs na obcojęzyczną kartkę świąteczną	XII 2025	E. Lęk
42.	współpraca z native speakerami z USA - dla uczniów technikum)	2025 / 2026	M. Śpiewak
43.	multimedialny konkurs wiedzy o Irlandii z okazji Dnia św. Patryka	03. 2026	M. Śpiewak
44.	konkurs z wiedzy o Wielkiej Brytanii	I semestr	K. Wolski
45.	konkurs z wiedzy o USA	II semestr	K. Wolski
46.	„BRITISH CORNER” - konkurs gastronomiczny brytyjskich słodkości	2025 / 2026	M. Lewandowska – Gruszczyńska
47.	konkurs online – „THE BIG CHALLENGE”	03.2026	M. Lewandowska – Gruszczyńska
48.	akcja szkolna: „Międzynarodowy dzień zdrowego śniadania”	2025 /2026	M. Lewandowska – Gruszczyńska
49.	konkurs „Chemia w życiu człowieka”	04.2026	M. Kacprzyk
50.	konkurs multimedialny „Ciekawostki z Polski”	2025 / 2026	A. Płoszyńska
51.	Dzień Ziemi	04. 2026	A. Płoszyńska
52.	Wymiana młodzieży pomiędzy ZSP 4 a Szkołą Techniczną w Żagubicy	10.2025	A. Sidek M. Śpiewak
53.	Wyjazd na wymianę młodzieży dla uczniów ZSP 4 do Żagubicy	06.2026	A. Sidek M. Śpiewak
54.	Wymiana młodzieży w Wurzburgu (Niemcy)	2025 / 2026	A. Sidek E. Lęk
55.	Obchody Europejskiego Dnia Języków	26.09. 2025	Nauczyciele języków obcych
56.	Współpraca z Europe Direct w Piotrkowie Tryb.	2025 / 2026	E. Lęk E. Świdarska

57.	Udział w imprezach z okazji Dnia Europy	2025 / 2026	E. Lęk E. Świderska
58.	Przystąpienie do projektu „Młodzi bez barier” – warsztaty i wycieczka do Warszawy	09.-10.2025	E. Lęk E. Świderska

załącznik 10
do planu nadzoru pedagogicznego

PLAN POSIEDZEŃ ZESPOŁÓW PRZEDMIOTOWYCH w roku szkolnym 2025/2026

L.p.	Zespół	Tematyka /cel	Odpowiedzialny	Termin
1.	Zespół przedmiotów ogólnokształcących	Opracowanie harmonogramu pracy na rok szkolny 2025/2026 poszczególnych zespołów : a.języka polskiego b.języków obcych Spotkania zespołu nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących, matematyki Spotkania zespołu nauczycieli : a.języka polskiego b.języków obcych c.matematyki Sprawozdania z pracy nauczycieli Zespołu Przedmiotów Ogólnokształcących	IX 2025 IX 2025 I 2026 VI 2026 trzy razy w roku szk. raz w miesiącu trzy razy w roku szk. I 2026 VI 2026 I 2026 VI 2026	a. M. Wagner b. M. Śpiewak c. E. Lęk nauczyciele Zespołu M. Wagner M. Śpiewak E. Lęk E. Świderska M. Wagner M. Śpiewak

		Podsumowanie pracy poszczególnych zespołów przedmiotowych Opracowanie rozkładów materiału Aktualizacja przedmiotowych systemów oceniania opartych na WSO • analiza wymagań oraz kryteriów ocen dla uczniów posiadających • orzeczenia z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej • uwzględnienie indywidualnych potrzeb uczniów • ujednolicenie przedmiotowych systemów oceniania • stosowanie oceniania kształtującego Przeprowadzenie testów progowych dla uczniów klasy pierwszej technikum. Analiza wyników. Przeprowadzenie testów ewaluacyjnych dla uczniów technikum z języka obcego w klasach I i II Przygotowanie informacji dla uczniów i rodziców klasy V technikum dotyczących matur na pierwszym zebraniu z rodzicami	IX 2025 IX 2025 rok szk. 2025/26 IX 2025 rok szk. 2025/26	E. Lęk nauczyciele Zespołu nauczyciele Zespołu nauczyciele uczący w klasach I technikum nauczyciele j. obcych
2	Zespół przedmiotów zawodowych	Opracowanie planu pracy zespołu nauczycieli przedmiotów spedycyjnych. Spotkania członków zespołu (wymiana uwag, doświadczeń, omawianie problemów,	Wrzesień 2025 Wg potrzeb	przewodniczący zespołu wszyscy nauczyciele

		konsultowanie).		
		Przygotowanie informacji nt. egzaminu zawodowego.	Wrzesień 2025	przewodniczący zespołu
		Opracowanie rozkładów materiału, aktualizacja podręczników.	Wrzesień 2025	wszyscy nauczyciele
		Podsumowanie pracy zespołu, opracowanie sprawozdania z realizacji założonych celów.	Styczeń 2026 Czerwiec 2026	przewodniczący zespołu

7. Inne zadania dyrektora wykonywane w ramach sprawowania nadzoru pedagogicznego

7.1. Kierowanie rozwojem zawodowym nauczycieli.

Termin	Zadania dyrektora	Dotyczy nauczycieli
na bieżąco	Monitorowanie realizacji planu rozwoju zawodowego.	p. J. Szczepaniak
	Obserwacja zajęć, zgodnie z planem rozwoju nauczyciela	
Czerwiec 2026	Ocena dorobku zawodowego za staż.	p. J. Szczepaniak

7.2. Ocena stanu bezpieczeństwa i higieny w szkole – zgodnie z planem pracy.

7.3. Ocena warunków nauki w placówce, wyposażenia szkoły w pomoce dydaktyczne – na zakończeniu roku budżetowego.

7.4. Współpraca z poradnią pedagogiczno –psychologiczną, instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny – na bieżąco.

7.5. Dokonywanie oceny pracy nauczycieli.

