

# Sprawozdanie dyrektora szkoły z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2016/17 w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 4 im. Ks. Jerzego Popiełuszki w Piotrkowie Trybunalskim

1. *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tj. Dz. U. z 2015 r., poz.2572 z późn. zm.).*
2. *Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2015 r. poz. 1270.)*
3. *Rozporządzenie MEN z dnia 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2015 r. poz.1214).*
4. *Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2016/17- pismo MEN z dnia 7 lipca 2016 r. DKO – WNP.4092.58.2016.DB oraz po zmianach z dnia 24 stycznia 2017 r. – DKO WNP.4092.58.2016. DB*
5. *Uchwała Nr 130/2014 Rady Ministrów z dnia 8 lipca 2014 r. w sprawie przyjęcia Rządowego programu na lata 2014/16 „Bezpieczna i przyjazna szkoła”.*
6. *Rozporządzenie MEN z dnia 24 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii ( Dz. U. z 2015 r. poz. 1250).*

Dokument zawiera:

wyniki kontroli, monitorowania, wspomagania nauczycieli oraz ewaluację wybranych obszarów pracy szkoły

Sprawozdanie opracował : dyr. Marlena Lewandowska-Gruszczyńska

Sprawozdanie przedstawiono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 31 sierpnia 2017r.

## SPIS TREŚCI

<b>1. Wstęp</b> .....	
<b>2. Ogólne informacje o pracy szkoły w roku szk. 2016/2017</b> .....	
2.1. Priorytety w pracy szkoły w roku szk. 2016/17 oraz ich sposób realizacji .....	
2.2. Zestawienia statystyczne dotyczące organizacji nauczania w roku szk. 2016/17 .....	
2.3. Uczniowie szkoły .....	
2.4. Nauczyciele.....	
2.5. Udział uczniów konkursach w roku szk. 2016/17.....	
<b>3. Ocena efektywności kształcenia wraz z analizą egzaminów zewnętrznych</b> .....	
3.1. Wyniki klasyfikacji rocznej – ujęcie statystyczne .....	
3.2. Ocena działań nauczycieli w zakresie analizy, interpretacji i wykorzystywania wyników badań edukacyjnych osiągnięć uczniów.....	
3.3. Wyniki egzaminów maturalnych .....	
3.3.1. Język polski – trzyletni wskaźnik EWD.....	
3.3.2. Matematyka – trzyletni wskaźnik EWD .....	
3.4. Wyniki egzaminów zawodowych .....	
3.4.1. Egzamin zawodowy – sesja 171 (styczeń-luty 2017)	
3.4.2. Egzamin zawodowy – sesja 172 (maj-lipiec 2017)	
<b>4. Wyniki kontroli</b> .....	
<b>5. Monitoring procesów zachodzących w szkole</b> .....	
5.1. Ocena organizacji i efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej .....	
5.2. Ocena realizacji godzin.....	
<b>6. Organizacja ewaluacji zewnętrznej - raporty</b>	

## 1. Wstęp

---

Nadzór pedagogiczny sprawowany przez dyrektora szkoły unormowany jest zapisami art. 33 ust. 1 i 2 ustawy o systemie oświaty.

Instrumentalne zasady sprawowania nadzoru określa akt wykonawczy do ustawy o systemie oświaty – Rozporządzenia MEN z 7 października 2009 r. o nadzorze pedagogicznym (*Dz. U. z 2009 r. Nr 168, poz. 1324 ze zm.*). W rozporządzeniu określono:

- formy nadzoru (ewaluacja, kontrola, wspomaganie);
- konstrukcję planu nadzoru;
- obowiązek przedstawienia Radzie Pedagogicznej wyników nadzoru i wniosków.

Plan Nadzoru Pedagogicznego w roku szkolnym 2015/2016 dyrektor szkoły przedstawił Radzie Pedagogicznej na posiedzeniu w dniu 13 września 2015 roku. Prócz znanych Państwu zaplanowanych czynności nadzoru, dyrekcja szkoły dokonywała kontroli i obserwacji w trybie uproszczonym (nieplanowanym). W planie nadzoru zostały wskazane zagadnienia podlegające nadzorowi.

Nadzór pedagogiczny w roku szkolnym 2016/2017 był realizowany z uwzględnieniem zasad:

- a) jawności wymagań i sposobów ich realizacji – dyrektor określił to w formie procedur, instrukcji postępowania, ustnych wyjaśnień, wskazówek;
- b) obiektywnej i pełnej oceny jakości pracy szkoły w wybranych obszarach, a także pracy poszczególnych nauczycieli;
- c) sprzyjania i wyzwalania samodzielności i aktywności nauczycieli na rzecz pobudzania i umacniania poczucia odpowiedzialności za efekty własnej pracy;
- d) etyki zawodowej.

Nadzór pedagogiczny był sprawowany planowo i systematycznie.

Czynności dyrektora szkoły, wynikające z obowiązku sprawowania nadzoru, w całym roku szkolnym miały różny charakter. Wynikało to z wielorakich funkcji nadzoru. Wśród nich uznają za najważniejsze:

- funkcję diagnostyczną w zakresie badania stopnia spełniania przez szkołę standardów oceny jakości jej pracy; diagnozowania problemów i przyczyn ich powstawania; prowadzenia ewaluacji służącej diagnozowaniu, ocenie procesów i efektów pracy szkoły;
- funkcję wspomagającą w zakresie: doskonalenia pracy nauczycieli; realizacji zadań ujętych w planach rozwoju, uzyskiwania kolejnych stopni awansu zawodowego. Funkcja wspomagająca realizowana była poprzez organizację szkoleń wewnętrznych, kierowanie na formy doskonalenia zewnętrznego, doradztwo zawodowe, prezentowanie tzw. „dobrej praktyki” na zajęciach otwartych i pokazowych;

- funkcję kontrolno – oceniającą w zakresie:
- a) przestrzegania prawa oświatowego, w tym określonego w statucie szkoły,
  - b) realizacji postaw programowych, planów nauczania,
  - c) realizacji szkolnego programu wychowawczego i profilaktyki,
  - d) stosowania wewnątrzszkolnego systemu oceniania, klasyfikowania i promowania,
  - e) przestrzegania praw dziecka i ucznia,
  - f) realizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej zarówno uczniom, jak i rodzicom,
  - g) realizacji indywidualnego toku nauki, programu i indywidualnego nauczania,
  - h) oceny pracy nauczycieli,
  - i) przestrzegania dyscypliny pracy.

## **2. Ogólne informacje o pracy szkoły w roku szk. 2016/2017**

### **2.1. Priorytety w pracy szkoły w roku szk. 2016/17 i sposoby ich realizacji**

Ministerstwo Edukacji Narodowej w piśmie z dnia 7 lipca 2016 roku wskazało najważniejsze kierunki polityki oświatowej w roku szkolnym 2016/17. Były to:

1. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży.
2. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży w szkołach i placówkach.
3. Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości.
4. Podniesienie jakości kształcenia zawodowego w szkołach ponadgimnazjalnych poprzez angażowanie pracodawców w procesie dostosowywania kształcenia zawodowego do potrzeb rynku.

Główne zadania wskazane w planie nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2016/17 to:

Główne cele w pracy dyrekcji szkoły i nauczycieli w roku szkolnym 2016/17 zostały wskazane na podstawie kierunków polityki oświatowej MEN, wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego z ubiegłego roku szkolnego oraz misji naszej szkoły i statutowych zadań placówki oświatowej określonych w przepisach prawa oświatowego.

**Głównymi celami w roku szkolnym 2016/17 było:**

#### **A. Systematyczne włączanie rodziców w organizację pracy szkoły oraz proces edukacyjny własnych dzieci. Aktywizowanie działalności Rady Rodziców.**

1. Wyposażenie rodziców w rzetelną wiedzę prawną o roli Rady Rodziców, jej uprawnieniach, obszarach współdecydowania i innych formach partycypacji w organizacji życia szkolnego i zarządzania szkołą – (wrzesień 2016r.).
2. We wrześniu 2016r. wychowawcy klasowi zapoznali rodziców o uprawnieniach, prawach i odpowiedzialności poszczególnych organów szkoły.

3. Włączenie rodziców do planu wychowawczo-profilaktycznego poprzez wskazywanie proponowanych działań i programów.
4. Zachęcanie rodziców do pracy na rzecz szkoły.
5. Spotkanie z p. A. Molińską z instytucji Pomarańczowa Linia nt. „Niebezpieczeństwa zażywania narkotyków przez młodzież. Sygnały ostrzegawcze.
6. Poinformowanie rodziców o instytucjach i telefonach, do których można udać się o pomoc.

**B. Przygotowywanie nauczycieli do wykorzystywania technologii IT w nauczaniu problemowym – I etap (zdiagnozowanie umiejętności nauczycieli posługiwania się technologią informacyjną i określenie potrzeb w zakresie doskonalenia oraz ocena bazy szkolnej i wyposażenia w zasoby i urządzenia informatyczne).**

1. Przeprowadzenie badania ewaluacyjnego nt. ***Diagnoza umiejętności nauczycieli w posługiwaniu się technologią informatyczną w procesie nauczania i wykorzystywania jej w nauczaniu problemowym. Określenie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia tych umiejętności.***
2. Informowanie o nowych źródłach platformy e-learningowej, które można wykorzystać na zajęciach lekcyjnych.
3. Korzystanie z platformy e-learningowej w celu wspierania edukacji przedmiotowych.
4. Doposażenie szkoły w urządzenia do stosowania technologii informatycznej w szkole oraz oszacowano potrzeby w zakresie poprawy infrastruktury informatycznej (zakup laptopów, doposażono klasopracownie w projektory oraz ekrany- wszystkie klasopracownie posiadają projektory i ekrany).
5. Umożliwienie nauczycielom wypożyczenia laptopów w celu uatrakcyjnienia zajęć lekcyjnych w technologię informacyjną.
6. Nauczyciele przygotowywali własne materiały źródłowe z wykorzystaniem technologii informacyjnej.
7. Prowadzenie obserwacji lekcji pod kątem stosowania technologii informacyjnej.
8. Zakup oprogramowania tablic multimedialnych z języka angielskiego.

**C. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom, w tym:**

- a) kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów,
- b) zwiększanie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole, w szczególności przeciwdziałanie krzywdzeniu dzieci zarówno w świecie realnym, jak i w Internecie,

### c) przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych przez uczniów,

1. Opracowanie i realizacja w ramach Programu Profilaktyki cyklu zajęć w każdej klasie zawierającego tematykę: korzystanie z informacji, relacje w środowisku medialnym, kreatywne korzystanie z mediów, jakie wartości ukrywają się w przekazach, jak bezpiecznie działać w sieci, informacje o nas w sieci w sieciowej społeczności oraz inne w zależności od wiekowej dojrzałości uczniów.
2. Szkoła otrzymała certyfikat „Zadowolony konsument”.
3. Zakupiony sprzęt szkolny posiada odpowiednie atesty i certyfikaty.
4. Upowszechnianie przeznaczonych dla uczniów materiałów edukacyjnych dotyczących odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z nowych mediów.
5. Opracowanie i upowszechnianie materiałów informacyjnych dla rodziców dotyczących bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez dzieci.
6. Przeprowadzenie szkolenia zorganizowanego przez KMP pt. „Narkotykom mówię nie- bo kocham życie” - szkolenie przeprowadzone przez psychoterapeutów z Fundacji Vis Salutis w Łodzi.
7. Poszerzenie współpracy z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły na rzecz prawidłowego funkcjonowania uczniów w środowisku cyfrowym.
8. Realizacja Programu profilaktyki, uwzględniającego tzw. profilaktykę pozytywną, koncentrującą się na: a) odkrywaniu i wzmacnianiu zasobów i potencjału jednostki, w tym na promowaniu pozytywnych umiejętności życiowych u uczniów; b) odkrywaniu i wzmacnianiu zasobów i potencjałów bliskiego środowiska rodzinnego i szkolnego, przyjmując założenie, że skuteczna obrona przed zagrożeniami wymaga zdobycia pozytywnych umiejętności i kompetencji.
9. Realizacja edukacji zdrowotnej w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom: „NOE – program profilaktyki alkoholowej”, „Alkohol- zagrożenie zdrowia i życia”, „Narkotyki – zagrożenie zdrowia i życia”, profilaktyka uzależnień- zajęcia z p. M. Woźniak-Ressel z poradni psych.-pedagog., „Palenie papierosów- wpływ na zdrowie”,
10. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej z zakresie profilaktyki uzależnień, w szczególności uczniom zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanym społecznie.
11. Zajęcia psychoedukacyjne dot. problemu cyberprzemocy „W sieci”.

**D.** Realizacja długofalowego „Programu wspierającego upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży” oraz działań wychowawczo-edukacyjnych i profilaktycznych w zakresie rozwijania kompetencji czytelniczych.

1. Otrzymanie dofinansowania do biblioteki szkolnej w ramach programu „Narodowe czytelnictwo”.

2. Narodowe czytanie w szkole „Quo Vadis”
3. Organizacja wystawy poświęconej 80 rocznicy ur. Agnieszki Osieckiej oraz konkursu jej piosenek lub prezentacji najbardziej znanych przebojów do słów poetki.
4. Konkurs na „Czytelnika Roku”
5. Konkurs na „Recenzję ulubionej książki” z okazji „Światowego Dnia Książki”

## 2.2. Zestawienia statystyczne dotyczące organizacji nauczania w roku szk. 2016/2017

Dane statystyczne dotyczące uczniów, nauczycieli i organizacji nauczania				
Uczniów ogółem	<b>440</b>			
Ilość oddziałów: 20	ITG	21	IF	19
	ITF/S	25	IK	27
	IITG/F	24	IM	24
	IITG	20	IEM	26
	IIITG	27	IIF	25
	IIITF	18	IIK	16
	IIITG/TS	20	IIM	23
	IVTG	21	IIIM	21
	IVTF	24	IIIFM	22
	IVTG/TS	22	IIIK	15
Razem		222		218
Średnia liczba uczniów w klasie	Technikum	22,2	ZSZ	21,8
Nauczyciele wg stopnia awansu zawodowego		Stażyści		2
		Kontraktowi		5
		Mianowani		7
		Dyplomowani		32
Średnia godzin na etat				
Liczba specjalistów			Pedagog – 1 etat	
Biblioteka			1,0 etatu	
Pracownicy adm. i obsługi				17 etatów



**2.3. Uczniowie szkoły – wyniki rozpoznania potrzeb wychowawczo – opiekuńczych w 2016/17**

Dane statystyczne dotyczące sytuacji społecznej i rodzinnej uczniów									
zamieszkałych w Pogotowiu Opiekuńczo-Wychowawczym									<b>3</b>
wychowujących się w rodzinie zastępczej									<b>13</b>
z nadzorem kuratora									<b>19</b>
z orzeczeniem o potrzebie nauczania indywidualnego									<b>8</b>
z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego									<b>4</b>
z opinią ppp:-uogólnione trudności;									<b>20</b>
- specyficzne trudności									<b>22</b>
objętych pomocą zespołu ds. pp									<b>43</b>

## 2.4. Nauczyciele

Liczba nauczycieli wg stopnia awansu zawodowego	Dyplomowany	32 co stanowi 69,6 %	
	Mianowany	7 co stanowi 15,2 %	
	Kontraktowy	5 co stanowi 10,9%	
	Stażysta	2 co stanowi 4,3 %	
Liczba nauczycieli, którzy zdobyli kolejny stopień awansu zawodowego	<p><b>p. Ilona Szwedo - Makowska – stopień nauczyciela mianowanego</b></p> <p><b>p. Agata Chudzik – stopień nauczyciela kontraktowego</b></p> <p><b>p. Joanna Szczepaniak – stopień nauczyciela kontraktowego</b></p>		3
	<b>WSPOMAGANIE</b>		<b>WNIOSKI</b>
Formy doskonalenia	Studia podyplomowe	1	Nauczyciele podnosili swoje umiejętności i zdobywali nowe kompetencje na różnego rodzaju studiach, kursach i szkoleniach.
	Kursy doskonalące	4	
	Szkolenia powyżej 20 godzin	1 – dofinansowanie „Trychologia kosmetyczna w praktyce”	
	Szkolenia poniżej 20 godzin	1	
	Krótkie formy (WDN)	1	
		<b>WNIOSKI</b>	
	Rady szkoleniowe	<p>Wszyscy nauczyciele-</p> <p>„Współpraca z trudnym rodzicem”</p> <p>„ Zagrożenia w szkołach”</p> <p>„Reforma edukacji, zmiany w przepisach”</p>	Szkoleniowe posiedzenia Rady Pedagogicznej były zgodne z potrzebami szkoły i nauczycieli
Urlopy zdrowotne	-		
Urlopy macierzyńskie i wychowawcze	3 osoby		

## 2.5. Udział uczniów w konkursach w roku szkolnym 2016/17

Na poprawę efektywności kształcenia oraz promocję szkoły wpłynął z pewnością udział uczniów w różnego rodzaju konkursach, projektach.. Do najważniejszych sukcesów w minionym roku szkolnym należy zaliczyć:

L.p	Rodzaj konkursu/akcji	Odpowiedzialni	Wnioski
1.	Konkurs na „Czytelnika Roku”	p. M. Kubiak	Nauczyciele motywują uczniów do udziału w różnych konkursach szkolnych, międzyszkolnych, powiatowych oraz wojewódzkich tym samym promując szkołę w środowisku i podnoszą jakość szkoły. Mała liczba uczniów bierze udział w konkursach.
2.	”Konkurs poprawności językowej” z okazji „Dnia Języka Ojczystego”	p. M. Kubiak	
3.	Konkurs na „Recenzję ulubionej książki” z okazji „Światowego Dnia Książki”	p. M. Kubiak p. M. Wolska	
4.	Narodowe Czytanie „Quo vadis” 2016. Wspólne czytanie powieści na dziedzińcu szkolnym	p. M. Kubiak p. E. Świdarska	
5.	Organizacja wystawy poświęconej 80 rocznicy ur. Agnieszki Osieckiej oraz konkursu jej piosenek lub prezentacji najbardziej znanych przebojów do słów poetki	p. M. Kubiak	
6.	Zorganizowanie „Maratonu czytelniczego” obejmującego wszystkich uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły ( w tygodniu „Światowego Dnia Książki”	p. M. Kubiak	
7.	Akcja bookcrossingu na terenie szkoły	p. M. Kubiak	
8.	Szkolne dyktando ortograficzne	p. M. Rol	
9.	Szkolny test językowy w Międzynarodowym Dniu Języka	p. E. Świdarska	

	Ojczystego	
10.	Powiatowy Konkurs Literacki w Miejskiej Bibliotece „Anioły są wśród nas”	p. E. Świdarska p. M. Wolska
11.	Szkolny konkurs układania limeryków	p. M. Rol p. E. Świdarska
12.	Konkurs poetycki „I ty bywasz poetą”	p. M. Wolska
13.	Realizacja edukacyjnego projektu dzienników regionalnych Polska Press Grupy dla szkół „Junior Media”	p. M. Rol p. E. Świdarska
14.	Konkurs na świąteczną kartkę z krajów UE	p. E. Lęk
15.	Szkolna akcja "Trzymaj formę ponad normę" profilaktyka otyłości wśród młodzieży.	p. B. Mrozińska p. I. Błaszowska
16.	Akcja "Dbam o zdrowie"	p. B. Mrozińska p. I. Błaszowska
17.	XXI Olimpiada Wiedzy o Żywieniu i Żywności	p. M. Adamus p. B. Mrozińska
18.	„Fryzjerska Odyseja” i „Zima”, „Panna młoda na przestrzeni wieków 1890-1980”	p. J. Pietrasik p. A. Chudzik
19.	Test wiedzy o Piotrkowie Trybunalskim	p. E. Kaczmarek p. M. Szaler p. M. Wolska
20.	Konkurs Piosenki Anglojęzycznej Europejski Dzień Języków Obcych	p. M. Kalisiak p. M. Kalisiak, p. E. Lęk
21.	Międzyszkolny konkurs multimedialny „Współczesne uzależnienia młodzieży i ich wpływ na zachowanie i sposoby radzenia sobie z nimi	p. P. Kopertowski

22.	Konkurs wiedzy biblijnej Civitas Christiana	Ks. Ł. Leśniewski p. M. Szaler	
23.	Rejonowa Olimpiada wiedzy o HIV/AIDS	p. M. Maciaszczyk p. I. Szwedo – Makowska	
24.	Konkurs kulinarny „Potrawa wigilijna i Bożonarodzeniowa”	p. J. Szczepaniak p. I. Szwedo-Makowska	
25.	Konkurs angielski „Do you know this song?”	p. S. Szmitka	
26.	Konkurs kulinarny „ Z karpim za pan brat”	p. I. Szwedo-Makowska	

### 3. Ocena efektywności kształcenia wraz z analizą egzaminów zewnętrznych

#### 3.1. Wyniki klasyfikacji rocznej – ujęcie statystyczne

Klasa	Liczba uczniów		Nieklasyfikowanych	Liczba uczniów z ocenami niedostatecznymi					Średnia frekwencja %	Średnia klasy
	1.09.2017	w dniu klasyfikacji		1	2	3	4	więcej		
IVTG	21	21	-	-	-	-	-	-	68	3,6
IVTF	24	24	-	-	-	-	-	-	72	3,5
IVTG/TS	22	22	-	1	-	-	-	-	85	3,3
IIITG	28	27	-	-	-	-	-	-	73	3,1
IIITF	20	18	-	2	-	-	-	-	76	3,0
IIITG/TS	20	20	2	-	-	-	-	-	72	3,0
IITG	20	20	-	-	-	-	-	-	80	3,6
IITG/TF	26	24	2	-	-	-	-	-	75	3,6
ITG	21	21	1	2	-	-	-	-	81	3,2
ITF/TS	26	25	-	-	1	-	-	-	78	3,3
Łącznie technikum	228	222	5	5	3	-	-	-	76	3,3
Łącznie ocen ndst				7						
IIIM	21	21	-	-	-	-	-	-	64	2,9
IIIK	15	15	1	-	-	-	-	-	67	3,4
IIIFM	22	22	-	-	-	-	-	-	79	3,6
IIM	22	23	-	-	-	-	-	-	72	3,0
IIK	18	16	-	-	-	-	-	-	68	3,0
IIF	27	25	-	-	-	-	-	-	78	3,1
IM	27	24	1	1	-	-	-	-	63	2,8
IEM	27	26	6	-	-	-	-	-	68	2,7
IK	26	27	8	-	-	-	-	-	62	3,0
IF	23	19	-	-	-	1	-	-	71	3,1
+Łącznie ZSZ	228	218	16	3	-	-	1	-	69,2	3,1
Łącznie ocen ndst				10						

## Oceny zachowania:

klasa	Liczba uczniów	Naganne	Nieodpowiednie	Poprawne	Dobre	Bardzo dobre	Wzorowe
IV TG	21	-	-	-	7	5	9
IVTF	24	1	-	-	-	17	7
IVTG/TS	22	-	-	1	8	4	9
IIITG	27	-	-	-	16	7	4
IIITF	18	-	-	2	8	6	2
IIITG/TS	20	-	6	4	10	-	-
IITG	20	-	1	3	5	3	8
IITG/TF	24	-	1	1	5	12	4
ITG	21	-	2	4	5	7	3
ITF/TS	25	-	-	3	3	10	9
<b>Łącznie</b>	<b>222</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>67</b>	<b>71</b>	<b>55</b>
IIIM	21	-	-	3	10	8	-
IIIK	15	-	1	-	5	7	2
IIIFM	22	-	-	4	12	4	2
IIM	23	-	4	4	6	8	1
IIK	16	-	-	3	9	3	1
IIF	25	-	3	9	5	5	3
IM	24	7	-	6	8	3	-
IEM	26	4	3	3	8	8	-
IK	27	1	5	5	5	9	2
IF	19	2	3	2	4	6	2
<b>Łącznie</b>	<b>218</b>	<b>14</b>	<b>19</b>	<b>39</b>	<b>72</b>	<b>61</b>	<b>13</b>

## Rekomendacje do pracy w roku szkolnym 2017/18

1. Bezwzględnie reagować na umyślne opuszczanie zajęć przez uczniów, zgodnie z procedurą obowiązującą w szkole ,
2. Stosować jednakowe kryteria oceniania zachowania.
3. Tworząc testy, sprawdziany, należy wczuć się w sytuację ucznia rozwiązującego to zadanie, a nie w sytuację nauczyciela, który „realizuje” obowiązujący program kształcenia
4. Tworząc testy, sprawdziany pamiętać o sprawdzaniu nie tylko wiedzy ale również umiejętności.
5. Sprawdzać poziom opanowania wiedzy i umiejętności przez uczniów, gdyż jest on nieodzowną częścią procesu dydaktycznego, procesu kształcenia.
6. Pamiętać, że pomiar dydaktyczny to nie tylko wystawienie oceny uczniowi. Jednym z najważniejszych celów pomiaru, i to celem zyskującym na znaczeniu, jest samoocena pracy szkoły i nauczyciela.

### 3.2. Ocena działań podejmowanych przez nauczycieli w zakresie analizy, interpretacji i wykorzystywania wyników diagnoz osiągnięć edukacyjnych oraz wyników egzaminów zewnętrznych.

W Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 4 im. Ks. Jerzego Popiełuszki w Piotrkowie Trybunalskim w roku szkolnym 2016/17 przeprowadzono następujące wewnętrzne badania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

L.p.	Zakres badania	klasy	Cel badania	Wnioski
1.	Diagnoza wstępna	pierwsze	Określenie stopnia posiadanych umiejętności i wiadomości	Nauczyciele diagnozują (ewaluują) wiedzę i umiejętności na każdym etapie edukacyjnym w szkole.
2.	Diagnoza w trakcie cyklu edukacyjnego	drugie, trzecie	Sprawdzenie osiągnięć edukacyjnych oraz określenie stopnia opanowania umiejętności potrzebnych do kontynuowania nauki	Nauczyciele formułują wnioski do realizacji na przyszłość.
3.	Diagnoza końcowa	Czwarte Technikum i trzecie ZSZ	Określenie stopnia opanowania umiejętności i wiedzy na koniec etapu edukacyjnego	Nauczyciele nie dokonują samooceny. Analizują trudności, na jakie natrafiają uczniowie.

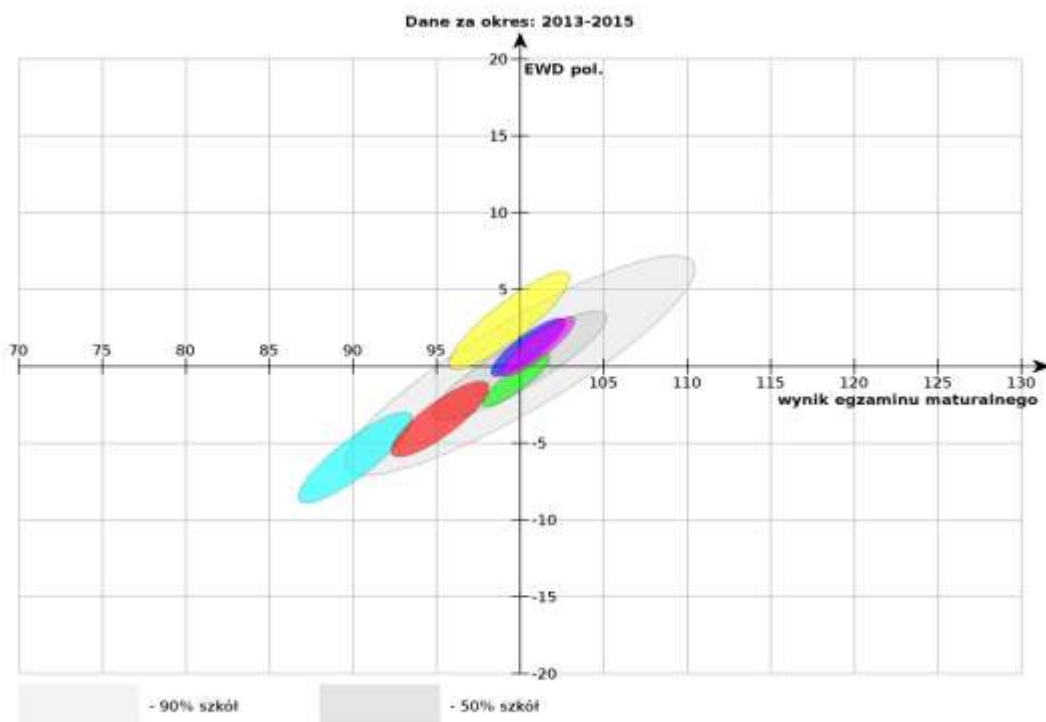
### 3.3. Wyniki egzaminów maturalnych

W roku szkolnym 2016/2017 do egzaminów maturalnych przystąpiły 3 klasy IVTG, IVTF i IVTG/S w ilości przedstawionej w tabeli poniżej z poszczególnych przedmiotów na różnych poziomach.

KLASA	PRZEDMIOT	ILOŚĆ UCZNIÓW	POZIOM
IVTG	Język polski	14	P
	Matematyka	14	P
	Język angielski	10	P
	Język niemiecki	4	P
	Geografia	2	R
	Wiedza o społeczeństwie	7	R
	Biologia	1	R
	Język angielski	2	R
IVTF	Język polski	11	P
	Matematyka	11	P
	Język angielski	11	P
	Geografia	3	R
	Historia sztuki	4	R
	Język angielski	4	R
IVTG/TS	Język polski	11	P
	Matematyka	11	P
	Język angielski	6	P
	Język niemiecki	5	P
	Geografia	2	R
	Wiedza o społeczeństwie	5	R
	Język polski	3	R
Język angielski	1	R	



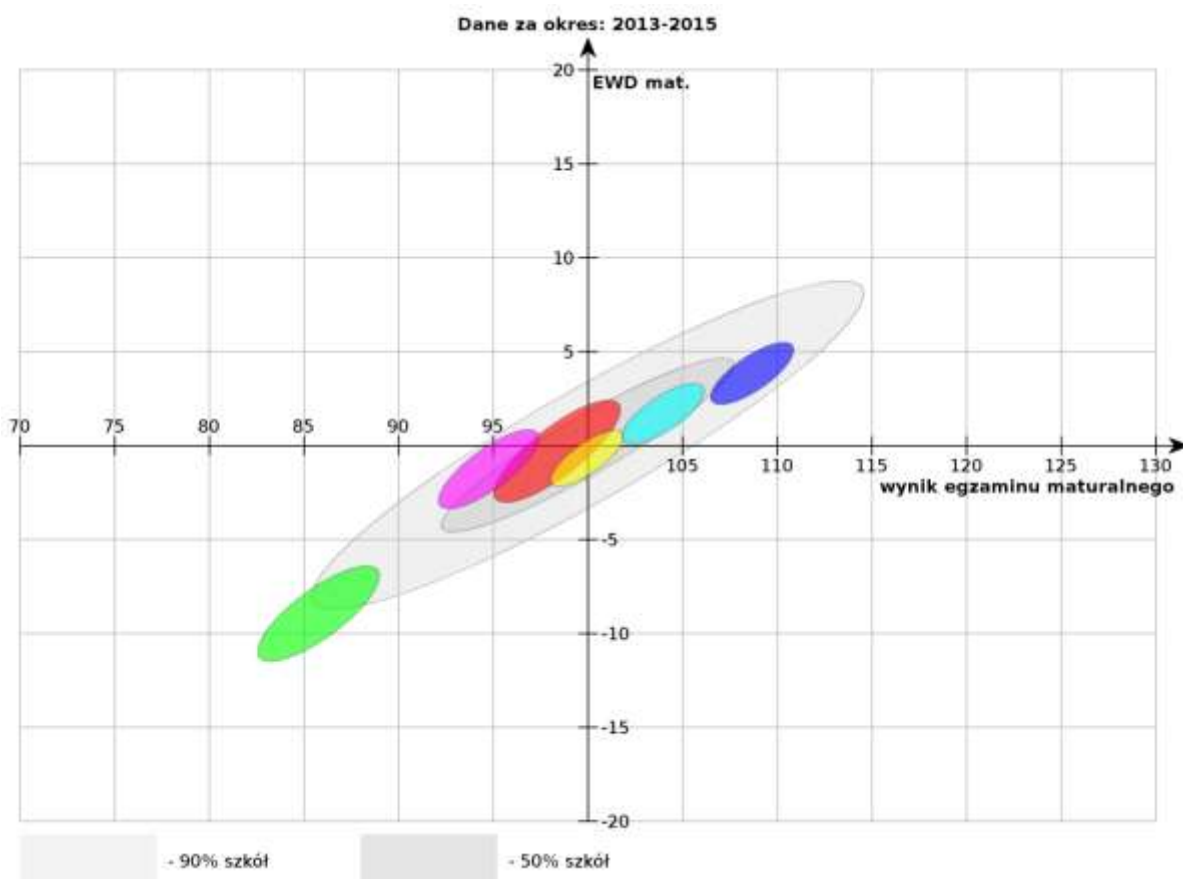
	język polski PP	matematyka PP	język angielski PP	język niemiecki PP	zdawalność %	język polski	matematyka	język angielski	język niemiecki
IVTG					ZSP4	97,4	100	71,4	90
śr. Pkt.	21,4	16	27,1	53,8	Powiat	98,3	85,5	94	98,9
śr. %	54,2	44,6	54,2	43	Woj.	97,4	83,9	93,5	95,6
IVTF					Kraj	97	83	93	95
śr. Pkt.	34,4	25,9	45,3	-	Zdawalność ogółem				
śr. %	49,2	51,8	22,6	-	ZSP4	73,7			
IVTG/TS									
Śr. Pkt.	35,2	24,2	35,2	22,4					
Śr. %	43,3	48,4	43,3	44,8					
śr. Klas pkt.	30,3	22,03	35,9	38,1	Powiat	82,1			
śr. Klas %	48,9	48,3	40,03	48,2	Woj.	79,8			
Powiat					Kraj	78,5			
śr. Pkt.	41,8	28,5	35,15	29,44					
śr. %	59,8	57	70,3	58,9					



## Porównywane szkoły

- ☑ **Szkoła**
- ☑ Technikum Gastronomiczno-Usługowe w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 4 im. ks. Jerzego Popiełuszki w Piotrkowie Trybunalskim(Sienkiewicza 10/12, 97-300 Piotrków Trybunalski)
- ☑ Technikum Budowy Maszyn im. Powstańców Śląskich w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2 w Piotrkowie Trybunalskim(Dmowskiego 38, 97-300 Piotrków Trybunalski)
- ☑ Technikum Ekonomiczno-Handlowe w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 5 w Piotrkowie Trybunalskim(Leonarda 12/14, 97-300 Piotrków Trybunalski)
- ☑ Technikum Kształtowania Środowiska w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych i Placówek Opiekuńczo-Wychowawczych nr 3 w Piotrkowie Trybunalskim(Broniewskiego 16, 97-300 Piotrków Trybunalski)
- Technikum Mechaniczno-Elektryczne w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 w Piotrkowie Trybunalskim(Roosevelta 1, 97-300 Piotrków Trybunalski)
- Technikum Menedżersko-Usługowe w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 6 im. Królowej Jadwigi w Piotrkowie Trybunalskim(Krakowskie Przedmieście 36, 97-300 Piotrków Trybunalski)

### 3.3.2 Matematyka – trzyletni wskaźnik EWD szkoły w porównaniu do średniej w powiecie.



## Wnioski

Wyniki egzaminu maturalnego z języka polskiego oraz języków obcych plasuje się na podobnym poziomie jak w latach poprzednich. Zdecydowana poprawa wiedzy i umiejętności pojawiła się na egzaminie maturalnym z matematyki; absolwenci zdali ten egzamin w 100%

### 3.4. Wyniki egzaminów zawodowych

#### 3.4.1. Egzamin zawodowy – sesja 171. (styczeń-luty 2017)

	Sesja 171 – styczeń -luty 2017	Część pisemna			Część praktyczna			Egzamin		
		Przyst.	zdało	zdaw.	Przyst	zdało	zdaw.	Przyst.	zdało	Zdawal.
TECHNIK ŻYWIENIA I USŁUG GASTRONOMICZNYCH T.15	ZSP4							29	25	86
	woj. łódzkie									
TECHNIK USŁUG FRYZJERSKICH A.23	ZSP4	17	17	100%	17	13	76,47 %	17	13	76,47%
	woj. łódzkie			100%			68,50 %			68,50%

### 3.4.2 Egzamin zawodowy – sesja 172. (maj-lipiec 2017)

Kwalifikacja A.19 – wykonywanie zabiegów fryzjerskich		Zdawalność	
Zgłoszonych	18	ZSP4	Woj. łódzkie
Przystąpiło	18		
Zdało	17		
Śr. Wynik egz. Pisemny %	71	94	
Śr. Wynik egz. Praktyczny %	88	94	
Zdawalność	94	94	

Kwalifikacja A.28 – organizacja i nadzorowanie transportu			Zdawalność	
Zgłoszonych	11	ZSP4		Woj. łódzkie
Przystąpiło	11			
Zdało	8			
Śr. Wynik egz. Pisemny %	65	91		
Śr. Wynik egz. Praktyczny %	77	73		
Zdawalność	72	72		
Kwalifikacja T.06 – sporządzanie potraw i napojów				
	IIITG	IIITG/TS	ZSP4	Woj. łódzkie
zgłoszonych	27	9	36	
Przystąpiło	27	8	35	
Zdało	25	7	32	
Śr. Wynik egz. Pisemny %	69	68	68,5	
Śr. Wynik egz. Praktyczny %	99	94	96,5	
Zdawalność	93	78	85,5	

#### 4. Wyniki kontroli

Obszar kontroli	Dokumentowanie procesu dydaktyczno-wychowawczego	
Tematyka kontroli	Wnioski	Zalecenia na rok szkolny 2017/2018
1. Kontrola poprawności opracowania Indywidualnych Programów Edukacyjno-terapeutycznych	Nauczyciele po otrzymaniu orzeczeń poprawnie opracowują indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne. Cała dokumentacja opracowywana była na bieżąco i przekazywana do akceptacji do dyrektora szkoły a następnie do pedagoga szkoły, który prowadzi dokumentację uczniów z orzeczeniami.	<b>Nauczyciele po otrzymaniu orzeczenia ucznia powinni opracować program dla danego ucznia</b>

<p>2. poprawność, terminowość prowadzenia dokumentacji pedagogicznej przez nauczycieli</p>	<p>W roku szkolnym 2016/17 dyrektor i wicedyrektorzy przeprowadzali na bieżąco kontrolę dokumentacji szkolnej (<i>dzienniki lekcyjne, arkusze ocen, teczki wychowawców, dziennika pedagoga szkolnego, dziennik biblioteki szkolnej, dzienniki zajęć nauczania indywidualnego, dzienniki zajęć dodatkowych, tabel monitorowania podstawy programowej oraz dokumentacja związana z prowadzeniem działań zespołów przedmiotowych</i>). Celem kontroli było określenie poprawności, terminowości prowadzenia wymaganej prawem dokumentów rejestrujących proces dydaktyczno-wychowawczy oraz ustalenie prawidłowości realizacji podstawy programowej, oceniania i klasyfikowania, a także realizacji programu wychowawczego i profilaktyki.</p> <p>Przeprowadzono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 35 kontroli dokumentacji szkolnej: dzienniki lekcyjne, dzienniki nauczania indywidualnego, dzienniki kół zainteresowań</li> <li>- dwukrotnie w roku (wrzesień i czerwiec) kontrolę wszystkich arkuszy ocen,</li> <li>- dwukrotnie w roku szkolnym skontrolowano godzinową realizację planu nauczania u wszystkich nauczycieli.</li> </ul> <p><b>a. Arkusze ocen</b></p> <p>Prowadzone są na bieżąco. Dla uczniów nowoprzybyłych były założone nowe arkusze ocen w dniu podjęcia nauki. W przypadku przejścia ucznia do innej szkoły za pośrednictwem sekretariatu wydano odpis arkusza ocen. W szkole pozostawał oryginał arkusza ocen wraz ze stosowną adnotacją o dacie wydania dokumentów i przyczynie opuszczenia szkoły przez ucznia. Stwierdzam zgodność zapisów w arkuszach ocen z danymi osobowymi ucznia. Wpisane oceny roczne zgadzają się z ocenami w dziennikach szkolnych i zatwierdzonymi na Radzie Pedagogicznej. Poprawki w arkuszach nanoszone były poprawnie.</p>	<p>1. Przypomnieć ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 28 maja 2010 r. w sprawie świadectw, dyplomów państwowych i innych druków szkolnych (Dz. U. z dnia 7 czerwca 2010 r.) - Dz.U.10.97.624</p> <p>2. Szkolenie RP przypominające dla nowych pracowników oraz nauczycieli często popełniających błędy w uzupełnianiu i poprawianiu dokumentacji szkolnej.</p>
	<p><b>b. Dzienniki lekcyjne</b></p> <p>Zawierają wymagane prawem zapisy. Tematy lekcyjne wpisywane są w miarę systematycznie i są zgodne z tematami rzeczywiście realizowanymi na zajęciach. W wyniku kontroli stwierdzono uchybień dotyczących:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wpisów nr kolejnego lekcji, tematów, frekwencji uczniów oraz podpisu nauczycieli (54,7%),</li> <li>• poprawki niezgodne z przepisami (3,21%),</li> <li>• brak uzupełnionej tabeli nr 23 – godzinowa</li> </ul>	<p>Nauczyciel zobowiązany jest Uzupełniać dokumentację szkolną na bieżąco, a w przypadku kontroli wrócić do wpisów, które były dzienne po kontroli i je uzupełnić. Nad uzupełnieniem dzienników odpowiedzialny jest wychowawca klasy</p>

	<p>realizacja planu nauczania (3,7%),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• braki podręczników i programów szkolnych (2,80%)</li> </ul> <p>Braki te zostały po wydaniu zaleceń zostały uzupełnione.</p> <p>Wychowawcy klas terminowo umieszczali informację dla rodziców o zagrożeniach na I półrocze i koniec roku szkolnego</p> <p>W dalszym ciągu problem stanowi <u>sprawdzanie frekwencji na zajęciach</u> – są tacy nauczyciele, którzy nie sprawdzają listy obecności tylko wpisują liczbę uczniów obecnych i nieobecnych. – frekwencja uczniów nie jest przenoszona do tabeli - powstają niezgodności we frekwencji.</p> <p>Na stronie frekwencji uczniów na lekcji nauczyciele prawidłowo zaznaczają zapisy zwolniony/zwolniona, zawody, konkurs (uwagi te wpisywane są ołówkiem). Nauczyciele coraz rzadziej dokonują poprawek niezgodnie z przepisami: <u>Nauczyciele poprawnie stosowali zapisy ocen śródrocznych i ocen z zachowania.</u></p> <p>Po kontroli w miesiącu listopadzie stwierdzono, że kilku nauczycieli niesystematycznie ocenia, tzn. nie było wystarczającej liczby ocen lub nie wpisane były w ogóle oceny do dziennika lekcyjnego.</p> <p><b>c. Teczka wychowawcy</b></p> <p>Teczki wychowawców prowadzone były poprawnie w zakresie danych osobowych, deklaracji rodziców oraz planów wychowawczych; oceny z zachowania zostały wystawione poprawnie i zgodnie z obowiązującym w szkole WSO; w tym zakresie zachowano terminy oraz procedurę. Niska frekwencja rodziców na zebraniach z wychowawcami była przyczyną braku podpisów o zapoznaniu się z wymaganiami edukacyjnymi.</p> <p><b>d. dziennik pedagoga szkolnego</b> – w okresie sprawozdawczym nie stwierdzono braków merytorycznych. Z zapisów wynika, że pedagog współpracował z instytucjami wspierającymi szkołę. Stwierdzono prawidłową realizację zadań pedagoga.</p> <p><b>e. dziennik biblioteki szkolnej</b> - w okresie sprawozdawczym dziennik biblioteki szkolnej prowadzony był poprawnie merytorycznie. Stwierdzono prawidłową i systematyczną realizację zadań.</p> <p><b>h. dzienniki nauczania indywidualnego</b> – prowadzone były poprawnie i w większości przypadków wpisy świadczyły o realizacji nauczania indywidualnego. W miesiącach X, I i II brakowało wpisów u 3 nauczycieli. Również 3 nauczycieli nie umieściło celów i programu.</p> <p><b>i. Dzienniki kół zainteresowań-</b> stwierdzono</p>	<p>Nie stosować długopisów zmazywanych</p> <p>każdy nauczyciel zobowiązany jest ocenia systematycznie uczniów o czym reguluje Statut Szkoły.</p> <p>Adnotacje ocen w notesach winny być przeniesione do dzienników lekcyjnych.</p> <p>Stosować numerację na cały cykl edukacyjny</p> <p>Systematycznie uzupełniać teczkę protokołami z zebrań</p>
--	---	---

	<p>prawidłową i systematyczną realizację zadań.</p>	
<p>3. Kontrola realizacji prawa uczniów i rodziców do uzyskania uzasadnienia oceny</p>	<p>Nauczyciele uzasadniają oceny, co jest oczne po analizie prac pisemnych. Uczeń oraz rodzic na sek (pisemny lub ustny) ma możliwość wglądu do prac nych. Wszystkie oceny są jawne dla ucznia. Nauczyciele stosują ocenianie kształtujące.</p>	
<p>4. Prowadzenie dokumentacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej przez pedagoga szkolnego</p>	<p>w okresie sprawozdawczym nie stwierdzono braków merytorycznych. . Z zapisów wynika, że pedagog współpracował z instytucjami wspierającymi szkołę. Stwierdzono prawidłową realizację zadań pedagoga.</p>	
<p>5. Ocena realizacji godzin wynikających z planów nauczania w roku szkolnym 2016/17</p>	<p>Monitorowanie liczby zrealizowanych godzin zajęć dydaktycznych prowadzone jest w dziennikach klasowych w tabelach przeznaczonych do comiesięcznego rejestrowania liczby odbytych zajęć z poszczególnych przedmiotów. Dyrekcja szkoły dokonuje 2 razy w roku zestawień na podstawie oświadczeń składanych przez nauczycieli. Zestawień dokonuje się narastająco.</p> <p><b>Wskazane wyżej zestawienia potwierdzają, że liczba godzin zajęć dydaktycznych jest równa lub przewyższa liczbę godzin z poszczególnych edukacji określoną w ramowych planach nauczania dla szkoły.</b></p>	
<p>Obszar kontroli</p>	<p>Procesy edukacyjne</p>	



<p>1. Uzasadnianie ocen prac pisemnych uczniów</p>	<p>Ustawa z dnia 20 lutego 2015 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty ( ...) Dz. U. z 2015 r. , poz. 357)</p>	<p>Nauczyciele prawidłowo uzasadniają prace pisemne uczniów. Zawierają informacje zwrotne dla ucznia, które przekazują jakie partie materiału oraz umiejętności zostały opanowane przez ucznia a nad którymi trzeba jeszcze popracować. Po kontroli stwierdzam, że uczeń ma możliwość wglądu i dodatkowej ustnej analizy swojej pracy.</p>	<p>Brak</p>
<p>2. Respektowanie zwolnień z wykonywania określonych ćwiczeń na zajęciach wychowania fizycznego na podstawie opinii o ograniczeniach</p>	<p>Rozp. MEN z dn. 10 czerwca 2015 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania (...) (Dz. U. z 2015 r., poz. 843.)</p>	<p>Uczniowie z ograniczeniami dot. lekcji WF-u dostarczają zwolnienia do wicedyrektora szkoły, który na podstawie wydanej przez lekarza opinii przygotowuje decyzje zwolnień częściowych lub całościowych. Decyzje te wydawane są przez dyrektora szkoły a następnie przekazywane do wiadomości nauczycielom wf'u, rodzicom lub pełnoletnim uczniom. Na podstawie decyzji nauczyciele wf'u dostosowują wymagania na lekcji wf w przypadku uczniów z częściowym zwolnieniem z niektórych elementów lub zwalniają ucznia z lekcji wf.</p>	<p>Brak</p>

<p>3. Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do możliwości i potrzeb ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p>	<p>§ 3 - Rozporz.. MEN w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów ( Dz. U. z 2015 r., poz. 843.)</p>	<p>Nauczyciele, którzy nauczają uczniów z opiniami lub orzeczeniami poradni psychologiczno-pedagogicznej prawidłowo dostosowują wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia pod względem formy i treści uwzględniając wkład ucznia . Nauczyciele opracowali rozkłady materiałów zgodnie z rodzajem dysfunkcji. W szkole przestrzega się zaleceń zapisanych w opiniach PPP, dostosowuje się wymagania edukacyjne do dysfunkcji uczniów. Poszukujemy rozwiązań, które są optymalną formą pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom</p>	<p>Zaktualizować regulamin udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p>
<p>4. Realizacja zajęć rewalidacyjnych.</p>	<p>Rozp. MEN z 24.08.2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych w szkołach ogólnodostępnych ( Dz. U. z 2015 r., poz.1170</p>	<p>Po wydaniu decyzji przez dyrektora szkoły wszyscy uczniowie z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego otrzymali możliwość uczestniczenia w zajęciach rewalidacyjnych. Zajęcia te prowadzone były wg planu. Zespół wychowawczy opracował do każdego ucznia indywidualny program zajęć.</p>	<p>Brak</p>
<p>5. Realizacja podstawy programowej w nauczaniu indywidualnym.</p>	<p>Rozporządzenie MEN w sprawie podstawy programowej kształcenia przedszkolnego i ogólnego ( Dz. U. z 2012 r., poz. 977 ze zm.)</p>	<p>Podstawa programowa w nauczaniu indywidualnym jest realizowana.</p>	<p>Brak</p>

<p>6. Organizacja współpracy z rodzicami. Kontakty, sposoby komunikowania osiągnięć dziecka,</p>	<p>Rozp. MEN z dn. 10.06.2015 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania;  Statut szkoły</p>	<p>Szkoła zapewnia stały kontakt z rodzicami (ustalone zebrania, konsultacje) wg harmonogramu, na których wychowawca, nauczyciele uczący mają możliwość przekazania informacji nt. osiągnięć dziecka. W przypadku zagrożeń wychowawca wzywa rodzica drogą pocztową, telefoniczną rodzica do szkoły. Każdy wychowawca potwierdza wpisem w dzienniku lekcyjnym o przekazaniu informacji rodzicowi/prawnemu opiekunowi o zagrożeniu ucznia oraz jego formie. Rodzic/prawny opiekun potwierdza własnoręcznym podpisem taką informację.</p>	<p>Brak</p>
<p><b>Obszar kontroli</b></p>	<p><b>Wychowanie, opieka, bhp</b></p>		
<p>1. Zapewnianie bezpieczeństwa uczniów w czasie przerw międzylekcyjnych</p>	<p>Rozp MEN z 31.XII.2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach</p>	<p>W roku szkolnym 2016/2017 nauczyciele pełnili dyżury zgodnie z harmonogramem. Stwierdzam, że nauczyciele byli obecni na dyżurach. W przypadku braku możliwości odbycia dyżuru (z przyczyn niezależnych od nauczyciela) informowany był dyrektor szkoły. Jednakże kilku nauczycieli nie byli aktywni podczas pełnienia wyznaczonego dyżuru (uczniowie opuszczali budynek szkoły niedozwolonym wyjściem- brak reakcji nauczyciela lub nauczyciel stał w miejscu, w którym nie było uczniów podczas gdy w tym samym obszarze w innej części szkoły uczniowie zachowywali się nieadekwatnie do zachowania jakie powinno być w szkole).</p>	<p>Zwiększyć swoją aktywność na dyżurach w roku szkolnym 2017/2018.</p>

2. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć organizowanych przez szkołę	Rozp MEN z 31.XII.2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach	W roku szkolnym 2016/2017 nauczyciele z reguły przestrzegali zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć. Jednakże stwierdzam, że bezpieczeństwo to nie jest zachowane w sytuacjach kiedy kilku nauczycieli kończy lekcję 10-20 minut przed dzwonkiem na przerwę. Nauczyciel wypuszcza młodzież z klasy i nikt ich nie nad	Kończyć punktualnie zajęcia lekcyjne.
3. Przestrzeganie praw ucznia oraz upowszechnianie wiedzy o tych prawach	Rozporządzenie MEN w sprawie podstawy programowej kształcenia przedszkolnego i ogólnego ( Dz. U. z 2012 r., poz. 977)	Nie stwierdzono naruszeń dot. przestrzegania praw ucznia. Na terenie szkoły przeznaczona jest gablota w/w sprawie, w której umieszczone są informacje nt. praw ucznia. Wszelkie wątpliwości były omawiane przez SU oraz organizowane były spotkania z dyrektorem szkoły.	Brak
4. Kontrola przestrzegania zasad ochrony danych osobowych uczniów – zgłaszanie na konkursy, zawody,	Polityka bezpieczeństwa Przetwarzania danych osobowych oraz instrukcja przetwarzania danych osobowych	Nauczyciele stosują się do polityki ochrony danych osobowych, nie stwierdzono nieprawidłowości.	Brak

L.p	Tematyka kontroli	Ilość kontroli
1.	Przestrzeganie zasady uzasadniania pisemnych prac uczniowskich	
2.	Dokumentacja pedagoga szkolnego.	3
3.	Systematyczność realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego	3
4.	Realizacja zajęć rewalidacyjnych	1

5.	Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia objętych pomocą psychologiczno – pedagogiczną	1
----	--	---

4.3. Wyniki z obserwacji zajęć		
Co było kontrolowane	Wnioski	Zalecenia
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wykorzystywanie środków dydaktycznych,</li> <li>2. Wykorzystywanie w procesie edukacyjnym różnorodne metody i techniki,</li> <li>3. Stosowanie technologii informacyjnej,</li> <li>4. Stosowanie oceniania kształtującego,</li> <li>5. Aktywizacji wszystkich uczniów na zajęciach lekcyjnych,</li> <li>6. Higieny pracy i bezpieczeństwa,</li> <li>7. Zachowania etapów lekcji.</li> </ol>	<p>W roku szkolnym 2016/17 przeprowadzono 8 hospitacji obowiązkowych zajęć edukacyjnych. Wszystkie obserwacje były obserwacjami niezapowiedzianymi - miały charakter kontrolno-oceniający.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obserwacje potwierdzają, że nauczyciele poprawnie konstruują jednostkę dydaktyczną, zachowując właściwe proporcje czasu na poszczególne ogniwa lekcji.</li> <li>2. Proces nauczania – uczenia się na obserwowanych zajęciach przebiegał płynnie. Przed przedstawieniem nowych treści nauczyciele określali stan uprzedniej wiedzy oraz systematycznie do niej nawiązywali.</li> <li>3. Nowy materiał był dzielony i przekazywany uczniom partiami;</li> <li>4. Treści nauczania były dostosowane pod względem ilościowym i jakościowym do możliwości intelektualnych i fizycznych uczniów.</li> <li>5. Nie wszyscy nauczyciele zachowują prawidłowo czynności organizacyjne lekcji tzn. obecność jest sprawdzana w trakcie wykonywania zadań przez uczniów, co zakłóca koncentrację uczniów na wykonywanym zadaniu.</li> <li>6. Nauczyciele kontrolowani mając do dyspozycji różne środki dydaktyczne (laptop/komputer, projektor, ekran) ich nie stosują.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przypominać uczniom zasady BHP.</li> <li>2. Różnicować i indywidualizować zadania podczas lekcji.</li> <li>3. Stosować metody aktywizujące, tak aby wszyscy uczniowie brali udział w lekcji.</li> <li>4. Zaczynać punktualnie zajęcia w celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniom od początku do końca lekcji.</li> <li>5. Zwracać uwagę na przygotowanie uczniów do lekcji.</li> <li>6. Stosować jak najwięcej środków dydaktycznych.</li> <li>7. Stosować wizualizację.</li> </ol>

- Ograniczają się do podręcznika.
7. Nauczyciele mało stosują wizualizację.
  8. 2 z kontrolowanych nauczycieli nie zwróciło uwagi na zaangażowanie wszystkich uczniów w procesie lekcyjnym tj. uczniowie wręcz spali na lekcji oraz uczeń nie był zainteresowany zapisaniem pracy domowej ( w obu przypadkach nie było reakcji nauczyciela).
  9. 1 nauczyciel na początku zajęć nie zachował higieny pracy (na stoliku leżało okrycie wierzchnie oraz telefon na stanowisku pracy). W tym przypadku nauczyciel zareagował w późniejszym czasie.
  10. Wszyscy nauczyciele zastosowali ocenianie kształtujące.
  11. Przedstawiają operacyjne cele lekcji, uzasadniają potrzebę opanowania wiadomości i umiejętności, prezentują spodziewane efekty uczenia się, utrzymują przyjazną atmosferę zajęć.
  12. nauczyciele motywowali uczniów do nauki poprzez uświadamianie im celów zajęć.
  13. prowadzący zajęcia rozpoznają poziom wiedzy i umiejętności uczniów.
  14. nauczyciele dostarczają uczniom nowy materiał do pracy, zgodny z podstawą programową: dostarczają materiałów źródłowych, przydzielają role, wyznaczają zadania, porządkują informacje.
  15. nauczyciele stosują ćwiczenia doskonalące i utrwalające: organizują ćwiczenia w operowaniu nowym materiałem, obserwują, słuchają, doradzają, korygują, udzielają informacji zwrotnych, stopniowo zwiększają poziom trudności ćwiczeń, wzmacniają pozytywnie zachowania, inicjują dyskusję, aktywnie słuchają,
  16. nauczyciele byli merytorycznie i rzeczowo przygotowani do prowadzonych zajęć,
- w szkole rodzice mają wpływ na jej działalność i są dla niej partnerami

## 5. Monitoring procesów zachodzących w szkole

### 5.1. Ocena organizacji i efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej w roku szkolnym 2016/17 na podstawie wyników monitorowania, kontroli i ewaluacji

Dokumentowanie przebiegu pomocy psychologiczno-pedagogicznej przebiega zgodnie z procedurą organizowania pomocy p-p w szkole. Założono rejestr uczniów, którym została przyznana pomoc pp.

W ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej zobowiązano nauczycieli do indywidualizacji działań pedagogicznych, zarówno na obowiązkowych jak i dodatkowych zajęciach edukacyjnych,

Wychowawcy klas IITF/G i IIK wraz z pedagogiem szkolnym i zespołem wychowawczym stworzyli programy zajęć rewalidacyjnych dla 4 uczniów naszej szkoły.

W roku szkolnym 2016/17 pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formach zorganizowanych objętych było::

L.p	Rodzaj/ forma pomocy	liczba uczniów technikum	liczba uczniów ZSZ	Liczba uczniów ogółem	Wnioski	Rekomendacje na rok szkolny 2017/2018
1.	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z j. polskiego	3	14	17	uczniowie uzyskują w szkole pomoc w zdobywaniu wiadomości i umiejętności z poszczególnych przedmiotów w formie zajęć wyrównujących wiedzę.	Stworzyć system diagnozy potrzeb uczniów słabych, z opiniami lub orzeczeniami PPP
2.	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki	4	12	16		
3.	zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z przedmiotów zawodowych	.-	1	1		

4.	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka angielskiego	2	3	5		
5	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka niemieckiego	1	-	1		
6.	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z chemii	-	3	3		
7.	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z biologii	-	2	-		
8.	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z historii	-	1	1		
9.	konsultacje z nauczycielem języka angielskiego	2		2		
10.	konsultacje z nauczycielem języka niemieckiego	1	-	1		
11.	konsultacje z nauczycielem matematyki	2	-	2		
12.	porady i konsultacje z nauczycielami	1	1	2		
13.	porady i konsultacje z pedagogiem szkolnym dla ucznia	-	6	6		
14.	porady i konsultacje z nauczycielem języka polskiego	8	-	8		



15.	Zajęcia rewalidacyjne	1	1	4		
	Razem	25	45	70		

1. W terminie do 15 września 2017 roku opracować załącznik wymagania edukacyjne zawierającego indywidualne programy nauczanej edukacji.

## 5.2. Ocena realizacji godzin wynikających z planów nauczania w roku szkolnym 2016/17

Monitorowanie liczby zrealizowanych godzin zajęć dydaktycznych prowadzone jest w dziennikach klasowych w tabelach przeznaczonych do comiesięcznego rejestrowania liczby odbytych zajęć z poszczególnych przedmiotów. Dyrekcja szkoły dokonuje 2 razy w roku zestawień na podstawie oświadczeń składanych przez nauczycieli. Zestawień dokonuje się narastająco.

### Wnioski:

Wskazane wyżej zestawienia potwierdzają, że liczba godzin zajęć dydaktycznych jest równa lub przewyższa liczbę godzin z poszczególnych edukacji określoną w ramowych planach nauczania dla szkoły.

## 6. ORGANIZACJA EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ roku szkolnym 2016/2017

### Zagadnienia do ewaluacji wewnętrznej:

1. Diagnoza umiejętności nauczycieli w posługiwaniu się technologią informatyczną w procesie nauczania i wykorzystywania jej w nauczaniu problemowym. Określenie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia tych umiejętności.
2. Stopień przestrzegania zmienionych od 1 września 2015 r. zasad oceniania. Funkcja oceny szkolnej. Na ile ocena szkolna motywuje uczniów do nauki i wspiera planowanie pracy własnej.
3. Diagnoza postaw etycznych i wybranych wartości, które kierują postępowaniem ucznia. – diagnoza przeprowadzona na potrzeby ewaluacji Programu Wychowawczego i Profilaktyki w celu opracowania wspólnego jednego programu.

4. Zestawienie wniosków z ewaluacji z ostatnich dwóch lat szkolnych (cyberbulling, przestrzeganie norm etycznych, poczucie bezpieczeństwa w szkole, ocena ryzyka zagrożenia narkomanią) w celu opracowania jednego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz ewaluacja obecnie obowiązującego programu wychowawczego oraz profilaktyki.

5. Diagnoza umiejętności w zakresie matematyki celem podniesienia jakości kształcenia – cd. badania od r. szk. 2014/2015.

6. Czytelność uczniów, działania szkoły w zakresie rozwijania kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży. - cd. badania od r. szk. 2015/2016.

## **RAPORT Z BADANIA EWALUACYJNEGO I**

Diagnoza umiejętności nauczycieli w posługiwaniu się technologią informatyczną  
w procesie nauczania i wykorzystywania  
jej w nauczaniu problemowym.

Określenie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia tych umiejętności.

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 4  
im. ks. J. Popiełuszki  
w Piotrkowie Trybunalskim

Zespół ewaluacyjny

Przewodniczący: p. M. Furmaniuk

p. P. Kopertowski

p. I. Szwedo-Makowska

CEL:

Zbieranie i analizowanie informacji na temat umiejętności nauczycieli w posługiwaniu się

technologią informatyczną w procesie nauczania i wykorzystywania jej w nauczaniu problemowym.

Określenie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia tych umiejętności.

Metody badawcze:

Ankieta skierowana do nauczycieli

Opis danych procesu ich zbierania:

Danymi do raportu jest analiza ankiety skierowana do nauczycieli (załącznik 1).

### Przedmiot, cel badań, problemy i hipotezy

Przedmiotem prowadzonych badań jest ocena przygotowania kadry pedagogicznej ZSP nr 4 w Piotrkowie Trybunalskim w zakresie wykorzystywania elementów technologii informatycznej w swojej pracy zawodowej.

Celem badań jest sformułowanie diagnozy aktualnego stanu wykorzystania technologii informacyjnych przez pracowników szkoły.

Problem główny można sformułować w formie pytania:

***„Jaki jest aktualny stan wykorzystania technologii informacyjnych w ZSP nr4?”***

Problemy szczegółowe, które wynikają bezpośrednio z problemu głównego to:

1. Czy szkoła jest odpowiednio przygotowana do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem technologii informacyjnych?
2. Czy i w jakim stopniu nauczyciele są przygotowani do wykorzystywania nowoczesnej technologii informacyjnych w swojej pracy?
3. Czy i jak często nauczyciele wykorzystują sprzęt komputerowy w swojej pracy zawodowej?
4. Czy i jakie działania należy podjąć, aby sprostać oczekiwaniom młodzieży – pokoleniu mediów?

Mając na uwadze wcześniej postawione problemy, sformułowano następujące hipotezy badawcze:

- Nauczyciele są dobrze przygotowani do korzystania z technologii informacyjnych w ramach własnego rozwoju oraz pracy dydaktycznej.

- Baza komputerowa szkoły jest zadowalająca, placówka jest przygotowana do wykorzystywania technologii informacyjnych.

### **Teren i organizacja badań**

Badania do pracy przeprowadzone zostały wśród nauczycieli i pracowników administracji ZSP nr 4 w Piotrkowie Trybunalskim. Objęto, 25 nauczycieli zatrudnionych w pełnym wymiarze godzin. Zwrócono uwagę, by wśród badanych osób byli nauczyciele różnych przedmiotów i o różnym stażu pracy.

### **Metody, techniki i narzędzia badawcze**

W pracy zastosowano ankietę jako technikę badawczą, skierowaną do Nauczycieli. Ankieta to *zdobywanie informacji przez pytanie wybranych osób za pośrednictwem drukowanej listy pytań zwanej kwestionariuszem*. Wywiad polega na *zdobywaniu informacji przez bezpośrednie stawianie pytań wybranym osobom, które mogą nam udzielić pewnej sumy wiadomości*. Ankieta jest anonimowa, dając przez to respondentom poczucie bezpieczeństwa i wzmacniając wiarygodność ich odpowiedzi.

## **Analiza stanu wykorzystania technologii informacyjnych w ZSP nr 4.**

### **Ocena przygotowania kadry pedagogicznej do korzystania technologii informacyjnych**

Wśród wybranych 25 nauczycieli przeprowadzono ankietę. Tabele przedstawiają liczbę uczestników ankiety z podziałem na nauczycieli poszczególnych przedmiotów oraz według stażu pracy.

<b>Przedmiot</b>	<b>Liczba nauczycieli</b>
Matematyka	2
Fizyka	1
Biologia	1
Informatyka	1
Języki obce	4
Język polski	1
Historia	2
Przedmioty zawodowe	9
Wychowanie fizyczne	4

*Tabela nr 2*

*(liczba ankietowanych nauczycieli według stażu pracy)*

<b>Staż pracy</b>	<b>Liczba nauczycieli</b>
0-5	4
6-10	1

11-15	6
16-20	7
21-25	3
26-40	4

Przedstawione na wykresach wyniki odpowiedzi na poszczególne pytania ankiety pozwolą przeanalizować poziom przygotowania kadry do pracy z komputerem oraz stopień wykorzystania sprzętu komputerowego w pracy.



Większość ankietowanych nauczycieli dobrze oceniła swoją sprawność w korzystaniu z komputera. Najlepszą znajomość technologii informacyjnej wskazują nauczyciele przedmiotów ścisłych i zawodowych oraz z niższym stażem pracy.

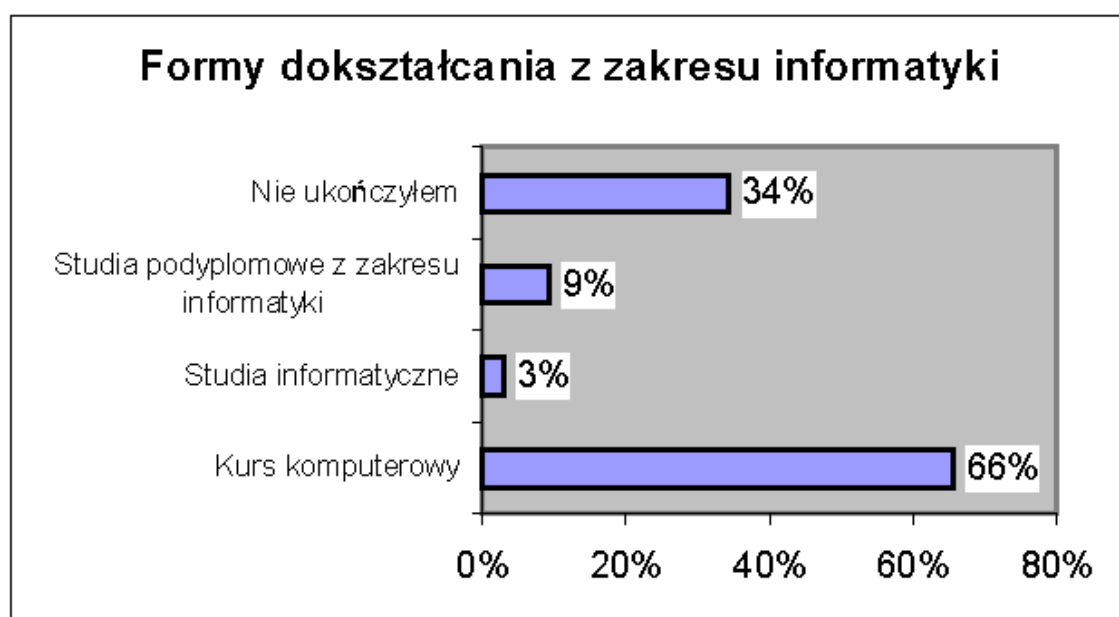
#### ***Czy mają Państwo dostęp do komputera?***

Dostęp do komputera, zarówno w pracy, jak i w domu, deklaruje większość badanych i tylko 4% nie ma możliwości korzystania z komputera.

Stopień korzystania z Internetu (często, sporadycznie, wcale) rozkłada się wśród ankietowanych następująco: często 92%, sporadycznie 4%. Wielu nauczycieli deklaruje, że sięga do Internetu, także z wykorzystaniem pracowni komputerowej w szkole, przygotowując się do zajęć oraz realizując zadania związane z awansem zawodowym.

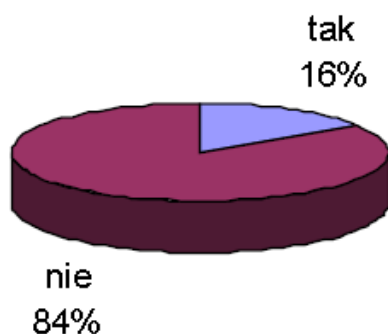


Obok Internetu największą popularnością w pracy nauczycieli cieszą się programy edukacyjne. Wymieniane są również programy graficzne. Większość ankietowanych korzysta z edytorów tekstu, stosunkowo mało badanych korzysta z arkuszy kalkulacyjnych.



Dość duża grupa nauczycieli (34%) nie ukończyła żadnej formy doskonalenia umiejętności użytkownika z komputerem, ale nie jest to równoznaczne z tych umiejętności brakiem. Przeważająca jednak część badanych skończyła co najmniej jeden kurs komputerowy.

### Czy podjęli Państwo obecnie jakieś formy kształcenia informatycznego?



### Czy wykorzystują Państwo komputer?

Ankieta wykazała, że większość badanych nauczycieli wykorzystuje komputer w fazie przygotowania się do lekcji oraz przygotowania materiałów dla uczniów, w szczególności rozmaitych testów. Przeważnie robi to w domu, rzadziej w szkole z wykorzystaniem pracowni komputerowej. Opracowanie komputerowe wyników pomiaru dydaktycznego czy statystyki semestralnej jest mniej popularne wśród nauczycieli.

### Czy mają Państwo możliwość korzystania z pracowni komputerowej w szkole?



Odpowiedzi na to pytanie rozłożyły się mniej więcej po równo, ale kolejna część ankiety wskazała, że badani nauczyciele nie wiedzieli dokładnie, jak zinterpretować sformułowanie „możliwość korzystania”.



Oprócz nauczyciela informatyki, tylko 5 osób sporadycznie wykorzystuje pracownię komputerową do przeprowadzenia zajęć swojego przedmiotu. Większość badanych, bez względu na nauczany przedmiot czy staż pracy, takich lekcji nie prowadzi.

Kolejne pytania ankiety dotyczą wyposażenia pracowni przedmiotowych w sprzęt komputerowy.

***Czy pracownia przedmiotowa, w której prowadzą Państwo zajęcia, jest wyposażona w komputer?***

40% ankietowanych stwierdziło, że ich pracownia jest wyposażona w komputer.

***Czy wykorzystują Państwo komputer znajdujący się w pracowni?***

Wszyscy, którzy posiadają pracownię wyposażoną w komputer korzystają z tego sprzętu.

***Czy widzą Państwo możliwość wykorzystania komputera na lekcji swojego przedmiotu?***

Nauczyciele widzą ciekawe możliwości wykorzystania komputera bezpośrednio na lekcji. I tak nauczyciele języków obcych wskazują na dostęp do Internetu i sięgania do zasobów odpowiednio w języku angielskim czy niemieckim. Nauczyciele matematyki widzą możliwość graficznej prezentacji wykresów funkcji, sprawdzania przeliczeń, przybliżeń, wykorzystania możliwości arkusza kalkulacyjnego do szybkiego przygotowania dużych zestawień, wykorzystania komputera do obliczeń statystycznych oraz zadań o charakterze praktycznym. Nauczyciele zarówno przedmiotów humanistycznych, jak i zawodowych widzą możliwość wykorzystania prezentacji multimedialnych, programów edukacyjnych i oczywiście Internetu.



## PODSUMOWANIE I WNIOSKI

Przeprowadzone badania miały na celu znalezienie odpowiedzi, czy szkoła jest odpowiednio przygotowana do wdrażania i wykorzystywania technologii informacyjnych. Coraz częściej nauczyciele w swojej pracy dydaktycznej wykorzystują technologię komputerową. W pracy wychowawczej, w kontaktach z rodzicami, w działalności sprawozdawczej nauczyciele wykorzystują rozmaite programy komputerowe, by informacje były przetwarzane i przekazywane jak najstaranniej. Wszyscy badani doceniają rolę Internetu w pracy szkoły. Jest to nie tylko źródło informacji, ale także niezastąpione narzędzie komunikowania się nauczycieli przy wymianie doświadczeń w dydaktyce i metodyce, podpora w obecnie wprowadzonych ścieżkach awansu, miejsce korzystania z rozmaitych usług, m.in. zamówień wydawnictw. Internet jest miejscem, gdzie dokonywać może się promocja szkoły, dzięki możliwości zakładania stron. Pozwala to nie tylko zareklamować placówkę, przedstawić jej osiągnięcia, ale także pogłębić więź ze szkołą obecnych i byłych uczniów. Nauczyciele są coraz lepiej przygotowani do obsługi komputera i w ogóle stosowania technologii informacyjnych. Badania wskazują, że nauczyciele częściej wykorzystują komputer do pracy w fazie przygotowania się do zajęć, niż w trakcie lekcji.

Analizując wyniki ankiety przeprowadzonej wśród nauczycieli, wyciągając wnioski należy stwierdzić, że:

- *Nauczyciele są dobrze przygotowani do korzystania z technologii informacyjnych w ramach własnego rozwoju oraz pracy dydaktycznej*
- *Baza komputerowa szkoły jest zadowalająca, placówka jest przygotowana do wykorzystywania technologii informacyjnych.*

# **RAPORT Z BADANIA EWALUACYJNEGO II**

**ZESPÓŁ SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH NR 4**

***im. Księdza Jerzego Popiełuszki w Piotrkowie Trybunalskim***

## **EWALUACJA WEWNĘTRZNA**

### **Problem badawczy:**

*Stopień przestrzegania zmienionych od 1 września 2015 roku zasad oceniania.*

*Funkcja oceny szkolnej. Na ile ocena szkolna motywuje uczniów  
do nauki i wspiera planowanie pracy własnej.*

*ROK SZKOLNY 2016/2017*

## *SPIS TREŚCI*

1. Wprowadzenie.....	3
2. Problem badawczy .....	4
3. Harmonogram ewaluacji.....	5
4. Analiza odpowiedzi na pytania zawarte w ankietach dla nauczycieli .....	6
5. Analiza odpowiedzi na pytania zawarte w ankietach dla rodziców.....	12
6. Analiza odpowiedzi na pytania zawarte w ankietach dla uczniów.....	21
7. Odpowiedzi na pytania kluczowe zawarte w projekcie ewaluacji.....	29
8. Wnioski końcowe.....	32
9 . Załączniki- kwestionariusze ankiet.....	33

## 1. Wprowadzenie:

Przedmiot ewaluacji – *Stopień przestrzegania zmienionych od 1 września 2015 roku zasad oceniania. Funkcja oceny szkolnej. Na ile ocena szkolna motywuje uczniów do nauki i wspiera planowanie pracy własnej.*

W przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej zastosowano procedury i narzędzia badawcze opracowane przez Zespół ds. Ewaluacji. Obejmowały one ankiety skierowane do uczniów, rodziców, nauczycieli oraz analizę wybranej dokumentacji prowadzonej przez szkołę. Dobór próby badawczej został dokonany w oparciu o założenia zawarte w Projekcie Ewaluacji Wewnętrznej. Ewaluacja realizowana była od września 2016 r. do czerwca 2017r.

W trakcie badań przeprowadzono:

- ankietowanie uczniów badaniem objęto 130 uczniów losowo wybranych, w tym uczniów technikum(klasy: I Tg, I Tf/Ts, II Tg/f, II Tg, III Tg, III Tg/Ts, IV Tg, IV Tf, IV Tg/Ts) i uczniów zasadniczej szkoły zawodowej (klasy: III F/M, III M, III K, II K, II F, I K, I F, I E/M, I M), co stanowi 29% wszystkich uczniów szkoły,
- ankietowanie rodziców uczniów badaniem objęto 100 rodziców, co stanowi 22,2 % wszystkich rodziców,
- ankietowanie nauczycieli ankietę wypełniło 28 nauczycieli, co stanowi 70 % wszystkich nauczycieli zatrudnionych w szkole,
- analizę wybranej dokumentacji prowadzonej przez szkołę.

Wszystkie przeprowadzone badania przedstawione są w procentach.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej przedstawiono Radzie Pedagogicznej na konferencji kończącej rok szkolny 2016/2017 w dniu 23 czerwca 2017r.

## 2. Problem badawczy:

*Stopień przestrzegania zmienionych od 1 września 2015 roku zasad oceniania.*

*Funkcja oceny szkolnej. Na ile ocena szkolna motywuje uczniów do nauki i wspiera planowanie pracy własnej.*

### Cele ewaluacji:

- czynniki mające wpływ na motywację uczniów,
- stopień motywacji ucznia do nauki,
- znaczenie oceny dla ucznia i nauczyciela,
- wpływ oceny szkolnej na planowanie pracy własnej ucznia i nauczyciela,
- dostępność informacji dla rodzica o postępach w nauce dziecka,
- znajomość zasad i form oceniania w szkole przez rodziców.

### Narzędzia badawcze:

- ankieta,
- dokumentacja szkolna,
- akty prawne.

### Grupa badawcza:

- nauczyciele,
- rodzice,
- uczniowie.

### Pytania kluczowe:

- W jakim stopniu komentarz nauczyciela do oceny motywuje ucznia do rozwoju i organizowania uczenia się?
- Na ile ocena szkolna pełni funkcję stymulującą dla ucznia?
- Czy ocena szkolna przekazuje informację o osiągnięciach edukacyjnych ucznia?
- Jaka jest rola oceniania?
- Czy nauczyciele stosują ocenianie bieżące zgodnie z rozporządzeniem ministerialnym z dnia 1 września 2015 roku o ocenianiu, klasyfikowaniu i promowaniu uczniów?
- Czy rodzic zna przepisy regulujące zasady oceniania w szkole?
- Jaki jest przepływ informacji na płaszczyźnie nauczyciel-uczeń-rodzic?

### 3. Harmonogram ewaluacji

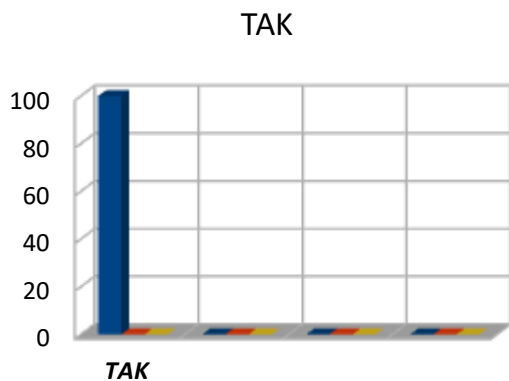
L.p.	Zadania do wykonania	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Uwagi
1.	Opracowanie pytań kluczowych, zakres ewaluacji	Sylwia Szmitka Magdalena Kalisiak Karolina Marzec	do 30.IX 2016	
2.	Zatwierdzenie przez dyrektora planu badań	Sylwia Szmitka Magdalena Kalisiak Karolina Marzec	do 28.X 2016	
3.	Opracowanie narzędzi badawczych	jw	do 25.XI 2016	
4.	Przeprowadzenie badań	jw	do 26.V 2017	
5.	Analiza wyników badań	jw	do 16.VI 2017	
6.	Opracowanie raportu	jw	do 20.VI 2017	
7.	Przedstawienie raportu dyrektorowi	jw	do 22.VI 2017	
8.	Prezentacja raportu na radzie pedagogicznej	jw	do 23.VI 2017	

**Opracował zespół badawczy w składzie:**

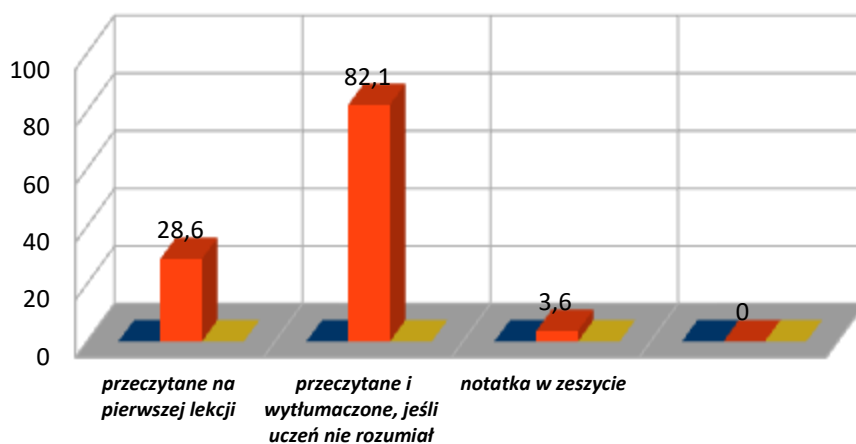
mgr Sylwia Szmitka  
mgr Magdalena Kalisiak  
mgr Karolina Marzec

## 4. Analiza odpowiedzi na pytania zawarte w ankietach dla nauczycieli

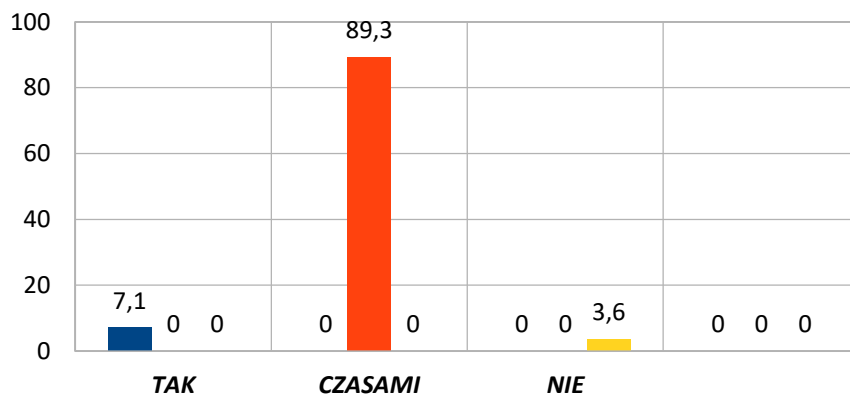
1. Czy nauczyciele zapoznali uczniów z zasadami oceniania ze swojego przedmiotu?



2. W jaki sposób nauczyciele zapoznali uczniów z zasadami oceniania i wymaganiami ze swojego przedmiotu?

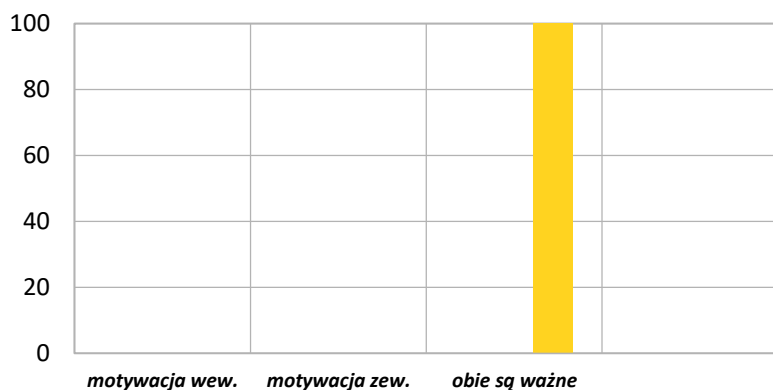


3. Czy słabsza ocena motywuje uczniów do podjęcia próby poprawy?

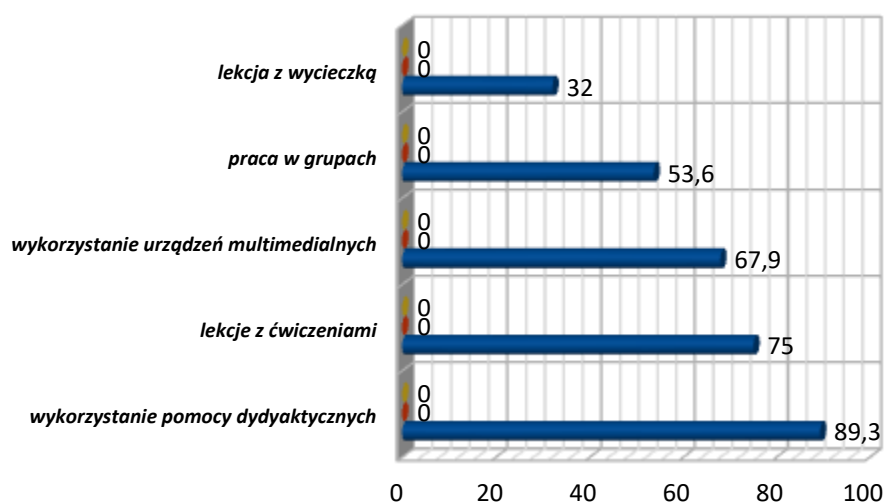


4. Jaki rodzaj

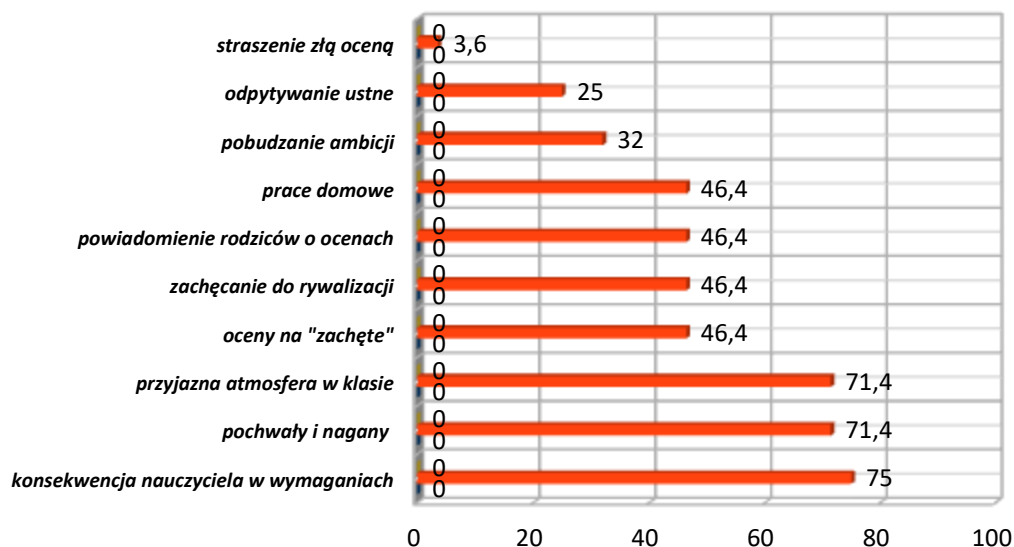
## motywacji jest korzystniejszy dla procesu kształcenia?



## 5. Co najbardziej motywuje uczniów do nauki?

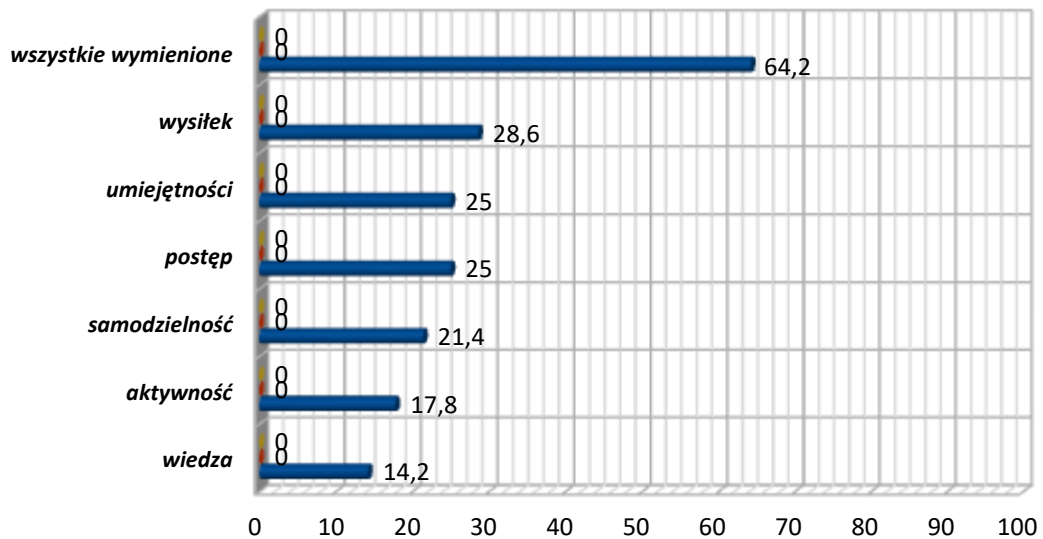


## 6. Jakie są najczęściej używane przez nauczycieli sposoby motywowania uczniów?



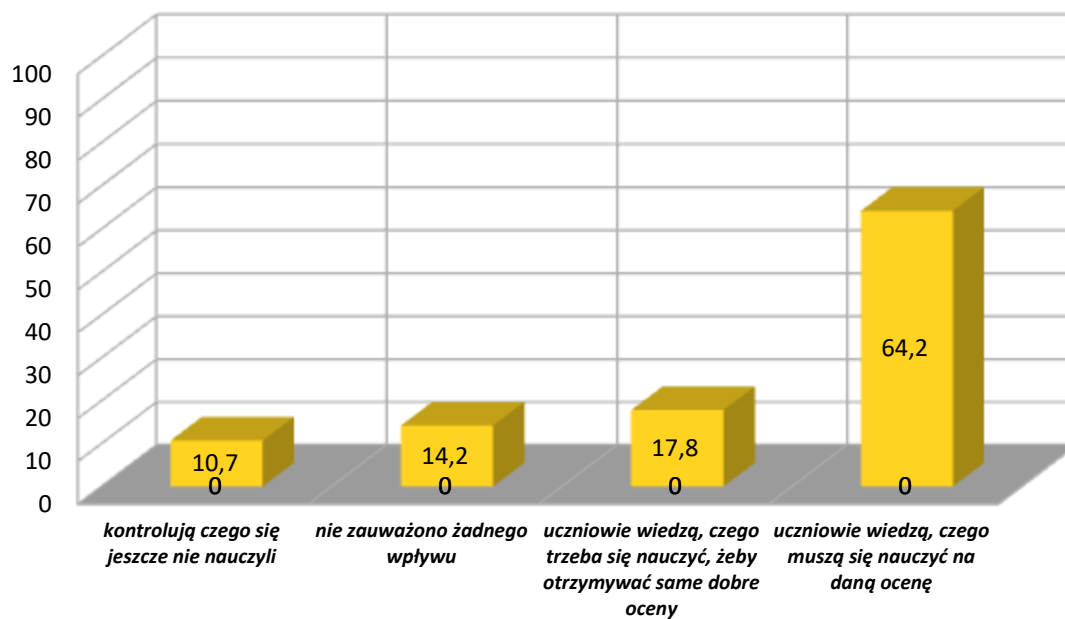
## 7. Jakie czynniki są brane pod uwagę przy ocenianiu pracy ucznia?



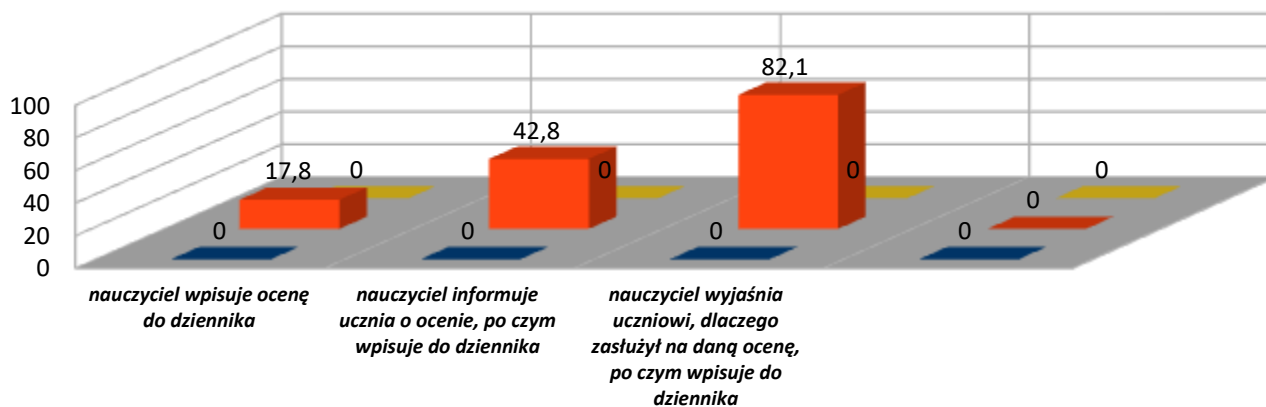


8. Jaki wpływ na motywację ucznia do dalszej

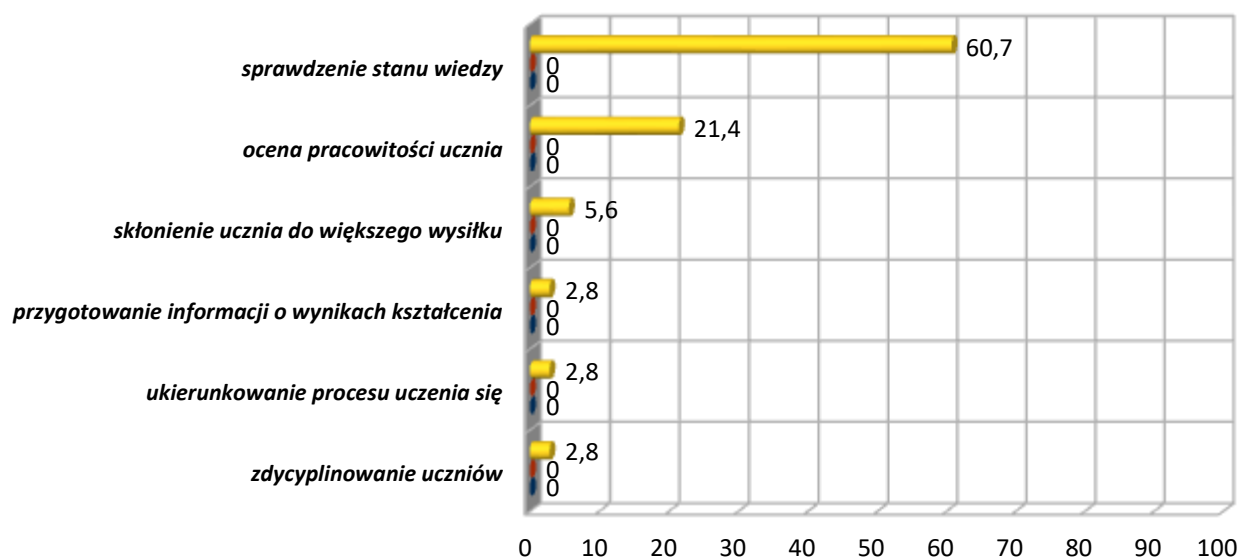
pracy ma znajomość wymagań i zasad oceniania?



9. W jaki sposób nauczyciel odnotowuje postępy ucznia?



## 10. Jaki jest cel dokonywania oceniania uczniów?



Analizując odpowiedzi na poszczególne pytania zawarte w ankiecie można jednoznacznie stwierdzić, że wszyscy ankietowani nauczyciele zapoznali uczniów z zasadami oceniania ze swojego przedmiotu. Do najczęściej wybieranego sposobu przekazania informacji o w/w zasadach i wymaganiach było przeczytanie i wytłumaczenie uczniom w razie niezrozumienia (82,1%). Inni nauczyciele przeczytali na pierwszej lekcji lub podyktowali uczniom w formie notatki.

89,3% ankietowanych nauczycieli uznało, że słabsza ocena czasami motywuje uczniów do podjęcia próby poprawy, 7,1% badanych stwierdziło, że tak, a 3,6% udzieliło odpowiedzi przeczącej.

Badani nauczyciele jednoznacznie uznali, iż zarówno motywacja zewnętrzna, jak i wewnętrzna są tak samo ważne dla procesu kształcenia. Zdaniem ankietowanych nauczycieli do nauki uczniów najbardziej motywują:

- wykorzystanie na lekcji różnych pomocy dydaktycznych (89,3%)
- lekcje z ćwiczeniami (75%)
- wykorzystanie na lekcji urządzeń multimedialnych (67,9%)
- praca w grupach (53,6%)
- lekcje z wycieczką (32%)

75% nauczycieli uznało, że najlepszym czynnikiem motywującym uczniów do pracy jest konsekwencja nauczyciela w wymaganiach ze swojego przedmiotu. Równie wysoko, bo aż 71,4% ankietowanych podało pochwały i nagany oraz przyjazna atmosfera w klasie. Prawie połowa badanych (46,4%) wskazała również prace domowe, powiadomienie rodziców o ocenach, zachęcanie do rywalizacji oraz tzw. oceny na "zachętę" jako istotne czynniki wpływające na motywację uczniów.

Do najważniejszych czynników branych pod uwagę przy ocenianiu pracy ucznia dla 64,2% badanych nauczycieli są: wysiłek, umiejętności, postęp, samodzielność, aktywność i wiedza. Oceniana nie może być tylko wiedza, gdyż działałoby to bardzo demotywująco.

64,2% ankietowanych uważa, że znajomość wymagań i zasad oceniania korzystnie wpływa na motywację ucznia, gdyż daje to wiedzę o tym, czego uczniowie muszą się nauczyć na daną ocenę lub co zrobić, aby mieć same dobre oceny (17,8%). Jednak dla 14,2% badanych znajomość w/w zasad i wymagań nie ma żadnego wpływu na motywację ucznia do nauki. Reasumując dla 85,8% ankietowanych nauczycieli wiedza o kryteriach oceniania z danego przedmiotu ma wpływ na motywację uczniów do dalszej pracy, a co za tym idzie do zdobywania lepszych ocen.

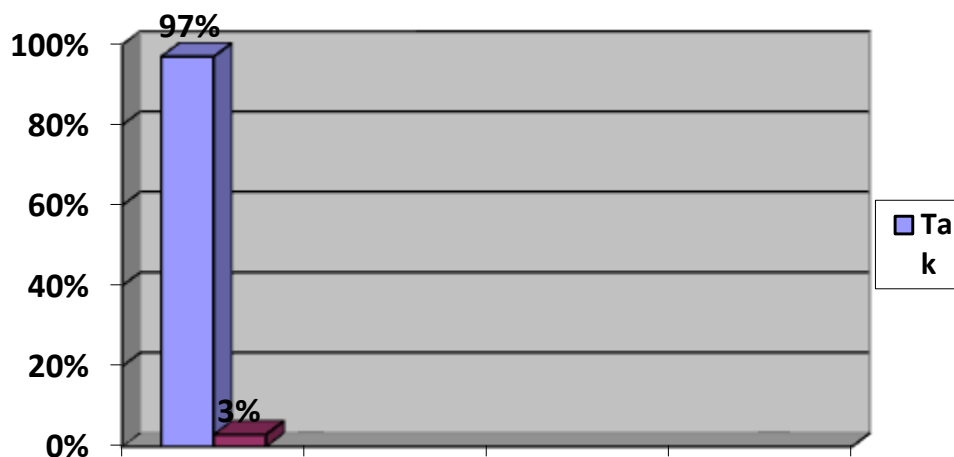
82,1% badanych nauczycieli oceniając pracę ucznia, wyjaśnia dlaczego uczeń zasłużył na daną ocenę, a następnie wpisuje ją do dziennika. 17,9% ankietowanych wpisuje tylko ocenę do dziennika bez komentarza dla ucznia.

Zdaniem 60,7% ankietowanych nauczycieli najważniejszym celem w dokonywaniu oceniania ucznia jest sprawdzenie stanu wiedzy. 21,4% uważa, że ocenianie ma na celu podsumować pracowitość ucznia, a 5,6% badanych, że ocenianie skłania ucznia do większego

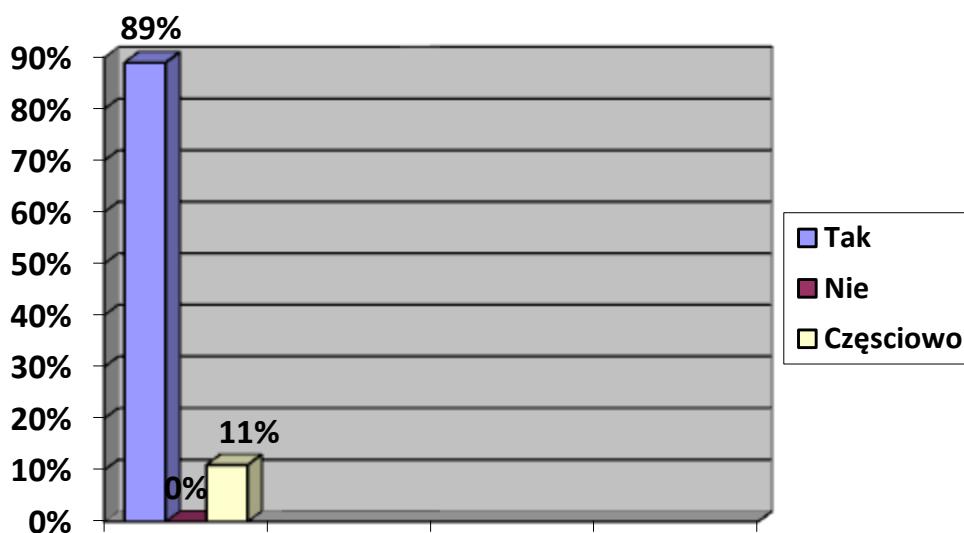
wysiłku. Tylko nieliczni (2,8%) uznali, iż ocenianie służy do przygotowania informacji o wynikach kształcenia czy do zdyscyplinowania uczniów.

## 5. Analiza odpowiedzi na pytania zawarte w ankietach dla rodziców

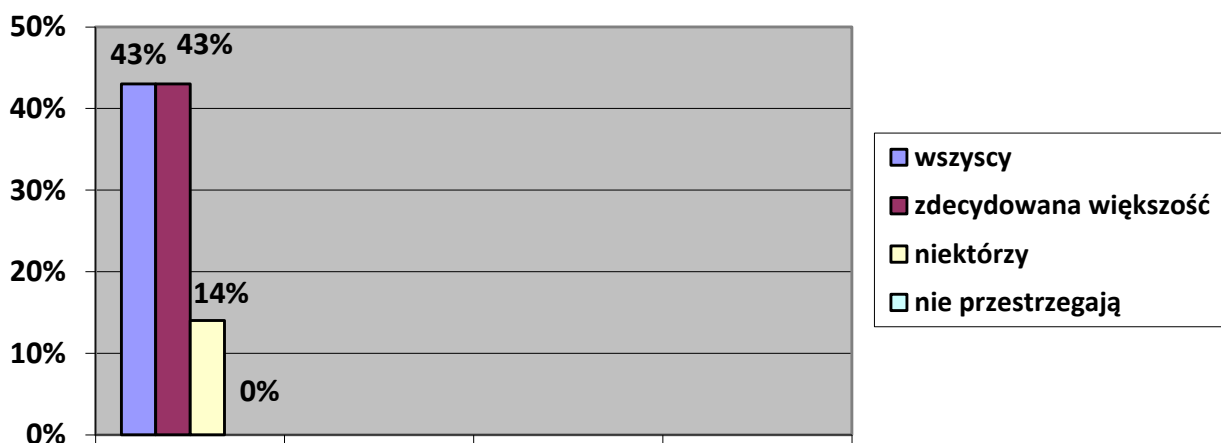
1. Czy rodzic został poinformowany o zasadach oceniania w szkole ?



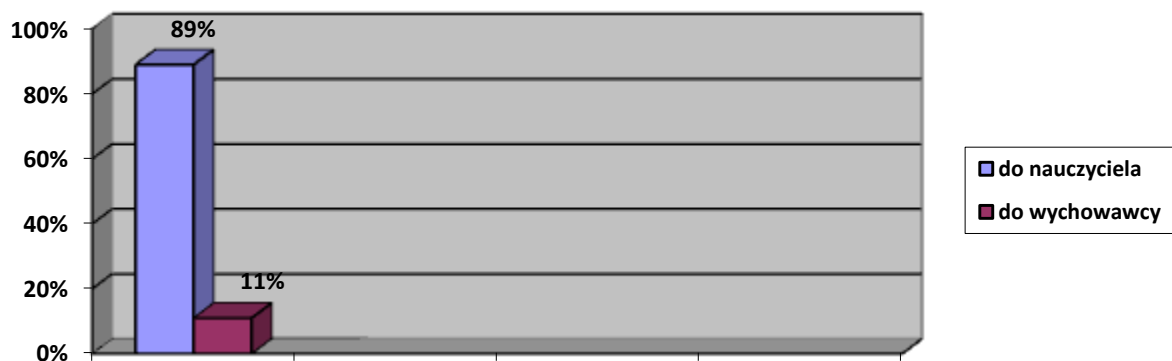
2. Czy zasady oceniania wiedzy i umiejętności dzieci w szkole są dla rodzica zrozumiałe?



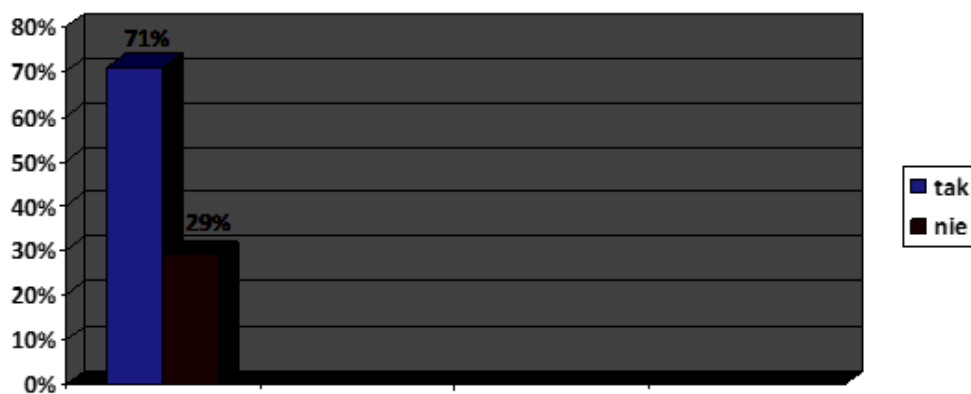
3. Czy nauczyciele przestrzegają tych zasad ?



**4. Do kogo rodzic zwraca się o wyjaśnienia, w przypadku wątpliwości co do otrzymanej oceny ?**

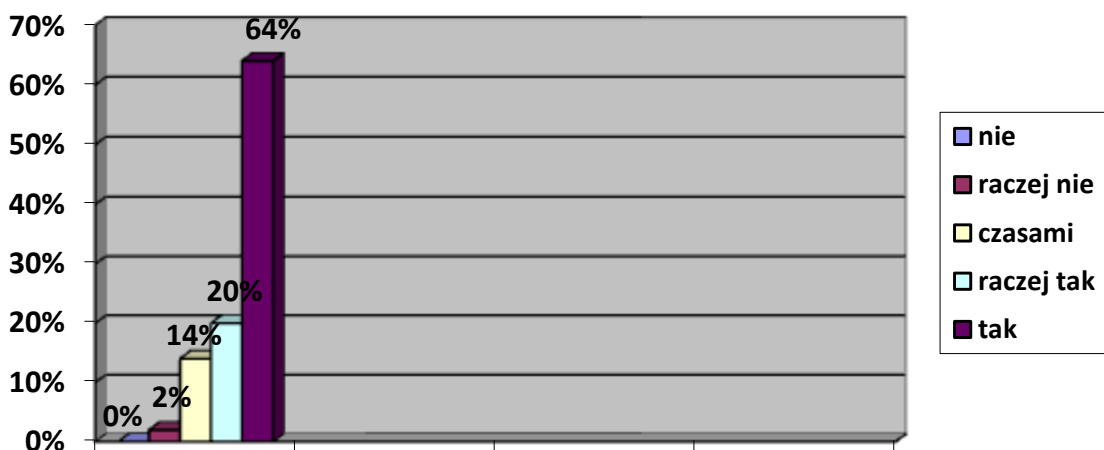


**5. Czy rodzic ma możliwość wglądu w pisemne prace swojego dziecka ?**

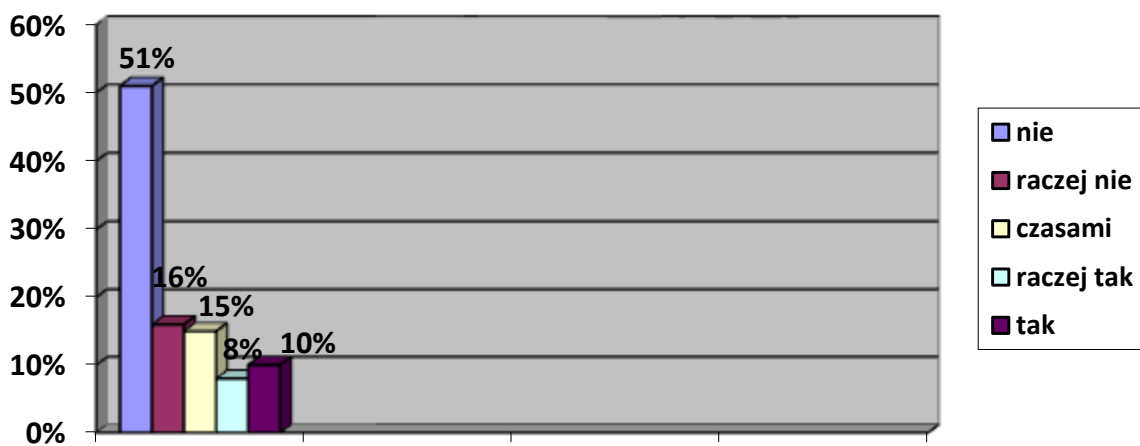


**6. Proszę zaznaczyć właściwą odpowiedź:**

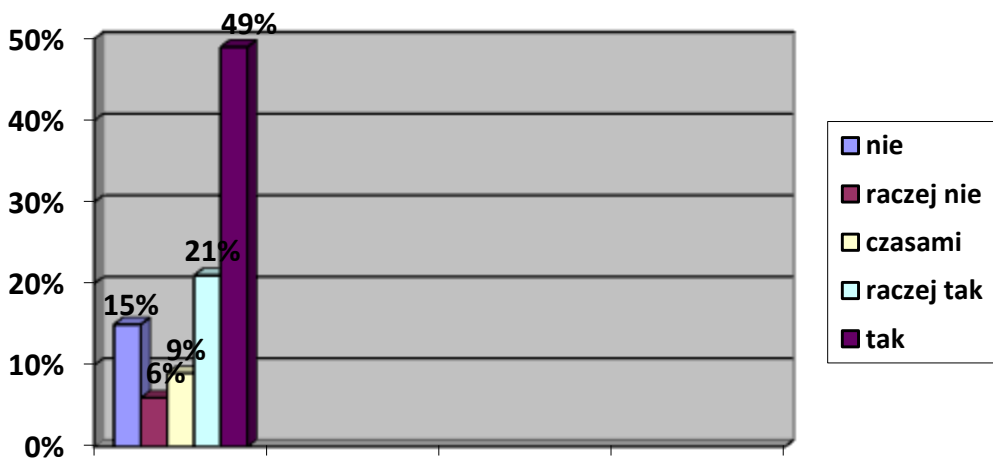
1) o wszystkich ocenach informuje mnie dziecko



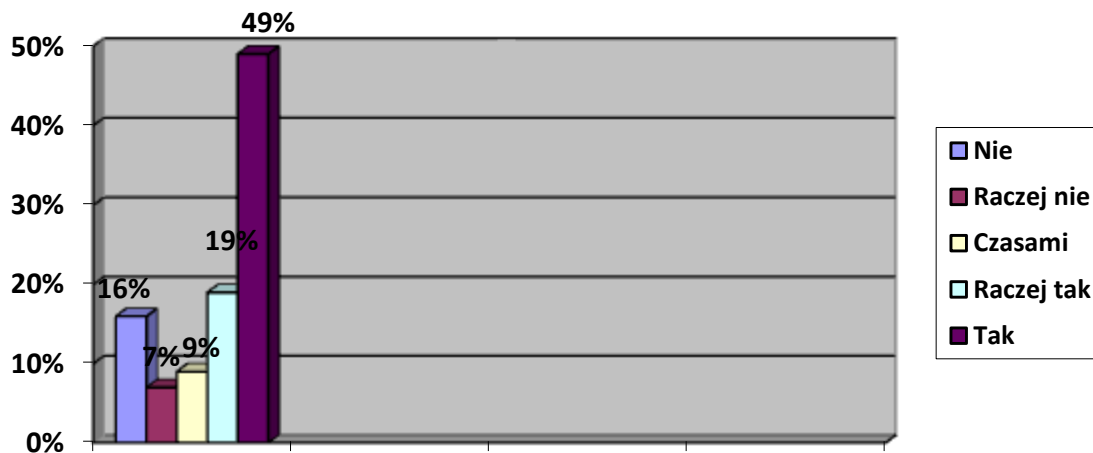
2) Dowiaduję się o ocenach dopiero na wywiadówce.



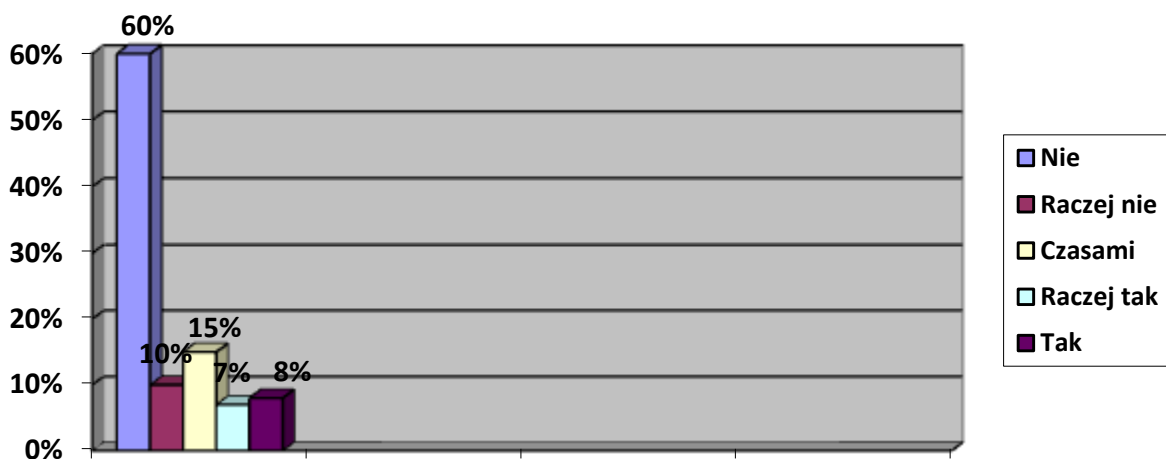
3) Nauczyciele kontaktują się ze mną w przypadku niepowodzeń edukacyjnych.



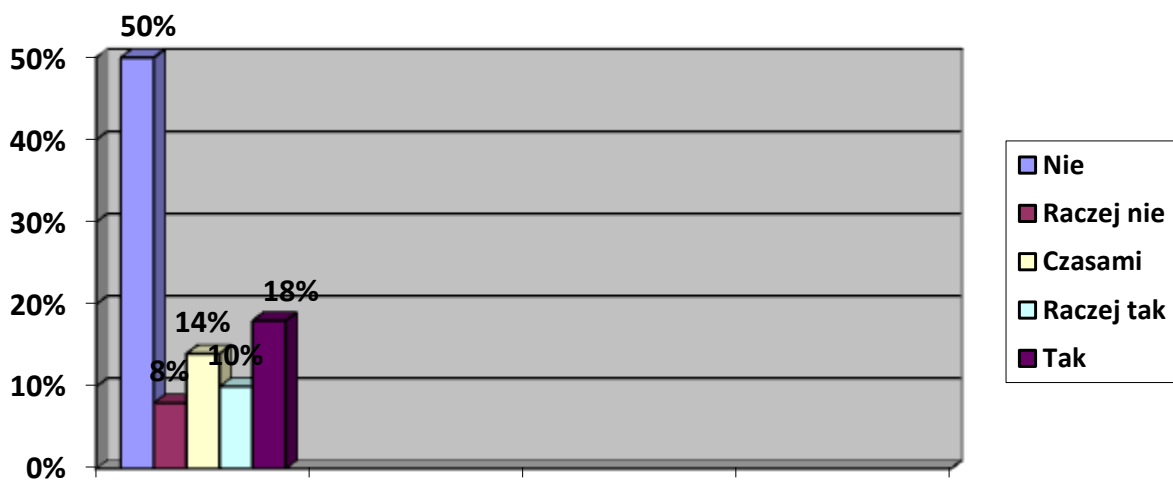
4) O ocenach dowiaduję się w trakcie rozmów indywidualnych na konsultacjach.



5) Nie mam czasu na pozyskiwanie informacji na bieżąco.

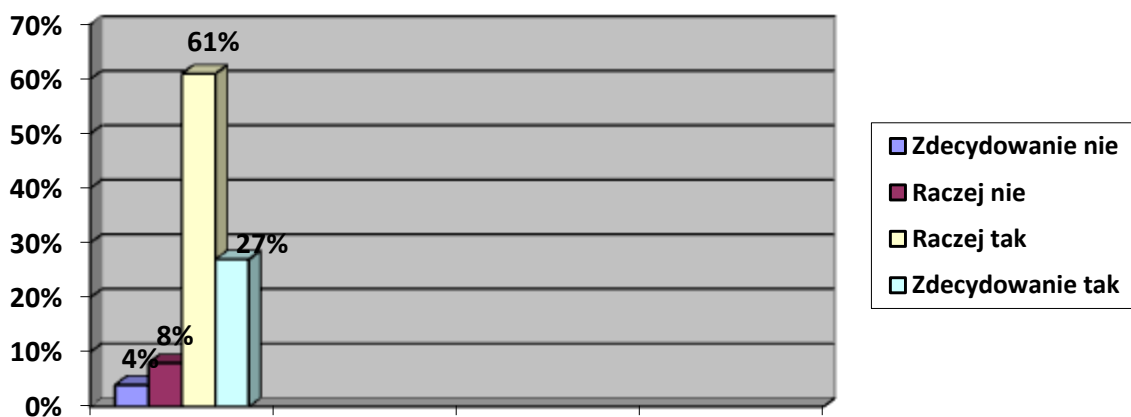


6) Interweniuję tylko w sytuacji, gdy dziecko mówi mi, że jest niesprawiedliwie oceniane?

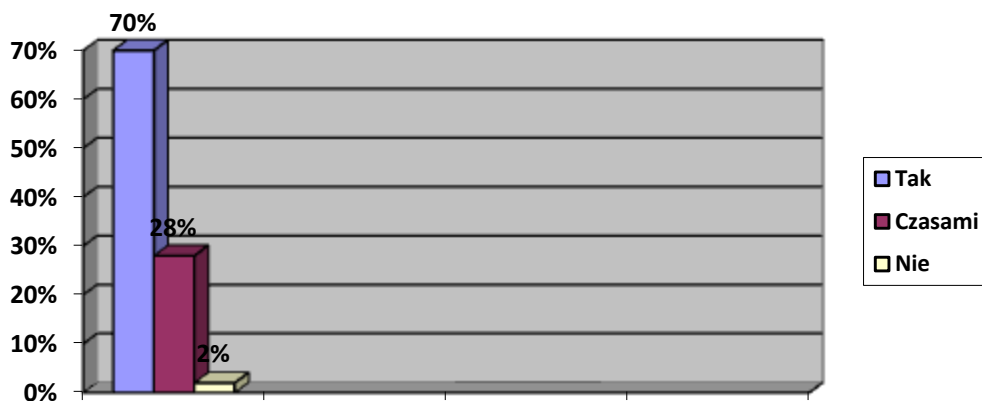




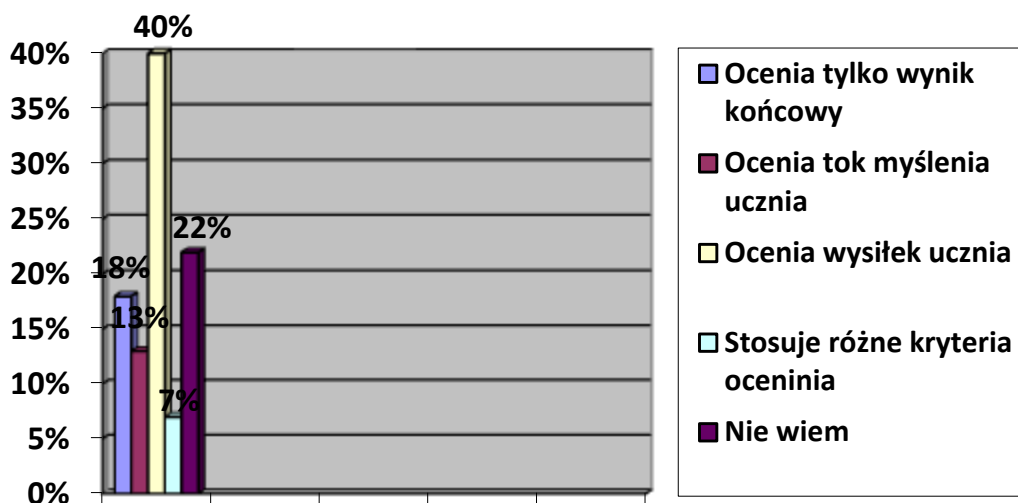
7. Czy rodzic jest wystarczająco poinformowany przez szkołę na temat trudności jakie w szkole ma dziecko ?



8. Czy w opinii dziecka jest ono sprawiedliwie oceniane ?

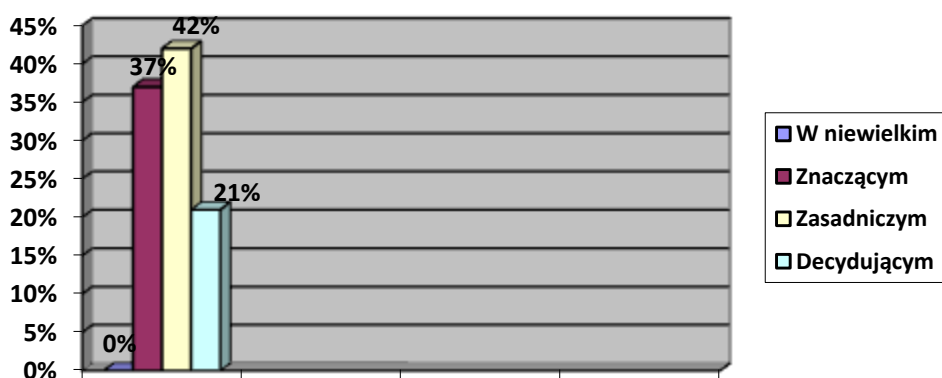


9. Czy rodzice uważają, że nauczyciel ocenia tylko efekty końcowe czy też uwzględnia wkład dziecka w pracę i wysiłek włożony w wykonanie danego zadania ?

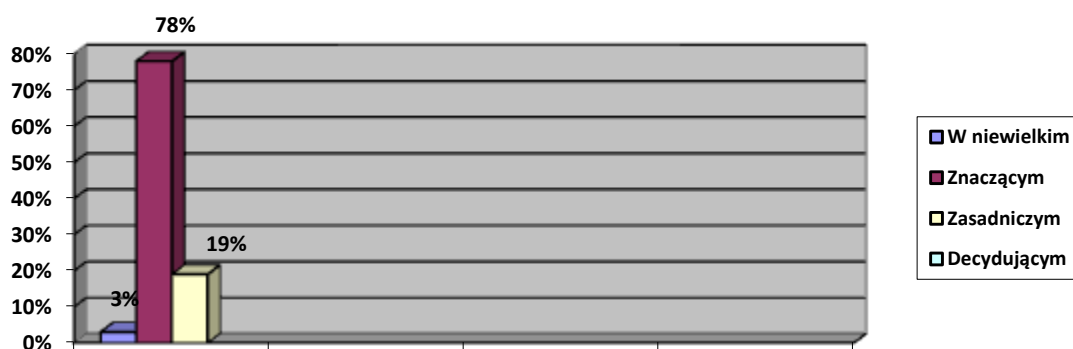


**10. W jakim stopniu zdaniem rodziców mają wpływ oceny bieżące z:**

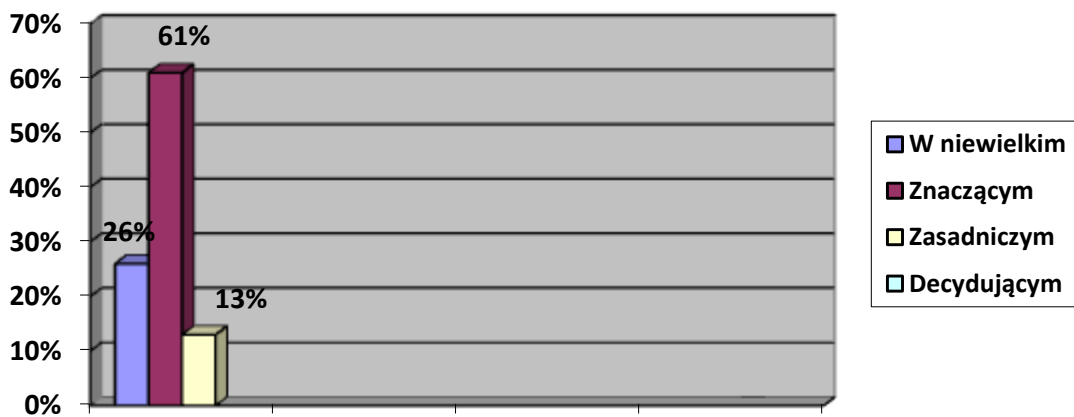
1) Pisemne prace klasowe.



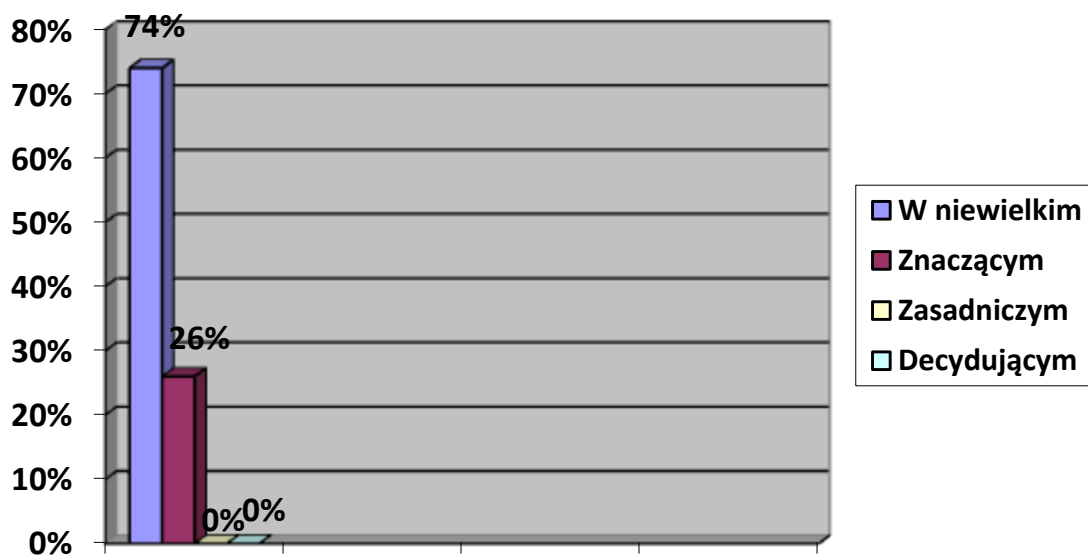
2) Testy



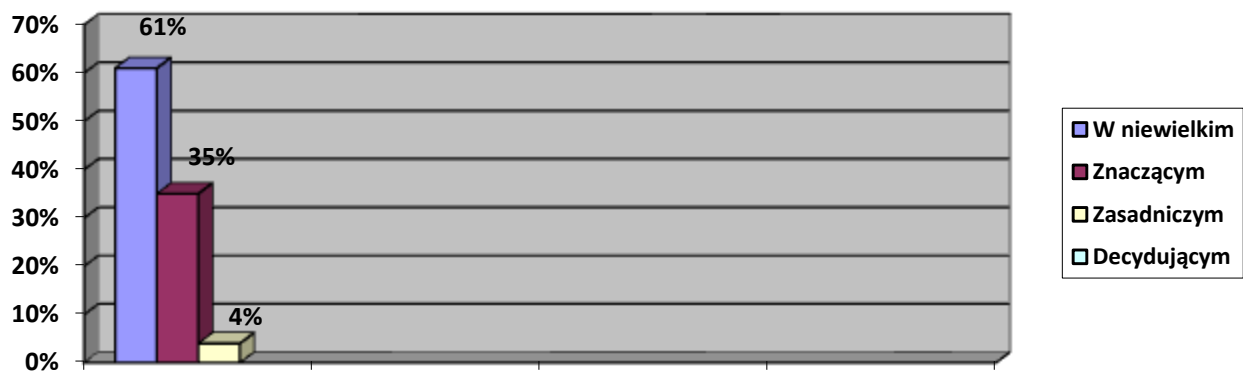
3) Kartkówki



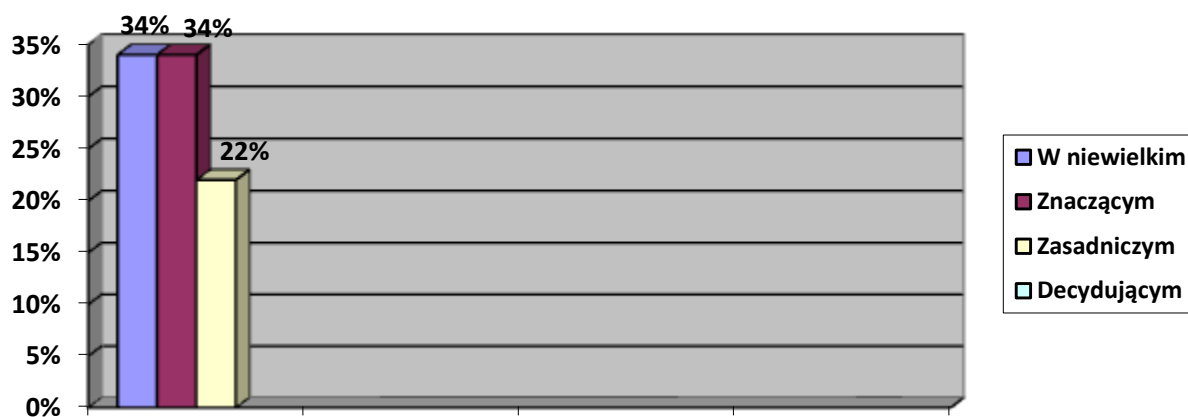
4) Odpowiedzi ustne



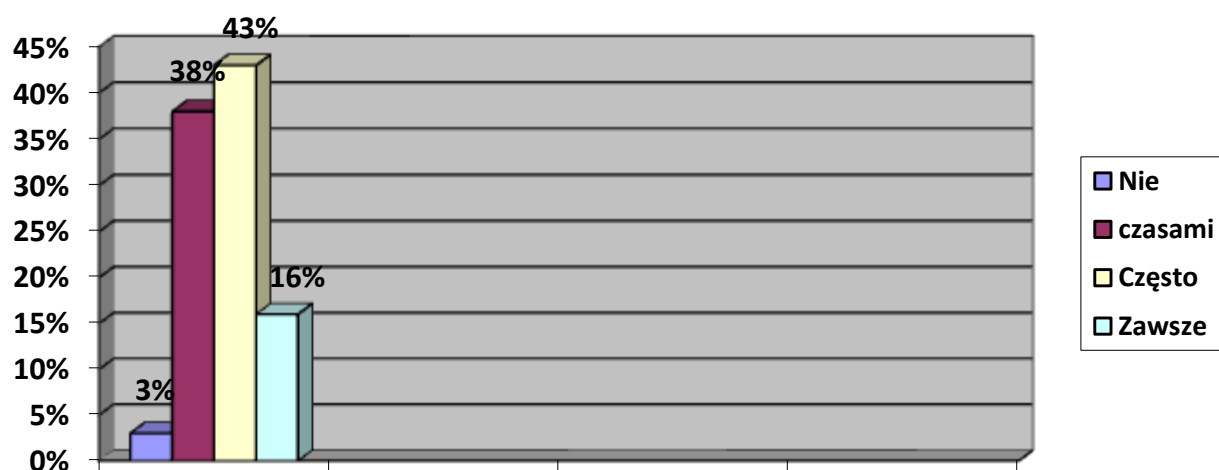
5) Prace domowe



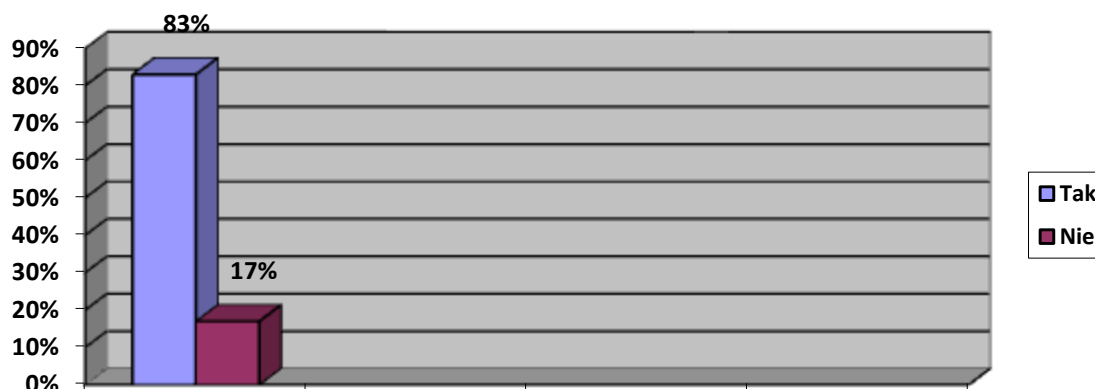
6) Aktywność na zajęciach



11. Czy nauczyciel uzasadnia zasady oceniania?



## 12. Czy według wiedzy rodziców nauczyciele stosują jednakowe kryteria oceniania w stosunku do wszystkich uczniów w klasie?



Reasumując 97% ankietowanych rodziców stwierdziło, że zostali zapoznani z zasadami oceniania w szkole. Nieco niższy procent ankietowanych (89%), ale nadal ogólnie bardzo wysoki, uznał, że zasady oceniania wiedzy i umiejętności są zrozumiałe. 86% rodziców uważa, że zasady te są przestrzegane przez wszystkich bądź zdecydowaną większość nauczycieli. 14% rodziców twierdzi, że niektórzy przestrzegają zasad oceniania. 5% ankietowanych rodziców nadmieniło, że niezgodności pojawiają się na przedmiotach zawodowych, gdzie oceny mogą być stawiane według upodobań nauczyciela względem ucznia.

W kwestii wyjaśnień wątpliwości co do udzielonych ocen, 89% rodziców zgłasza się bezpośrednio do nauczyciela, 11% do wychowawcy. Możliwość posiadania wglądu do prac pisemnych swojego dziecka deklaruje 69% ankietowanych, pozostałe 31% twierdzi, że takiej możliwości nie ma. Odnośnie źródeł informacji o postępach dziecka w nauce zauważa się, że większość uczniów informuje swoich rodziców o ocenach (84%). Jedynie 2% rodziców twierdzi, że ich dziecko nie przekazuje informacji o ocenach bieżących, a 14% czasami uzyskuje takie informacje od swoich dzieci. Podobnie w następnym pytaniu 18% respondentów uznało, że o ocenach dowiaduje się dopiero na zebraniach z rodzicami. W kwestii kontaktu nauczycieli z rodzicem w przypadku niepowodzeń edukacyjnych, 60% rodziców twierdzi, że kontakt ten jest utrzymywany. 21% procent odpowiedziało, że nauczyciele nie kontaktują się bądź raczej nie kontaktują się. Ponadto rodzice twierdzą, że mają czas na interesowanie się ocenami swoich dzieci (70%). 15% rodziców raczej nie ma czasu na pozyskiwanie informacji na bieżąco. Nieco ponad połowa ankietowanych (58%) interweniuje w szkole nie tylko, gdy dziecko jest niesprawiedliwie oceniane.

88% rodziców uważa, że szkoła wystarczająco informuje na temat trudności dziecka w nauce. 70% uczniów czuje się sprawiedliwie oceniane, 28% czasami, a 2% nie. Jedynie 3% ankietowanych

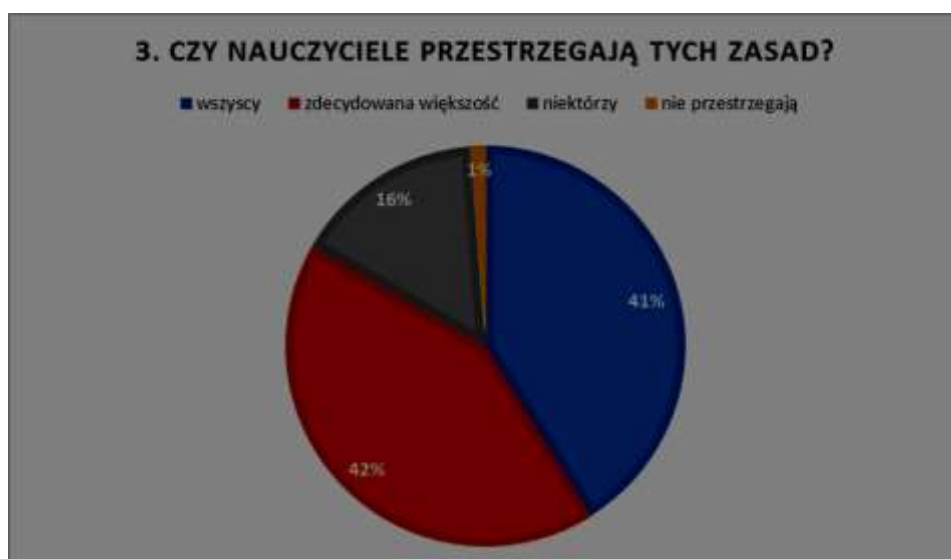
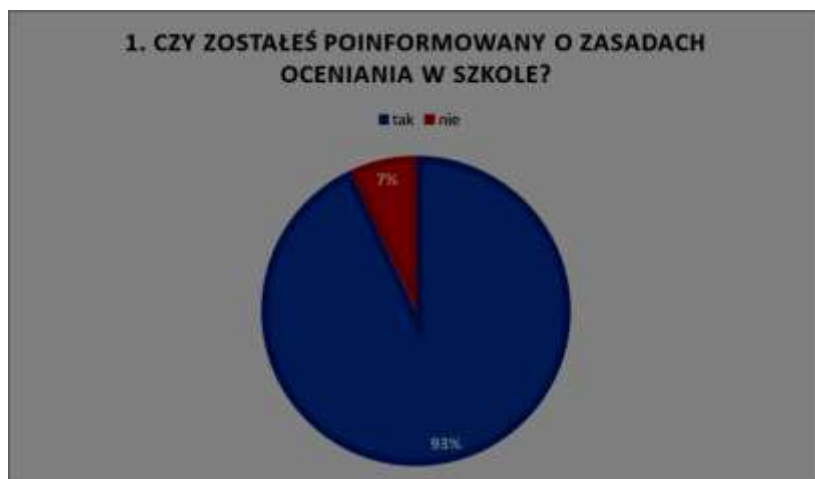
dopisało, że przedmioty z których ich dzieci czują się niesprawiedliwie oceniani to przedmioty zawodowe.

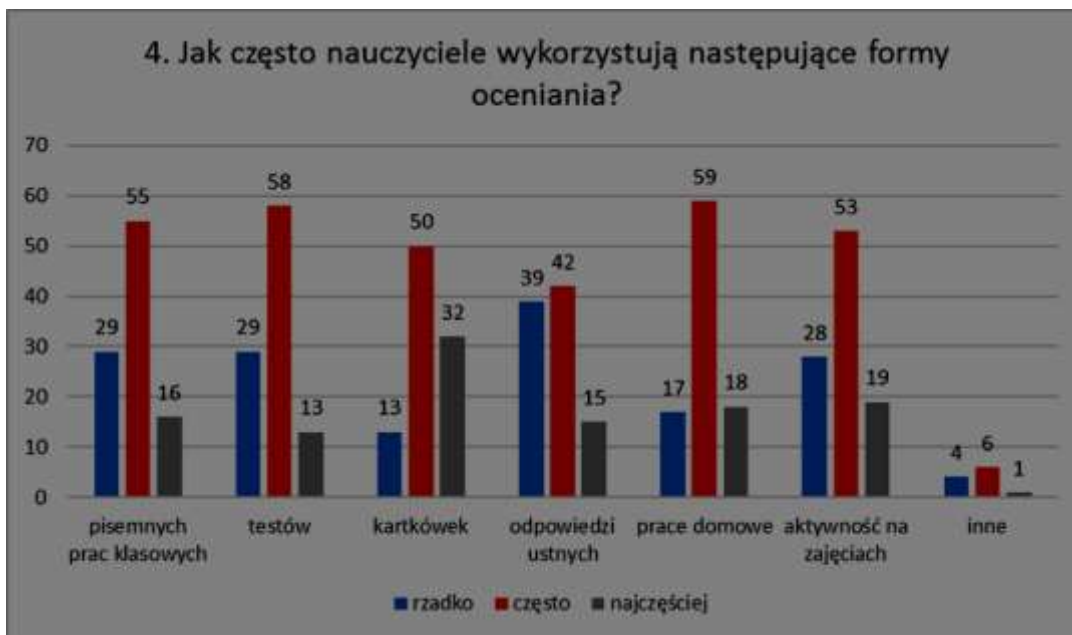
Nieco ponad połowa rodziców (53%) jest zdania, że nauczyciele oceniają wysiłek dziecka, jaki włożył by opanować materiał z danego przedmiotu bądź ocenia tok myślenia. 22% ankietowanych rodziców nie wie co nauczyciel ocenia, co może wynikać z niewystarczających rozmów z dzieckiem bądź nauczycielem. 7% ankietowanych utrzymuje, że nauczyciele stosują dla różnych uczniów różne kryteria oceniania.

Można wnioskować, że rodzice uważają, że na ocenę końcową głównie wpływają pisemne prace klasowe i testy. Kartkówki i aktywność na zajęciach mają wpływ znaczący, odpowiedzi ustne bądź prace domowe wpływają w niewielkim stopniu.

Odnosnie uzasadniania oceny przez nauczyciela, 16% nauczycieli zawsze uzasadnia ocenę, 43% często. Dość wysoki procent (38%) uzasadnia czasami, a 3% nie uzasadnia. Podsumowując, większość rodziców (83%) jest zdania, że nauczyciele stosują jednakowe kryteria oceniania do wszystkich uczniów w klasie. Sześć osób nadmieniło kwestię tzw. faworyzowania uczniów czyli uczniowie, którzy są lubiani przez nauczyciela dostają lepszą ocenę jako powód niejednakowego stosowania kryteriów oceniania.

## 6. Analiza odpowiedzi na pytania zawarte w ankietach dla uczniów

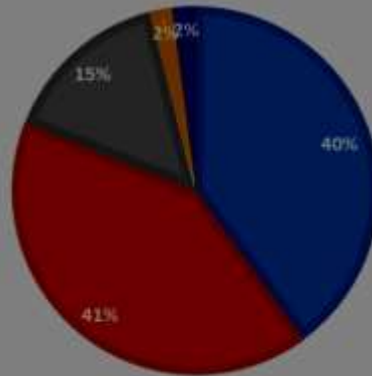






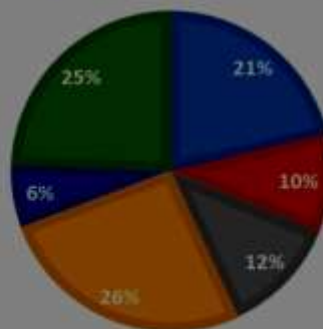
## 6. CZY NAUCZYCIELE INFORMUJĄ UCZNIÓW, CO PODLEGA OCENIANIU?

■ wszyscy ■ zdecydowana większość ■ niektórzy ■ nikt ■ sam się domyślam, co jest ważne



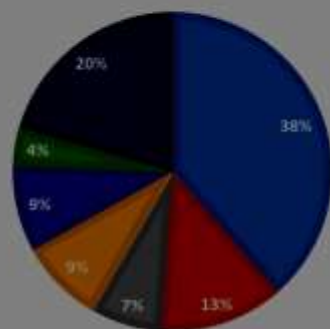
## 7. JAK SIĘ ZAZWYCZAJ CZUJESZ, GDY JESTEŚ OCENIANY(A)? WYBIERZ OPISY, KTÓRE NAJLEPIEJ PASUJĄDO CIEBIE.

■ jestem zadowolony(a) ■ czuję się zniechęcony(a) ■ jest mi to obojętne  
■ postanawiam, że się poprawię ■ nie chce mi się uczyć dalej ■ wiem, co mam poprawić



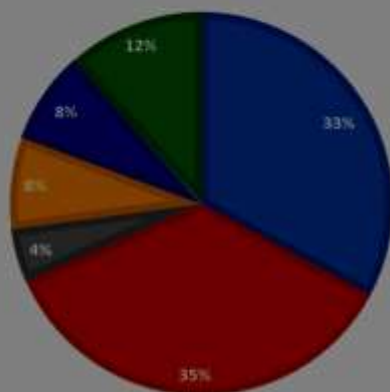
## 8. UWAŻAM, ŻE CZĘSTE SPRAWDZANIE I OCENIANIE W SZKOLE JEST PO TO:

- bym wiedział, co potrafię, a czego nie
- motywować mnie
- zmusić mnie do większego wysiłku
- wzmocnić potrzebę uczenia się
- bo to należy do obowiązków nauczyciela
- jest zbędne, gdyż uczę się dla siebie, a nie dla oceny
- nie wiem



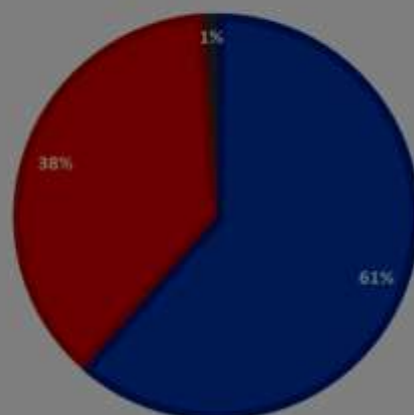
## 9. JAKI MASZ STOSUNEK DO NAUKI? UCZĘ SIĘ BO:

- chcę przejść do następnej klasy
- chciałbym/-abym w przyszłości zdobyć dobrą pracę
- nie chcę otrzymywać jedynek
- nie chcę martwić rodziców
- lubię dostawać dobre oceny i pochwały
- lubię zdobywać nowe wiadomości i umiejętności
- inne



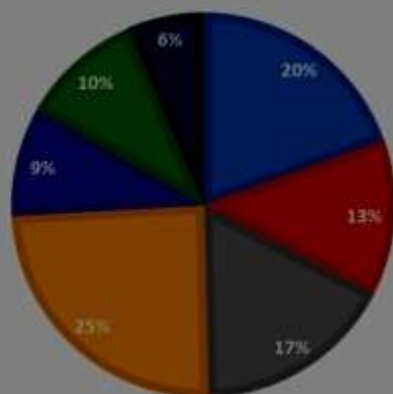
### 10. CZY MASZ MOŻLIWOŚĆ POPRAWIENIA SŁABYCH OCEN?

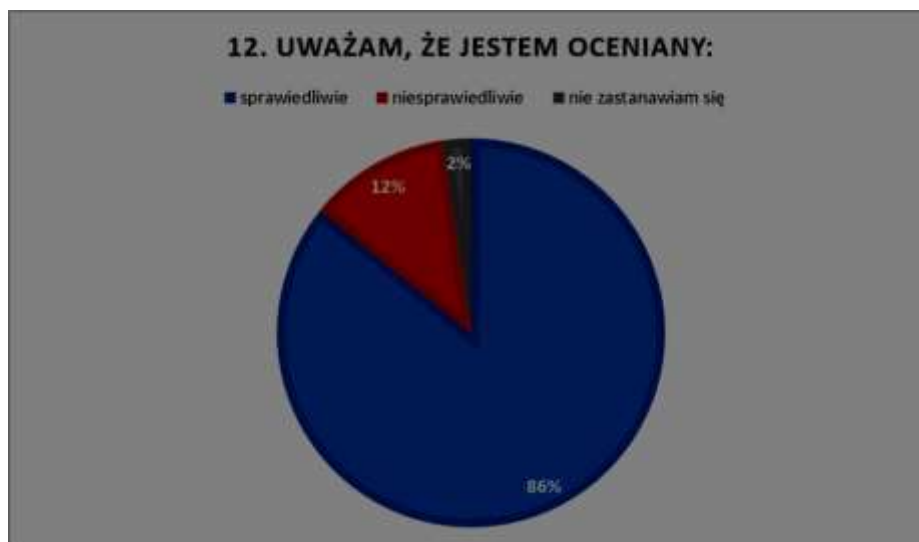
■ tak ■ czasami ■ nie



### 11. KTÓRE, Z PONIŻSZYCH ZDAŃ ZNAJDUJĄ ODZWIERCIEDLENIE W TWOJEJ RZECZYWISTOŚCI SZKOLNEJ?

- każda otrzymana ocena jest uzasadniana przez nauczyciela
- uzasadnienie informuje mnie o moich brakach i niedostatkach wiedzy
- rozumiem treść uzasadnienia oceny
- nauczyciel mówi mi co mam poprawić
- nauczyciel doradza mi jak mam się dalej uczyć
- zawsze mogę liczyć na pomoc nauczyciela
- nauczyciel wspiera mnie, bo mówi, że sobie poradzę w nauce





Analiza ankiet wypełnionych przez uczniów naszej szkoły, pozwala jednoznacznie stwierdzić, że uczniowie zostali zapoznani z zasadami oceniania oraz rozumieją ich sposób funkcjonowania. Z obserwacji uczniów wynika, że zdecydowana większość nauczycieli przestrzega ustalone zasady oceniania.

Nauczyciele wykorzystują różnorodne formy pozwalające uzyskać ocenę wiedzy uczniów. Są to m.in.; pisemne prace klasowe, testy, kartkówki, odpowiedzi ustne, prace domowe, aktywność na zajęciach oraz inne (np. referaty). Z ankiet ucznia wynika, że nauczyciele naszej szkoły oceniają swoich podopiecznych w różnorodny sposób. Stosują wszystkie wyżej wymienione formy sprawdzania wiedzy w przybliżonych częstotliwościach, dając tym samym, wszystkim uczniom równe szanse.

Kwestia oceniania okazuje się mniej jednoznaczna w przypadku, gdy uczniowie biorą pod uwagę, co ocenia nauczyciel. Większość uczniów zauważa, że nauczyciele oceniają wysiłek włożony w opanowanie materiału (32%) oraz tok myślenia i sposób dochodzenia do określonego wyniku (17%). Część uczniów zwraca również uwagę na to, że nauczycielom zdarza się stosować różne kryteria oceniania dla różnych uczniów (13%). W tym wypadku należy wziąć pod uwagę fakt, że wśród uczniów naszej szkoły jest wielu z różnymi dysfunkcjami (dysleksja, dysgrafia, dysortografia, trudności uogólnione). Nie jest więc możliwe stosowanie dokładnie tych samych kryteriów oceniania dla każdego ucznia. Wyrównanie szans wymaga bowiem dostosowania ogólnie przyjętych zasad tak, aby rozwój każdego ucznia był optymalny. Należy więc uznać, że stosując zróżnicowane kryteria oceniania dla różnych uczniów, nauczyciele kierują się dobrem podopiecznych.

30% młodzieży naszej szkoły uważa, że nauczyciel ocenia tylko wynik końcowy, a więc

posiadaną wiedzę i/lub umiejętności; nie bierze pod uwagę sposobu uczenia się ani stopnia włożonego wysiłku.

Zdanie uczniów jest również podzielone w kwestii tego, czy nauczyciele informują, co podlega ocenie. Zdaniem 41% ankietowanych uczniów zdecydowana większość nauczycieli udziela takiej informacji; 2% uczniów deklaruje, że wszyscy nauczyciele udzielają takiej informacji; 15% uzyskuje takie informacje od niektórych nauczycieli. Sumując, 57% uczniów czuje się poinformowana o tym, co podlega ocenie. 40% domyśla się co, jest ważne.

Emocje towarzyszące uczniom naszej szkoły w procesie oceniania są również różne. 21% odczuwa zadowolenie z możliwości poznania oceny swoich postępów w zdobywaniu wiedzy. Niemal tyle samo uczniów podlegających ocenie wie, co ma poprawić (25%) i postanawia poprawić swoje wyniki w nauce (26%). 10% uczniów odbiera ocenianie jako nieprzyjemne doświadczenie i odczuwa z tego powodu zniechęcenie. 6%, w wyniku zniechęcenia, traci chęci do dalszej nauki. 12% deklaruje, że proces oceniania jest nieistotny, gdyż uzyskane oceny są im obojętne.

67% uczniów postrzega częste sprawdzanie i ocenianie w szkole jako pozytywny proces, który ma na celu informowanie, co uczeń już potrafi, a czego nie (38%) ; motywowanie (13%); wzmocnienie potrzeby uczenia się (9%); zmuszenie ucznia do większego wysiłku (7%). 20% uczniów deklaruje, że wciąż nie wie, jaki jest cel sprawdzania i oceniania ich postępów w nabywaniu wiedzy. 9% postrzega sprawdzanie i ocenianie jako obowiązek nauczyciela. 4% przyznaje, że nie uczy się dla ocen i nie widzi celu częstego sprawdzania i oceniania.

Stosunek uczniów do nauki jest różny. 35% deklaruje, że uczy się, aby w przyszłości wykonywać dobry zawód. Niemal taki sam procent (33%) uczy się, aby przejść do następnej klasy. Te dwa aspekty okazały się najważniejsze dla uczniów; okazały się najbardziej motywującymi do nauki czynnikami. Kolejnym powodem, dla którego uczniowie naszej szkoły podejmują naukę jest chęć zdobywania wiedzy (12%) i przyjemność dostawania dobrych ocen (8%). W znaczącej mniejszości znajdują się ci, którzy uczą się, aby nie martwić rodziców (8%) oraz ci, którzy nie lubią dostawać jedynek (4%).

61% ankietowanych uczniów przyznaje, że zawsze mają możliwość poprawiania słabych ocen. Pozostali uczniowie uważają, że nauczyciele czasami umożliwiają im poprawę niesatysfakcjonujących wyników w nauce. Szkolną rzeczywistość ucznia najlepiej odzwierciedlają stwierdzenia; nauczyciel mówi mi, co mam poprawić (25%); każda otrzymana ocena jest uzasadniana przez nauczyciela (20%). Większość uczniów deklaruje, że uzasadnienie otrzymywanej oceny zawiera informacje o niedostatkach jego wiedzy i jest zrozumiałe dla niego.

10 % uczniów postrzega nauczycieli jako osoby zawsze chętne do pomocy i doradzającą, jak skutecznie się uczyć. Uczniowie spotykają się również z otwartym wsparciem ze strony nauczycieli.

Zdecydowana większość ankietowanej młodzieży (86%) czuje, że jest oceniana sprawiedliwie. 12% dostrzega niesprawiedliwość w sposobie oceniania. 2% nie zastanawia się nad tą kwestią. Wyciągając ogólne wnioski z analizy anonimowych ankiet uczniów naszej szkoły, można powiedzieć, że uczniowie różnie postrzegają zasady i celowość stawiania ocen. Ocena wiedzy ucznia dla jednych jest czynnikiem motywującym i przynoszącym zadowolenie, dla innych jest powodem stresu, a nawet zniechęcenia.

## 7. Odpowiedzi na pytania kluczowe zawarte w projekcie ewaluacji

### *Pytania kluczowe:*

- *W jakim stopniu komentarz nauczyciela do oceny motywuje ucznia do rozwoju i organizowania uczenia się?*
- *Czy ocena szkolna przekazuje informację o osiągnięciach edukacyjnych ucznia?*

Wszyscy ankietowani nauczyciele uznali, że dla procesu kształcenia równie ważna jest motywacja wewnętrzna, jak i zewnętrzna. Tak więc i postawa nauczyciela do przedmiotu i ucznia, jak i stosunek ucznia do przedmiotu i ogólnego procesu kształcenia. Dla ponad połowy ankietowanych uczniów komentarz nauczyciela do oceny ma duże znaczenie i pełni funkcję motywującą w organizowaniu procesu uczenia się. Ważnym aspektem jest fakt, że ponad 85% ankietowanych uczniów czuje, że oceniani są sprawiedliwie. Tak więc ocena szkolna przekazuje informacje o osiągnięciach edukacyjnych ucznia, ale jest też czynnikiem, który zniechęca ucznia do nauki (6%) lub odbierana jest jako nieprzyjemne doświadczenie (10%). Zarówno zdaniem uczniów jak i nauczycieli ocenie podlega nie jest tylko sama wiedza, ale również wysiłek, postęp oraz umiejętność samodzielnego myślenia. **Ocena przekazuje informacje o aktualnym stanie wiedzy ucznia oraz pozwala obserwować czy wiedza ta jest rozwijana; czy uczeń opanował kolejne, określone wymogami szkolnymi, partie materiału. Należy jednak podkreślić, że ocena stanowi onformację o osiągnięciach edukacyjnych ucznia tylko wtedy, gdy nauczyciel jest obiektywny względem uczniów.**

- *Na ile ocena szkolna pełni funkcję stymulującą dla ucznia?*

67% ankietowanych uczniów uznało częste sprawdzanie i ocenianie w szkole za pozytywny proces, który ma celu informowanie, co uczeń potrafi, a co nie. 35% respondentów uczy się, aby w przyszłości wykonywać dobry zawód, a dla 20% istotna jest chęć zdobywania wiedzy i przyjemność dostawania dobrych ocen. W opinii ankietowanych nauczycieli słabsza ocena motywuje uczniów do poprawy, ale tylko czasami (aż 89%). Analizując te dane można stwierdzić, że ocena szkolna dla pewnej grupy uczniów ma olbrzymie znaczenie czyli pełni dużą funkcję stymulującą, jednak dla innych jest zupełnie nieistotna (12%), a więc obojętna. Czasami też może nawet niszczyć wewnętrzną motywację ucznia do nauki (6%).

#### □ *Jaka jest rola oceniania?*

Rolą oceniania jest zbadać znajomość umiejętności, zdolność logicznego myślenia oraz rozwijać pilność, sumienność i systematyczność. Kontroli i ocenie powinny podlegać nie tylko zasób wiedzy i umiejętności, ale także samodzielność myślenia i działania, umiejętność wiązania teorii z praktyką oraz formułowania i rozwiązywania problemów. Ocena powinna być wypadkową wyników, możliwości i pracowitości. Ponad 64% ankietowanych nauczycieli wskazało następujące czynniki jako istotne przy wystawianiu oceny: wysiłek, umiejętności, postęp, samodzielność, aktywność oraz wiedzę. Natomiast wśród uczniów: wysiłek włożony w opanowanie materiału (32%) oraz tok myślenia i sposób dochodzenia do określonego wyniku (17%). Ocena to nie tylko wiedza. Ocena powinna zawierać również wskazówki jak unikać błędów. Dlatego też kryteria oceniania muszą być znane obu stronom. Prawie 70% uczniów postrzega częste sprawdzanie wiedzy i ocenianie jako pozytywny proces, który ma na celu informowanie ucznia co potrafi, a czego nie. Tak więc rola oceniania to ważny czynnik w procesie kształcenia.

#### □ *Czy nauczyciele stosują ocenianie bieżące zgodnie z rozporządzeniem ministerialnym z dnia 1 września 2015 roku o ocenianiu, klasyfikowaniu i promowaniu uczniów?*

Znacząca większość ankietowanych nauczycieli, bo aż 82% stosuje ocenianie bieżące zgodnie z rozporządzeniem ministerialnym. Przy wystawianiu oceny uczniowi nauczyciel wyjaśnia, dlaczego zasłużył na daną ocenę, a tym samym przekazuje mu informacje odnoszące się do uzyskanych przez niego efektów oraz wskazuje kierunki do dalszej pracy. Również jeśli chodzi o rodziców, w ich ocenie większość nauczycieli uzasadnia oceny zawsze (16%) lub często (43%). Tylko 3% uważa, że nauczyciele nie robią tego nigdy.

### □ *Czy rodzic zna przepisy regulujące zasady oceniania w szkole?*

Po analizie przeprowadzonych ankiet można jednoznacznie stwierdzić, że rodzice znają zasady oceniania w szkole oraz że w większości przypadków są one dla nich w pełni zrozumiałe (89%). Bardzo istotnym czynnikiem jest fakt, że aż 86% badanych rodziców ma odczucie, że zasady te są przestrzegane przez nauczycieli.

### □ *Jaki jest przepływ informacji na płaszczyźnie nauczyciel-uczeń-rodzic?*

Z przeprowadzonych ankiet wynika, że przepływ informacji na w/w płaszczyźnie można uznać za zadowalający. Olbrzymie znaczenie ma fakt, że wszyscy rodzice, gdy tylko chcą, mogą porozmawiać o ocenach swojego dziecka ( 89% bezpośrednio z nauczycielem, 11% z wychowawcą). Zawsze otrzymują informację zwrotną. W przypadku niepowodzeń edukacyjnych ponad połowa ankietowanych rodziców utrzymuje stały kontakt z nauczycielem danego przedmiotu lub wychowawcą. Znacząca większość uczniów (84%) przekazuje rodzicom informacje o ocenach. Ale są również przypadki, gdzie rodzice otrzymują informacje o wynikach w nauce dopiero na zebraniu. 88% badanych rodziców ocenia zadowalająco przepływ informacji dotyczących problemów dziecka w nauce.

## **8. Wnioski końcowe**

Z przeprowadzonych ankiet wynika, że nauczyciele stosują różne formy sprawdzania wiedzy w przybliżonych częstotliwościach, dając tym samym, wszystkim uczniom równe szanse. Stosowanie różnorodnych form oceniania, pozwala uczniom wykorzystać nabytą wiedzę w różnych kontekstach oraz odnaleźć najefektowniejszą metodę pogłębiania swojej wiedzy. Stosowanie tych samych kryteriów oceniania dla każdego ucznia nie jest możliwe, bowiem wyrównanie szans wymaga dostosowania ogólnie przyjętych zasad tak, aby rozwój każdego ucznia był optymalny. Należy więc uznać, że stosując zróżnicowane kryteria oceniania dla różnych uczniów, nauczyciele kierują się dobrem podopiecznych.

Osoby odnoszące sukcesy w nauce szkolnej czują się pewniej, co dodatnio wpływa na ich samopoczucie oraz podwyższa samoocenę i poziom aspiracji. Z kolei uczniowie doznający niepowodzeń często odbierają ocenę jako niesprawiedliwą, co z kolei prowadzi do złości lub niechęci do nauki. Motywacja do nauki ulega więc obniżeniu. Ocenianie wiedzy ucznia dla jednych jest



czynnikiem motywującym i przynoszącym zadowolenie, dla innych jest powodem stresu, a nawet zniechęcenia. Ocena powoduje, że uczniowie zaczynają się porównywać, a w konsekwencji często dostrzegają niesprawiedliwość, która może wynikać z indywidualnego podejścia nauczyciela do różnych uczniów. Bardzo ważna jest rola nauczyciela w umacnianiu poczucia wartości ucznia poprzez stosowanie sprawiedliwych, obiektywnych ocen oraz okazywanie życzliwości i wyrozumiałości.

Ocenianie to proces skomplikowany i aby był rzetelny i efektywny wymaga ustalenia jasno określonych kryteriów. Nauczyciel powinien dobrze znać funkcje jakie pełni ocena w procesie nauczania i wychowania, w przeciwnym bowiem razie stawia on oceny niesprawiedliwe, nieadekwatne do stanu wiedzy ucznia i wkładu jego pracy, a więc nieobiektywne. Nauczyciel powinien być świadomy tego, że jego zachowanie wobec ucznia jest także wyrazem jego oceny (opinii) o uczniu. Oceny niesprawiedliwe są początkiem rozluźnienia więzi ucznia ze szkołą. Szafowanie ocenami zależnie od humoru, sympatii lub antypatii w stosunku do ucznia, bez obiektywnych kryteriów i znajomości podstawowych zasad oceniania jest nieporozumieniem. Uczeń powinien znać ocenę wystawioną przez nauczyciela i jej uzasadnienie. Wówczas wie, że jest traktowany podmiotowo, a nie przedmiotowo. Uczniowie, ale także rodzice oczekują, aby ocena rzetelnie odzwierciedlała umiejętności i wiadomości. Ich zdaniem powinna motywować do pracy, sprawiedliwie uwzględniać wysiłek w stosunku do innych uczniów w klasie, a czasami także, aby była wypadkową nie tylko wiedzy i umiejętności, ale także sytuacji życiowej dziecka.

## 9 . Załączniki- kwestionariusze ankiet

Anonimowa ankieta- nauczyciele  
*"Funkcja oceny szkolnej. Na ile ocena szkolna motywuje uczniów do nauki i wspiera planowanie pracy własnej."*

Drogi Nauczycielu!

Ankieta, o której wypełnienie zwracam się jest anonimowa, a jej wyniki wykorzystane będą wyłącznie w celu doskonalenia zasad oceniania w szkole. Chcielibyśmy wiedzieć, na ile oceny bieżące i okresowe motywują uczniów do zwiększonego wysiłku i stanowią pomoc w samodzielnym planowaniu procesu uczenia się. Proszę o przemyślane i szczere odpowiedzi.

Marlena Lewandowska- Gruszczyńska -

Dyrektor

1. Czy zapoznał(a) się Pan(i) uczniów o zasadach oceniania ze swojego przedmiotu?

tak

nie

2. Jaki sposób wybrał(a) Pan(i) aby zapoznać uczniów z w/w zasadami i wymaganiami?

- przeczytałam na jednej z pierwszych lekcji
- przeczytałam i wytłumaczyłam, jeśli uczeń czegoś nie rozumiał

- każdem uczniowi dałam kartkę z zapisanymi wymaganiami
- inny sposób (jaki?).....

3. Czy uważa Pan(i), że otrzymana słabsza ocena motywuje ucznia do podjęcia próby poprawy stopnia?

tak                                      czasami                                      nie

4. Jaki rodzaj motywacji jest według Pana(i) bardziej wartościowy dla procesu kształcenia?

motywacja wewnętrzna                      motywacja zewnętrzna                      obie są równie ważne

5. Jakie rodzaje zajęć uważa Pan(i) za bardziej motywujące do nauki? (można zaznaczyć kilka odpowiedzi)

- praca w grupach
- lekcje z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych
- lekcje połączone z wycieczką
- lekcje z wykorzystaniem urządzeń multimedialnych
- lekcje z ćwiczeniami

5. Które z przedstawionych sposobów motywowania stosuje Pan(i) w swojej pracy? (można zaznaczyć kilka odpowiedzi)

- zaniżanie ocen
- oceny "na zachętę"
- zachęcanie do rywalizacji
- konsekwencja nauczyciela w wymaganiach
- pochwały i nagany
- przyjazna atmosfera w klasie
- powiadomienie rodziców o wynikach w nauce
- straszenie złą oceną
- prace domowe
- odpytywanie ustne
- pobudzanie ambicji

7. Co Pan(i) bierze szczególnie pod uwagę przy ocenianiu pracy ucznia? (można zaznaczyć kilka odpowiedzi)

- wiedzę
- umiejętności
- postęp
- aktywność
- samodzielność
- wysiłek
- wszystkie wymienione

8. Jaki wpływ Pana(i) zdaniem na motywację ucznia do dalszej pracy ma znajomość wymagań i kryteria oceniania? (można zaznaczyć jedną odpowiedź)

- nie zauważyłem(am) żadnego wpływu
- wiedzę, czego na pewno muszą się nauczyć na daną ocenę
- kontrolują, czego się jeszcze nie nauczyli
- wiedzę, czego trzeba się nauczyć, żeby otrzymywać same dobre oceny

9. Który, ze sposobów notowania postępów ucznia stosuje Pan(i) zazwyczaj?(można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

- wpisuję ocenę do dziennika

- informuję ucznia o ocenie, po czym wpisuję do dziennika
- wyjaśniam uczniowi, dlaczego zasłużył na taką ocenę, po czym wpisuję do dziennika

10. W jakim celu wg Pana(i) dokonywane jest ocenianie uczniów? (proszę wybrać jedną odpowiedź)

a.	Sprawdzenia stanu wiedzy	
b.	Oceny pracowitości ucznia	
c.	Bo to należy do obowiązków nauczyciela	
d.	Skłonienia ucznia do większego wysiłku	
e.	Przekazania rodzicom informacji o stanie wiedzy ucznia	
f.	Przygotowania informacji o wynikach kształcenia	
g.	Ukierunkowania procesu uczenia się	
h.	W celu zdyscyplinowania uczniów	

Dziękuję!

#### Anonimowa ankieta- rodzice

*"Funkcja oceny szkolnej. Na ile ocena szkolna motywuje uczniów do nauki i wspiera planowanie pracy własnej."*

Drogi Rodzicu!

Ankieta, o której wypełnienie zwracam się jest anonimowa, a jej wyniki wykorzystane będą wyłącznie w celu doskonalenia zasad oceniania w szkole. Chcielibyśmy wiedzieć, na ile oceny bieżące i okresowe motywują Wasze dzieci do zwiększonego wysiłku i stanowią pomoc dla nich w samodzielnym planowaniu procesu uczenia się oraz w jakim stopniu oceny informują Was o osiągnięciach, sukcesach i niepowodzeniach dzieci. Proszę o przemyślane i szczere odpowiedzi.

Marlena Lewandowska- Gruszczyńska -

Dyrektor

1. Czy został(a) Pan(i) poinformowany(a) o zasadach oceniania w szkole?

tak

nie

2. Czy zasady oceniania wiedzy i umiejętności dzieci w szkole są dla Pana(i) zrozumiałe?

Tak

nie

częściowo

3. Czy nauczyciele przestrzegają tych zasad? *-proszę udzielić odpowiedzi, jeśli zasady są znane*

- wszyscy,
- zdecydowana większość,
- niektórzy,
- nie przestrzegają

Proszę podać przedmioty, na których wg Pana(i) naruszane są zasady oceniania i na czym, ta niezgodność polega:

.....

.....

4. Do kogo Pan (i) zwraca się o wyjaśnienia, w przypadku wątpliwości co do otrzymanej oceny?

- bezpośrednio do nauczyciela,
- do dyrektora szkoły,
- do:.....

5. Czy ma Pan(i) możliwość wglądu w pisemne prace swojego dziecka?

tak nie

6. Proszę o zaznaczenie odpowiedzi na każde poniższe stwierdzenie.

	Źródła informacji o postępach w nauce dziecka:	nie	raczej nie	czasami	raczej tak	tak
1.	O wszystkich ocenach informuje mnie moje dziecko					
2.	Dowiaduję się o ocenach dopiero na wywiadówkach					
3.	Nauczyciele kontaktują się ze mną w przypadku niepowodzeń edukacyjnych					
4.	W rozmowach indywidualnych na konsultacjach					
5.	Nie mam czasu na pozyskiwanie informacji na bieżąco					
6.	Interweniuję tylko w sytuacji, gdy dziecko mówi mi, że jest niesprawiedliwie oceniane?					

7. Czy jest Pan(i) wystarczająco poinformowany(a) przez szkołę na temat trudności jakie ma w szkole Pana(i) dziecko? Prosimy o wybór jednej odpowiedzi?

- zdecydowanie nie
- raczej nie
- raczej tak
- zdecydowanie tak

8. Czy w opinii Pana(i) dziecka , jest ono w szkole oceniane sprawiedliwie?

tak czasami nie

W przypadku odpowiedzi "nie" proszę o podania przedmiotów, z których czuje się oceniany niesprawiedliwie:

.....

.....

9. Czy uważa Pan(i), że nauczyciel ocenia tylko efekty końcowe, czy też uwzględnia wkład dziecka w pracę i wysiłek włożony w wykonanie danego zadania?

- ocenia tylko wynik końcowy, np. liczbę punktów, błędów, zawartość pracy itp.,
- ocenia tok myślenia dziecka i dochodzenie do wyniku,
- ocenia wysiłek dziecka, jaki włożył, aby opanować materiał lub wykonanie zadania,
- dla różnych uczniów stosuje różne kryteria oceniania,
- nie wiem.

10. W jakim stopniu, Pana(i) zdaniem, na ocenę końcową mają wpływ oceny bieżące z :

	w niewielkim	znaczącym	zasadniczym	decydującym
a. pisemnych prac klasowych				
b. testów				
c. kartkówek				
d. odpowiedzi ustnych				
e. prace domowe				
f. aktywność na zajęciach				

11. Czy nauczyciel uzasadnia zasady oceniania?

nie

czasami

często

zawsze

12. Czy, według Pana(i) wiedzy, nauczyciele stosują jednakowe kryteria oceniania w stosunku do wszystkich uczniów w klasie?

tak

nie

W przypadku podania odpowiedzi "nie", proszę wymienić to różnicowanie w ocenianiu:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Dziękuję!

Anonimowa ankieta- uczniowie

*"Funkcja oceny szkolnej .Na ile ocena szkolna motywuje uczniów do nauki i wspiera planowanie pracy własnej."*

Drogi Uczniu!

Ankieta, o której wypełnienie zwracam się jest anonimowa, a jej wyniki wykorzystane będą wyłącznie w celu doskonalenia zasad oceniania w szkole. Chcielibyśmy wiedzieć, na ile oceny bieżące i okresowe motywują Ciebie do zwiększonego wysiłku i stanowią pomoc w samodzielnym planowaniu procesu uczenia się. Proszę o przemyślane i szczere odpowiedzi.

Marlena Lewandowska- Gruszczyńska -

Dyrektor

1. Czy zostałeś poinformowany o zasadach oceniania w szkole?

tak

nie

2. Czy zasady oceniania Twojej wiedzy i umiejętności są dla Ciebie zrozumiałe?

tak

nie

3. Czy nauczyciele przestrzegają tych zasad? *-udziel odpowiedzi, jeśli znasz zasady oceniania*

- wszyscy,
- zdecydowana większość,
- niektórzy,
- nie przestrzegają

Wymień przedmioty, na których jesteś oceniany wg Twojej opinii niezgodnie z prawem i na czym, ta niezgodność polega:

.....

.....

.....

4. Odpowiedz jak często nauczyciele wykorzystują następujące formy oceniania:

zaznacz znakiem X:

	rzadko	często	najczęściej
a. pisemnych prac klasowych			
b. testów			
c. kartkówek			
d. odpowiedzi ustnych			
e. prace domowe			
f. aktywność na zajęciach			
g. inne, jakie.....			

5. Czy uważasz, że nauczyciel ocenia tylko efekty końcowe, czy uwzględnia wkład Twojej pracy i wysiłek włożony w wykonanie danego zadania?

- ocenia tylko wynik końcowy, np. *liczbę punktów, błędów, zawartość pracy itp.*,
- ocenia tok mojego myślenia i dochodzenie do wyniku,
- ocenia mój wysiłek jaki włożyłem, aby opanować materiał lub wykonanie zadania,
- dla różnych uczniów stosuje różne kryteria oceniania,
- nie wiem.

6. Czy nauczyciele informują uczniów, co podlega ocenianiu?

- wszyscy,
- zdecydowana większość,
- niektórzy,
- nikt,
- sam się domyślam, co jest ważne.

7. Jak się zazwyczaj czujesz, gdy jesteś oceniany(a)? Wybierz 2 opisy, które najlepiej pasują do Ciebie?

- jestem zadowolony(a)
- czuję się zniechęcony(a)
- jest mi to obojętne
- postanawiam, że się poprawię,
- nie chce mi się uczyć dalej,
- wiem, co mam poprawić.

8. Uważam, że częste sprawdzanie i ocenianie w szkole jest po to: (zakreśl odpowiedzi)

- bym wiedział, co potrafię, a czego nie,

- motywować mnie
- zmusić mnie do większego wysiłku,
- wzmocnić potrzebę uczenia się,
- bo to należy do obowiązków nauczyciela,
- jest zbędne, gdyż uczę się dla siebie, a nie oceny,
- nie wiem.

9. Jaki masz stosunek do nauki? Uczę się bo: (zakreśl odpowiedzi)

- chcę przejść do następnej klasy,
- chciałbym/-abym w przyszłości zdobyć dobry zawód,
- nie chcę otrzymywać jedynek,
- nie chcę martwić rodziców,
- lubię dostawać dobre oceny i pochwały,
- lubię zdobywać nowe wiadomości i umiejętności,
- inne.....

10. Czy masz możliwości poprawienia słabych ocen?

tak

czasami

nie

11. Które, z poniższych zdań znajdują odzwierciedlenie w Twojej rzeczywistości szkolnej? (zakreśl trzy)

a.	Każda otrzymana ocena jest uzasadniana przez nauczyciela	
b.	Uzasadnienie informuje mnie o moich brakach i niedostatkach wiedzy	
c.	Rozumiem treść uzasadnienia oceny	
d.	Nauczyciel mówi mi co mam poprawić	
e.	Nauczyciel doradza mi jak mam się dalej uczyć	
f.	Zawsze mogę liczyć na pomoc nauczyciela	
g.	Nauczyciel wspiera mnie, bo mówi, że sobie poradzę w nauce	

12. Uważam, że jestem oceniany:

sprawiedliwie

niesprawiedliwie

nie zastanawiam się

Dziękuję!

# **RAPORT Z BADANIA EWALUACYJNEGO III**

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 4

im. ks. Jerzego Popiełuszki

w Piotrkowie Trybunalskim

## **Raport z ewaluacji wewnętrznej**

**Diagnoza postaw etycznych i wybranych wartości, które kierują postępowaniem ucznia.**

**– diagnoza przeprowadzona na potrzeby ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**

**w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 4**

**w Piotrkowie Trybunalskim**

**Rok szkolny 2016/2017**

Opracowanie: Małgorzata Szaler, Izabela Błaszowska, Danuta Najmrocka



## **Spis treści**

<b>1. Wprowadzenie .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Harmonogram ewaluacji wewnętrznej .....</b>	<b>9</b>
<b>3. Analiza odpowiedzi na pytania stawiane podczas ewaluacji.....</b>	<b>10</b>
<b>4. Wnioski końcowe.....</b>	<b>33</b>

## **PRZEDMIOT EWALUACJI:**

- **Diagnoza postaw etycznych i wybranych wartości, które kierują postępowaniem ucznia.**

## **CEL EWALUACJI:**

### **Zebranie informacji, czy w szkole:**

- podejmowane są działania wychowawcze sprzyjające kształtowaniu właściwych postaw i zachowań uczniów

### **Ustalenie:**

- Co moglibyśmy zrobić, żeby podejmowane działania wychowawcze w szkole kształtowały pożądane postawy i zachowania uczniów ? Co należy doskonalić w tym zakresie?

## **SPOSÓB PREZENTACJI WYNIKÓW EWALUACJI:**

- Posiedzenie Rady Pedagogicznej –23 czerwca 2017 rok

## **KRYTERIA I WSKAŹNIKI**

1. Uczeń rozumie pojęcie „wartości”, „normy zachowania”.
2. Uczeń potrafi dokonać hierarchizacji wartości?
3. Wartości uniwersalne wyznaczają normy zachowań w szkole.
4. Uczniowie potrafią oceniać naganne zachowania?
  5. Program wychowawczo-profilaktyczny uwzględnia działania wychowawcze „*ku wartościom*”.
  6. Reguły zachowań w grupie uczniowskiej wskazują na zachowanie podmiotowości każdego jej członka, zachowanie godności, tolerancji i szacunku.

## **PYTANIA KLUCZOWE**

1. Jakie główne wartości wyznaczają postawy uczniów w życiu, w grupie rówieśniczej, w szkole?

2. Jakie wartości mają wpływ na normy zachowania w szkole?
3. Jaka jest hierarchizacja wartości w świadomości uczniów:
  - a) wartości moralnych,
  - b) hedonistycznych ( odczucia),
  - c) obyczajowych,
  - d) społecznych
4. Czy zauważa się związek pomiędzy uznawanymi wartościami, a zachowaniem uczniów?
5. Na ile deklarowane uznawane wartości są zinternalizowane?
6. Jakie są postawy uczniów wobec powszechnie uznawanych wartości:
  - a) egocentryczne,
  - b) allocentryczne,
  - c) socjocentryczne?
7. Jaki jest stopień przestrzegania norm etycznych obowiązujących w zbiorowości szkolnej?
8. Które wartości wyznaczają style zachowania w szkole?
9. Jakie wartości należy kształcić, wzmacniać, uświadamiać ich istotę, by wzmacniać pozytywną motywację oraz zapewniać poprawne funkcjonowanie społeczności szkolnej?

## **METODY I NARZĘDZIA POMIAROWE**

1. Analiza dokumentów:
  - Statut Szkoły
  - Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły
  - Plan pracy szkoły
    - dzienniki lekcyjne z uwzględnieniem tematyki lekcji wychowawczych

- Wewnątrzszkolny System Oceniania
- 2. Wywiad z pedagogiem
- 3. Kwestionariusz ankiety dla uczniów

### **Analiza dokumentów**

W Statucie Szkoły określone są główne cele i zadania szkoły. Szkoła realizuje cele i zadania wynikające z przepisów prawa oraz Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, które są dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły podzielony jest na pięć głównych celów pracy wychowawczej:

- Przygotowanie do życia indywidualnego
- Przygotowanie do życia w społeczeństwie
- Przygotowanie do życia w kulturze
- Przygotowanie do życia w środowisku
- Przygotowanie do życia zawodowego

W ramach każdego celu zaplanowane są cele szczegółowe:

- wspieranie i motywowanie uczniów w procesie uczenia się, kształtowanie umiejętności obiektywnej samooceny własnych możliwości i dokonań,
- motywowanie do samokształcenia i pogłębiania wiedzy, poszerzania zainteresowań.
- dokonywanie samodzielnych wyborów życiowych
- wychowanie świadomego obywatela
- wdrażanie ucznia do planowania własnego rozwoju osobowego poprzez refleksje nad samym sobą, swoim miejscem w szkole i społeczności lokalnej.
- wymaganie zachowań zgodnych z ogólnie przyjętymi normami kultury osobistej i regulaminem szkoły
- budowanie więzi międzyludzkich opartych na zaufaniu w relacji nauczyciel – uczeń – rodzic.
- doskonalenie asertywnych umiejętności komunikowania i wyrażania poglądów.

- propagowanie idei wolontariatu
- rozwijanie umiejętności współdziałania zespołowego jako jednej z podstawowych form współżycia społecznego.
- wychowanie w duchu poszanowania godności drugiego człowieka i tolerancji dla odmienności światopoglądowej, religijnej, narodowej, kulturowej.
- kształtowanie postawy patriotyzmu, tożsamości narodowej.
- wychowanie w duchu demokracji i propagowanie osiągnięć kultury europejskiej
- przypominanie postaci ważnych dla postępu kulturowego, ekonomicznego, społecznego, naukowego
- uczestniczenie w życiu kulturalnym.
- poznawanie własnego regionu i kraju.
- dbanie o czystość i estetykę terenu szkoły
- propagowanie zdrowego trybu życia: życie bez nałogów, zdrowe odżywianie, higiena pracy umysłowej, aktywny wypoczynek, higiena psychiczna (radzenie sobie ze stresem):
- kształtowanie wrażliwości na piękno przyrody, dzieł sztuki, zabytków
- wychowanie człowieka przyjaznego środowisku.
- aktualizowanie wiedzy z zakresu techniki i technologii
- poznawanie charakteru pracy i nabywanie doświadczenia.
- kształcenie zawodowe, wybór specjalizacji.
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów.
- rozwijanie i wzmocnianie umiejętności psychologicznych, społecznych i życiowych wśród uczniów( samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji).
- wzmocnianie postaw i zachowań społecznie pożądaných.
- profilaktyka agresji i przemocy, respektowanie norm społecznych.
- zdobycie przez uczniów wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania działań prozdrowotnych.
- ukierunkowanie uczniów na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi.
- promowanie alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego.
- ochrona przed uzależnieniami.
- przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych.
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, rodziców i uczniów.

- zwiększanie świadomości uczniów na temat powstawania, funkcjonowania, przejawów i skutków dyskryminacji oraz narzędzi ich zwalczania.
- integrowanie środowiska szkoły, w tym uczniów z niepełnosprawnościami, przewlekle chorych, odmiennych kulturowo.
- rozwijanie kompetencji społecznych uczniów, wspieranie ich działalności wolontarystycznej.
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.

Podstawowe uroczystości i imprezy szkolne służące osiągnięciu celów programu wychowawczo-profilaktycznego (harmonogram uroczystości):

1. Apele, akademie, pogadanki ( na godzinach wychowawczych) dotyczące:

- rozpoczęcia roku szkolnego (wrzesień)
- Dnia Edukacji Narodowej (październik)
- Święta Niepodległości ( listopad)
- Dnia Patrona Szkoły – ks. Jerzego Popiełuszki ( październik)
- uchwalenia Konstytucji 3-go Maja,
- ślubowanie klas pierwszych (październik)
- Jasełka ( grudzień)
- wigilie klasowe
- pożegnanie klas kończących szkołę ( IV technikum i III ZSZ)
- zakończenie roku szkolnego (czerwiec)

2. Udział młodzieży w imprezach miejskich:

- miejski konkurs recytatorski Rzeczpospolita Niepodległa
- najpiękniejsze drzewko bożonarodzeniowe
- akcje krwiodawstwa
- Olimpiada Wiedzy o Żywieniu i Żywności

Zadania dla uczniów realizowane są poprzez lekcje wychowawcze, warsztaty, wycieczki tematyczne, spotkania ze specjalistami.

Na podstawie w/w dokumentów wychowawcy klas tworzą swój roczny plan pracy wychowawczej oraz tematykę godzin wychowawczych. Dotyczą one rozwijania postaw patriotycznych, rozbudzania wrażliwości na dobro drugiego człowieka, kształtowania postaw tolerancji wobec odmienności kulturowej, rasowej, odmienności poglądów, kształtowania pozytywnych cech osobowości. Na lekcjach wychowawczych realizowane są zajęcia z asertywności, pedagog szkolny realizuje zajęcia profilaktyczne.

W szkole istnieje Wewnątrzszkolny System Oceniania. W ocenie zachowania uwzględniane są m.in.: postawy patriotyczne, kulturalne zachowanie w szkole, szacunek wobec innych, dbałość o zdrowie i bezpieczeństwo innych.

Dokładną analizę działań wychowawczych szkoły dokonuje się dwa razy w roku na posiedzeniach Rady Pedagogicznej, na zakończenie I półrocza oraz na zakończenie roku szkolnego.

### **Jakie działania prowadzi pedagog, by wpływać na kształtowanie się pozytywnego klimatu wśród uczniów?**

Działania pedagoga szkolnego mające wpływ na kształtowanie się pozytywnego klimatu wśród uczniów to m.in.:

1. Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach problemowych:

- udzielanie porad, podejmowanie konkretnych działań w zakresie rozwiązywania sytuacji konfliktowych w klasach,
- udzielanie uczniom porad i pomocy w radzeniu sobie z trudnościami w kontaktach z rówieśnikami,
- porady związane z rozwiązywaniem trudności powstających na tle konfliktów rodzinnych,
- pomoc w rozwiązywaniu konfliktów z nauczycielami,
- zwracanie uwagi na kwestię sprawiedliwości i etycznego traktowania uczniów,

2. Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów:

-rozmowy z uczniami, w celu umożliwienia im głębszego zrozumienia własnych postaw, przekonań, oczekiwań oraz wartości, wpływu innych ludzi na ich zachowanie, a także wpływu ich zachowania na otoczenie,

-pomoc w sprawach uczniów zgłaszających problemy swoich kolegów.

-prowadzenie (organizowanie) zajęć wychowawczych z uczniami np. kształtowanie umiejętności interpersonalnych, sposoby rozwiązywania konfliktów – innych, w miarę zauważanych i zgłaszanych przez nauczycieli,

-planowanie i występowanie z propozycją organizowania takich sytuacji wychowawczych, które umożliwiłyby uczniowi osiągnięcie nawet niewielkiego sukcesu,

-konsultowanie indywidualnych przypadków ze specjalistami z zewnątrz w tym: z poradni psychologiczno-pedagogicznych, innych poradni specjalistycznych.

3. Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb

4. Opiniowanie spraw uczniów dotkniętych demoralizacją lub niedostosowaniem społecznym i opracowywanie wniosków do sądów rodzinnych i nieletnich,

5. Organizowanie i prowadzenie działań mających wpływ na poczucie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły

-wprowadzenie procedur postępowania w trudnych sytuacjach - ustanowienie, akceptowanie

i przestrzeganie norm i zasad obowiązujących w szkole (przez wszystkie strony),

-spotkania dla młodzieży nt. „, Odpowiedzialność prawna i karna za niewłaściwe zachowania młodzieży” z pracownikami Policji .

### **Harmonogram przeprowadzania ewaluacji wewnętrznej w roku szkolnym 2016/2017**

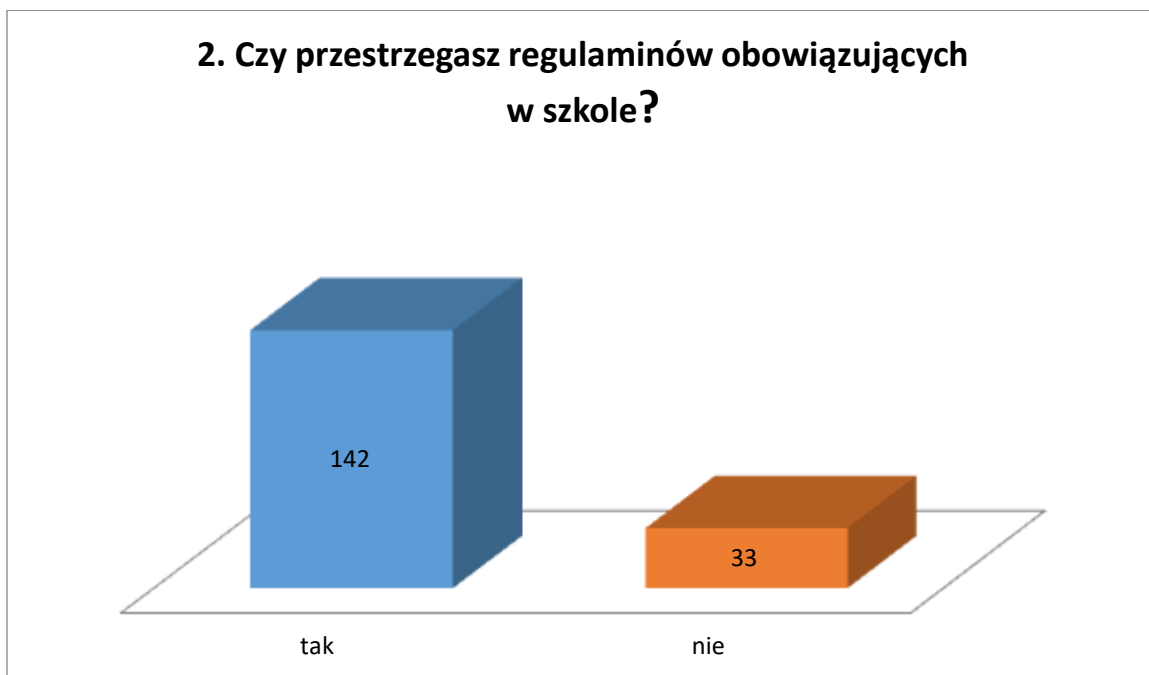
1. Opracowanie pytań kluczowych, zakresu ewaluacji – do 30.09.2016r.
2. Zatwierdzenie przez dyrektora planu badań – do 28.10.2016 r.
3. Opracowanie narzędzi badawczych – do 25.11.2016 r.



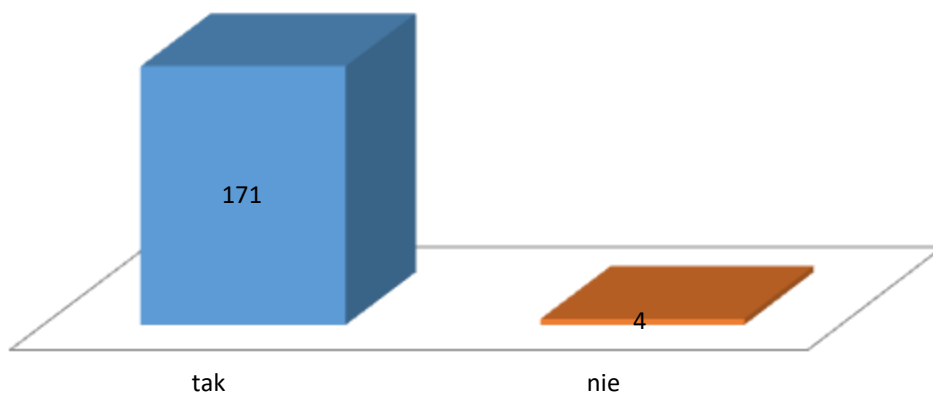
4. Przeprowadzenie badań –do 26.05.2017 r.
5. Analiza wyników badań – do 16.06.2017 r.
6. Opracowanie raportu – do 20.06.2017 r.
7. Przedstawienie raportu dyrektorowi – do 22.06.2017 r.
8. Prezentacja raportu na Radzie Pedagogicznej – czerwiec 2017 r.

## Diagnoza postaw etycznych i wybranych wartości, które kierują postępowaniem ucznia

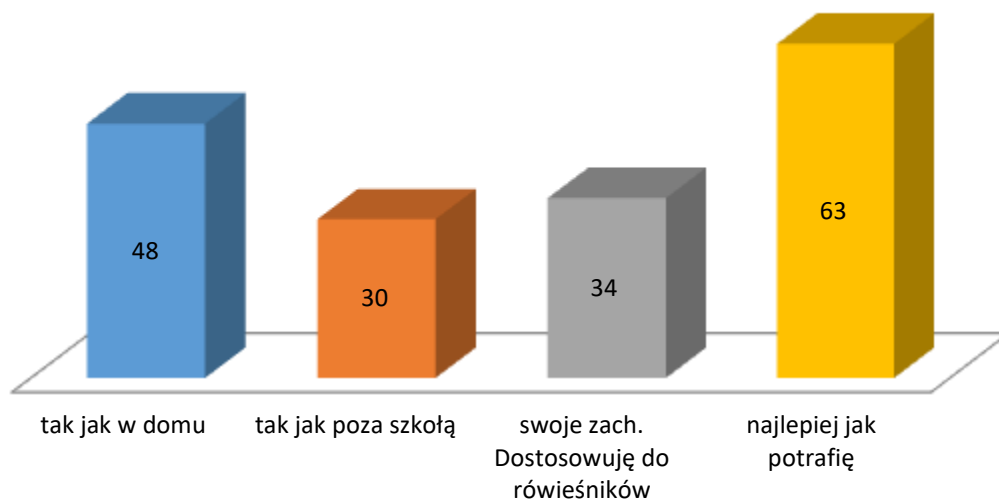
Zestawienie wyników wśród uczniów technikum – 175 uczniów



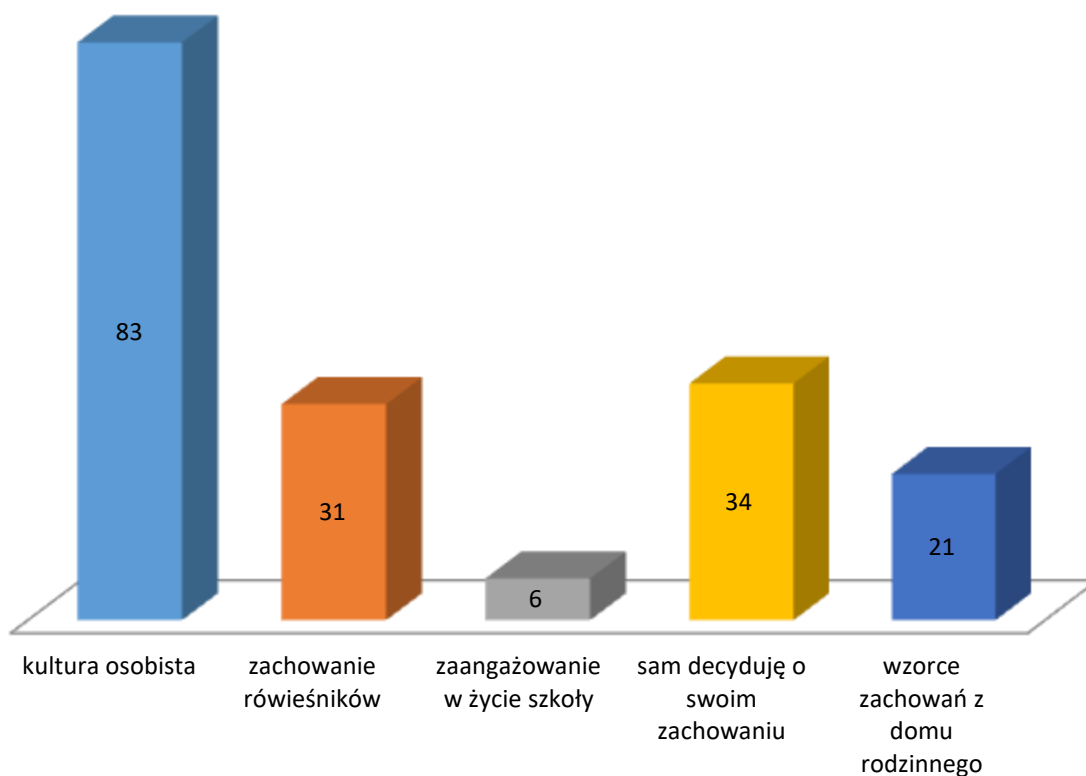
### 3. Czy zasady postępowania w szkole są dla Ciebie jasne nawet jeśli ich nie przestrzegasz?



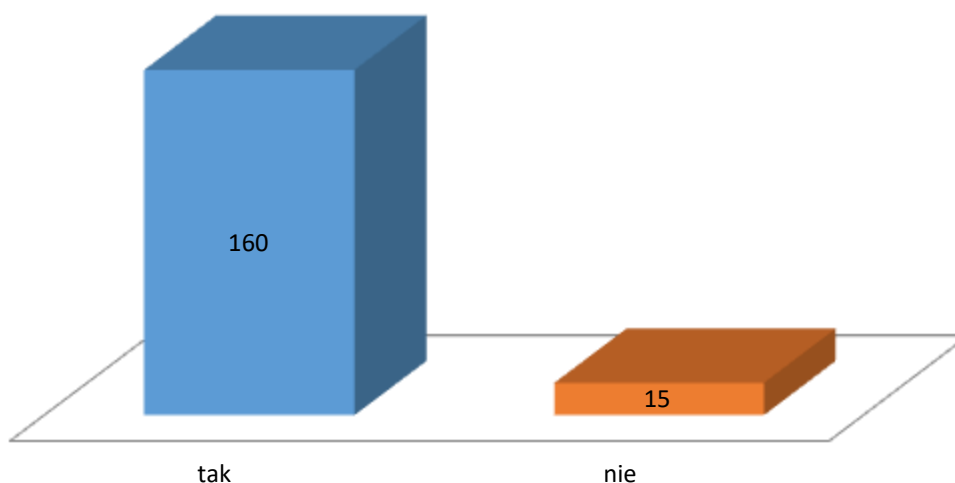
### 4. Jak zachowujesz się w szkole?



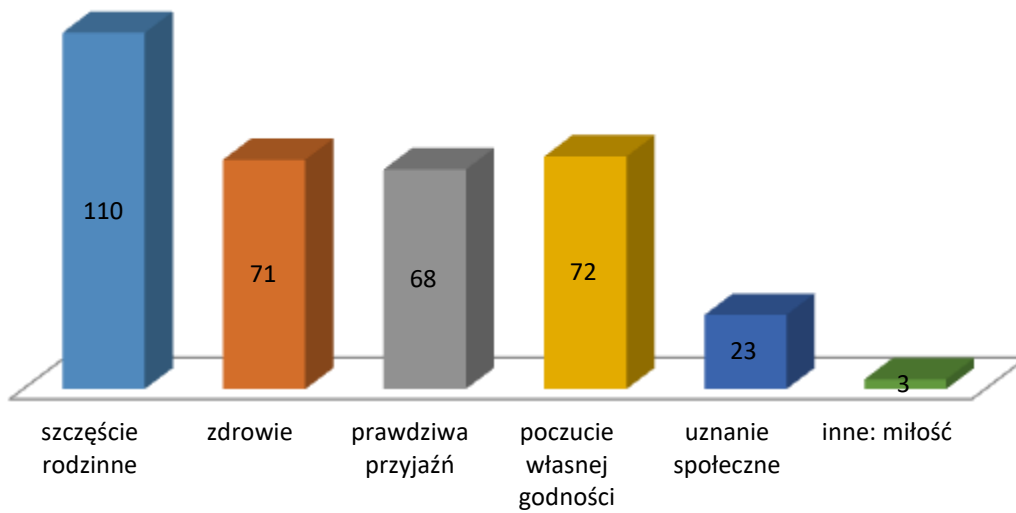
### 5. Co według Ciebie wpływa na zachowanie w szkole?



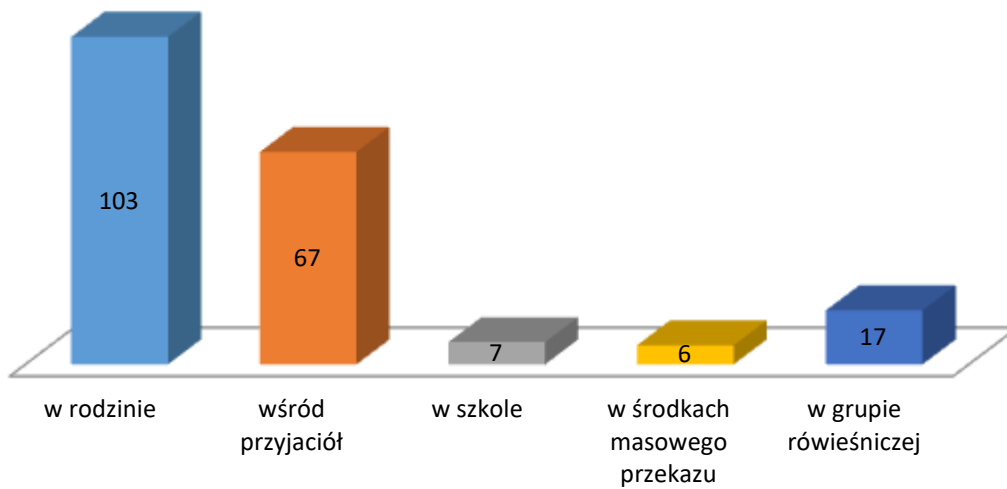
### 6. Czy Twoja postawa uczniowska jest uwzględniana podczas oceny z zachowania?



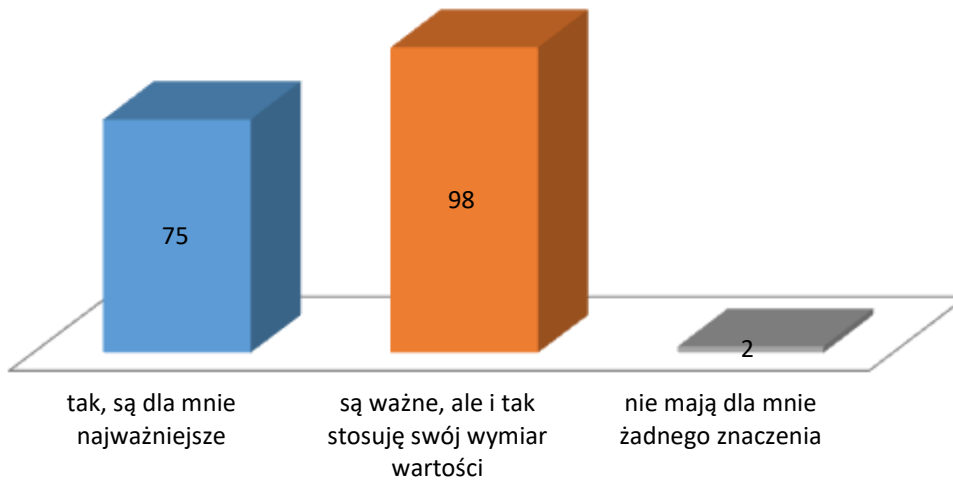
### 7. Jakie wartości są dla Ciebie najważniejsze?



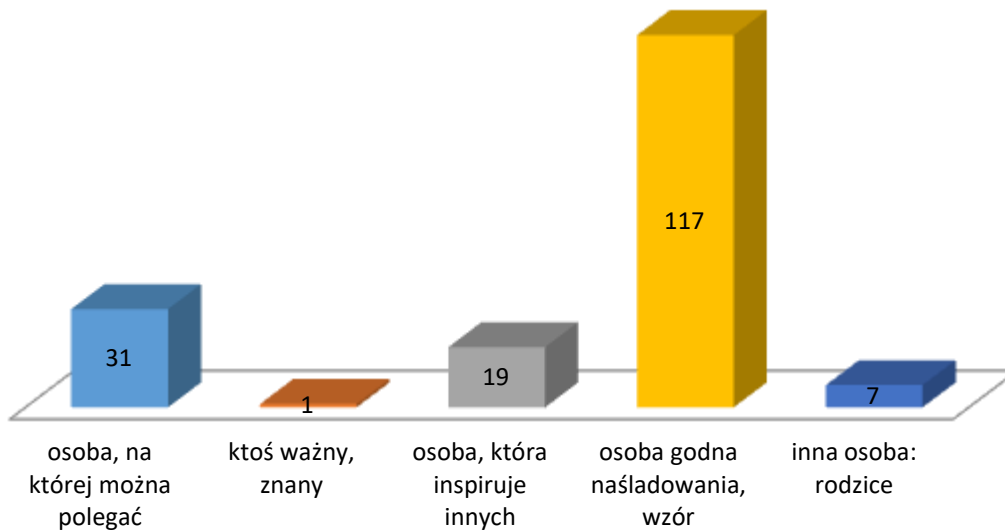
### 8. Gdzie poszukujesz wartości, jakimi kierujesz się w życiu?



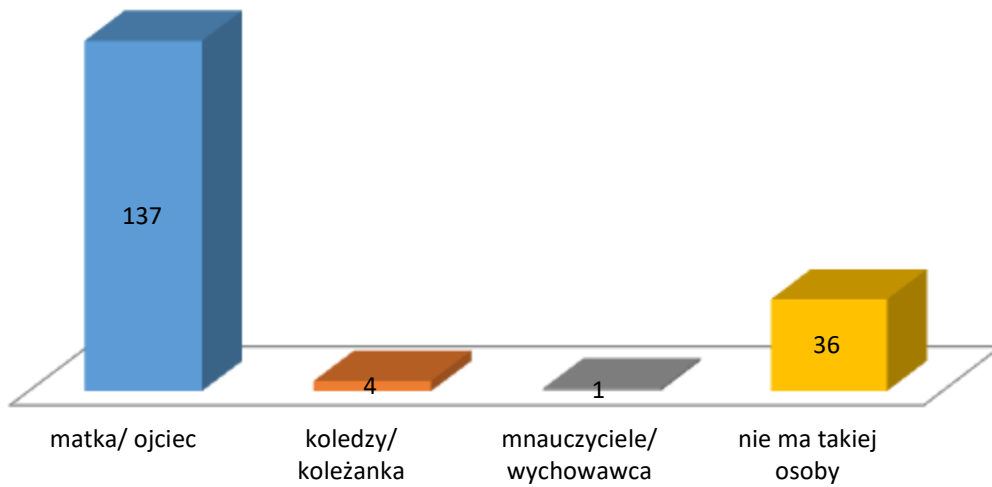
### 9. Czy wartości nabyte przez Ciebie w środowisku rodzinnym mają znaczenie?



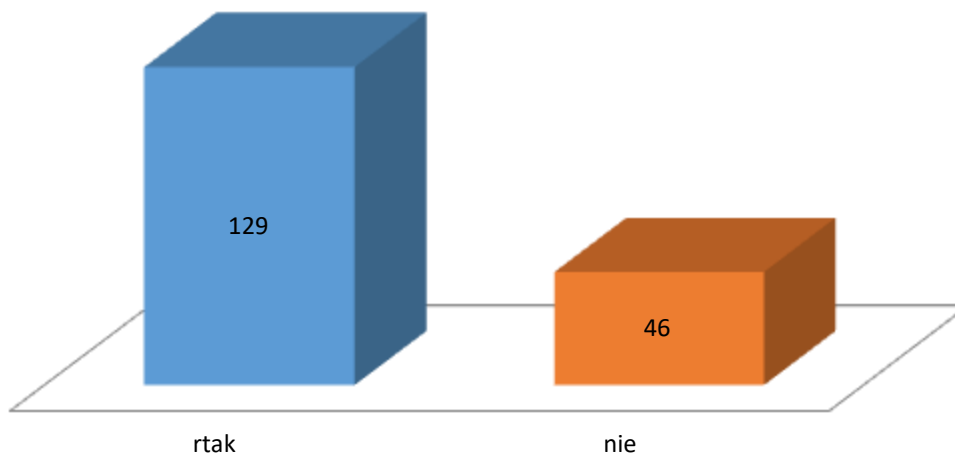
### 10. Autorytet według mnie to:



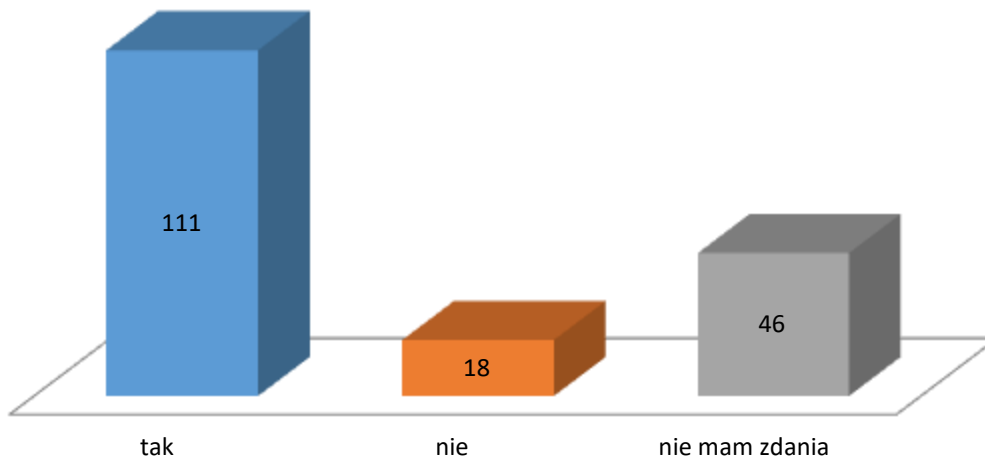
**11. Która z poniżej wymienionych osób jest dla Ciebie autorytetem?**



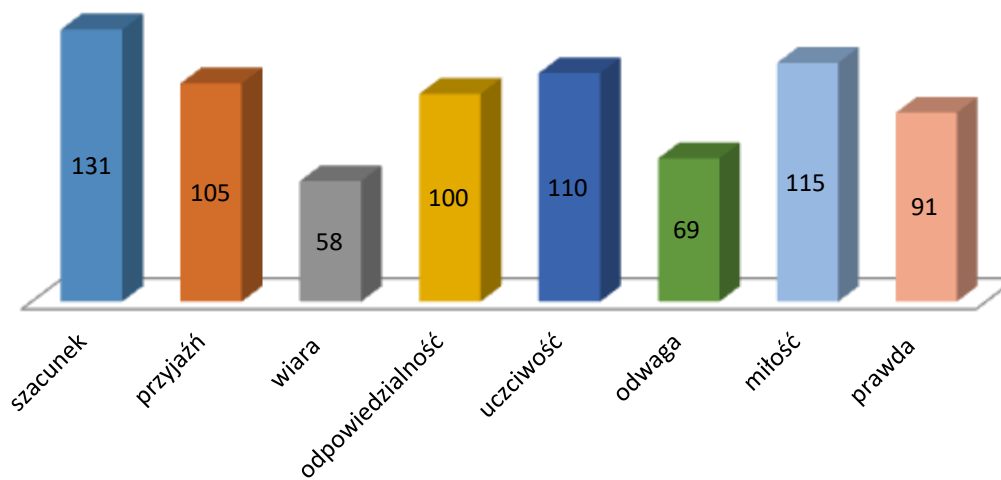
**12. Czy środowisko szkolne ma wpływ na kształtowanie Twojej hierarchii wartości?**



**13. Czy zawsze należy przestrzegać zasad i wartości moralnych?**

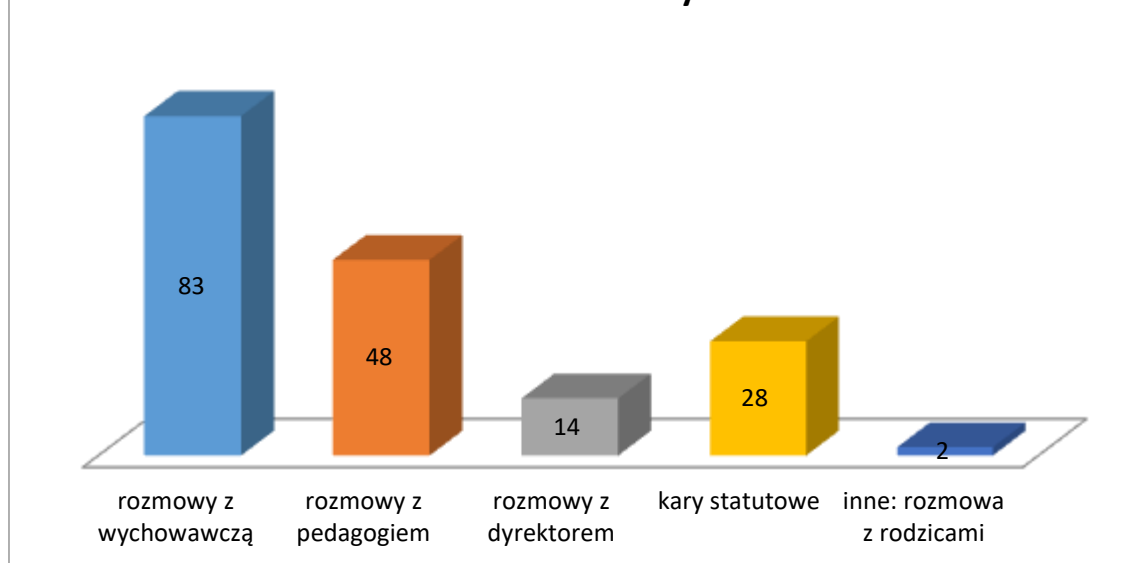


**14. Spośród podanych wartości zakresł te, które są według Ciebie ważne?**





### 16. W jaki sposób można zapobiec nagannym zachowaniom młodzieży w szkole?



### 15. Jakie są według Ciebie naganne zachowania i postawy współczesnej młodzieży?

- brak szacunku dla starszych osób - 79
- nadużywanie wulgaryzmów - 41
- picie alkoholu – 28
- brak szacunku dla rówieśników – 27
- palenie papierosów – 26
- brak dobrego wychowania – 24
- przemoc nad słabszymi – 23
- brak odpowiedzialności – 15
- narkomania – 9
- okłamywanie najbliższych – 6
- brak szacunku do nauczycieli – 3
- kierowanie swoim życiem przez pryzmat internetu i portali społecznościowych – 2

### 17. Co jest w życiu najważniejsze?

- rodzina – 78
- zdrowie – 65
- miłość – 46
- szczęście – 32

- mieć swoje wartości i się nimi kierować – 18
- uczciwość- 14
- podążanie za marzeniami- 14
- szkoła, wykształcenie – 13
- szczęśliwe życie – 12
- przyjaciele – 7
- dobrobyt – 3

18. Jakie cechy cenisz u innych ludzi?

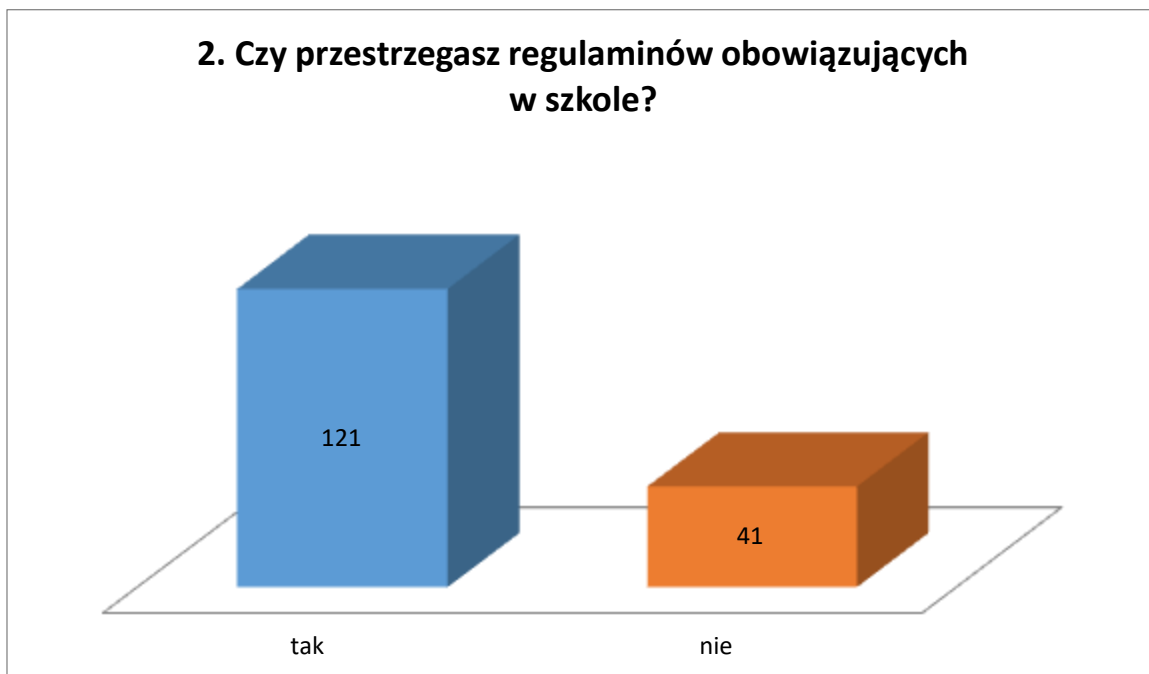
- szczerłość – 71
- uczciwość- 49
- wsparcie – 30
- odpowiedzialność- 30
- poczucie własnej godności – 17
- poczucie humoru – 17
- kultura osobista – 14
- sumienność – 12
- umiejętność dochowania tajemnicy – 8
- lojalność – 5

19. Co uważasz za swój cel życiowy?

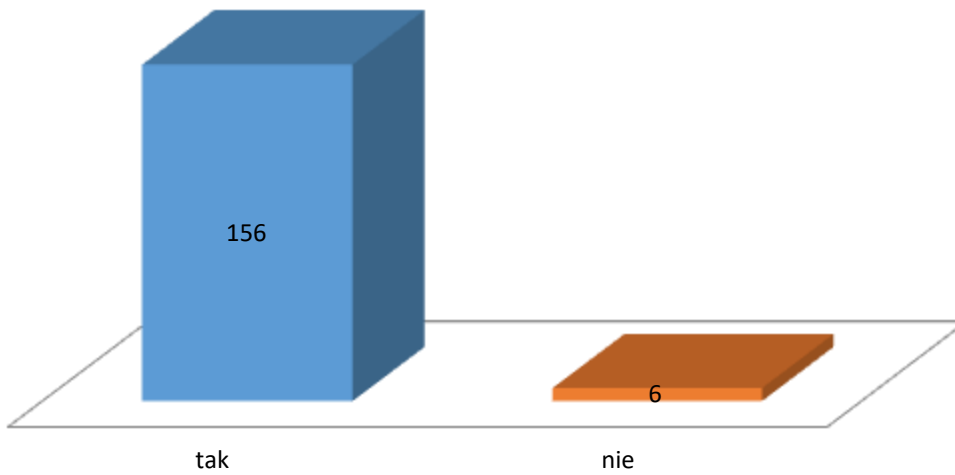
- dostać dobra pracę – 62
- założyć rodzinę – 42
- skończyć szkołę – 31
- być szczęśliwym - 31
- znaleźć miłość swojego życia - 15
- usamodzielnąć się – 13
- być dobrym i uczciwym człowiekiem – 12
- wybudować dom, założyć rodzinę, posadzić drzewo - 11
- stać się przykładem dla innych – 5
- zakończyć z samotnością - 1

## Diagnoza postaw etycznych i wybranych wartości, które kierują postępowaniem ucznia

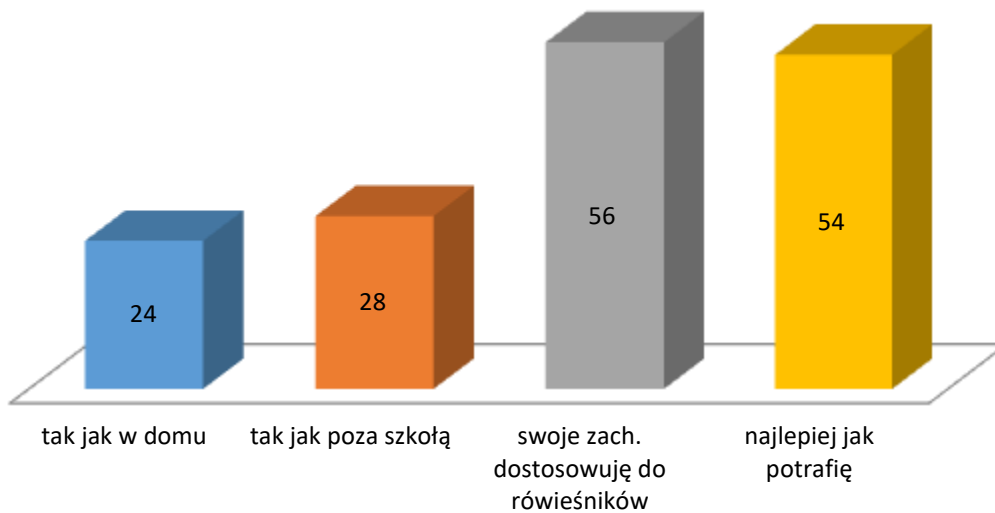
Zestawienie wyników badań zasadnicza szkoła zawodowa – 162 uczniów



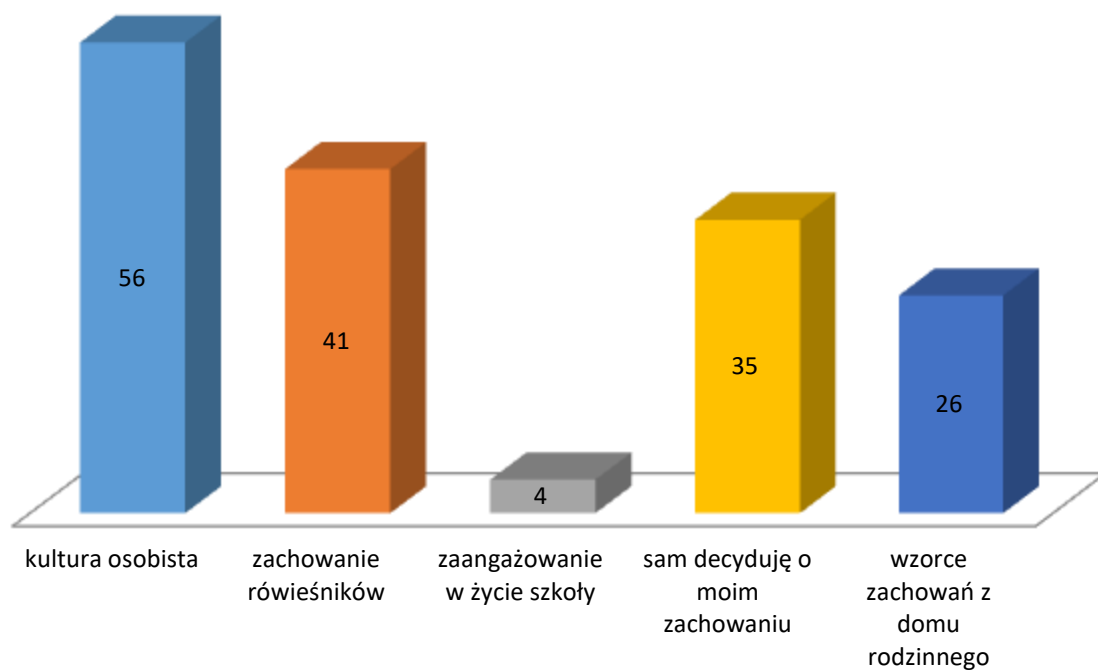
### 3. Czy zasady postępowania w szkole są dla Ciebie jasne nawet jeśli ich nie przestrzegasz?



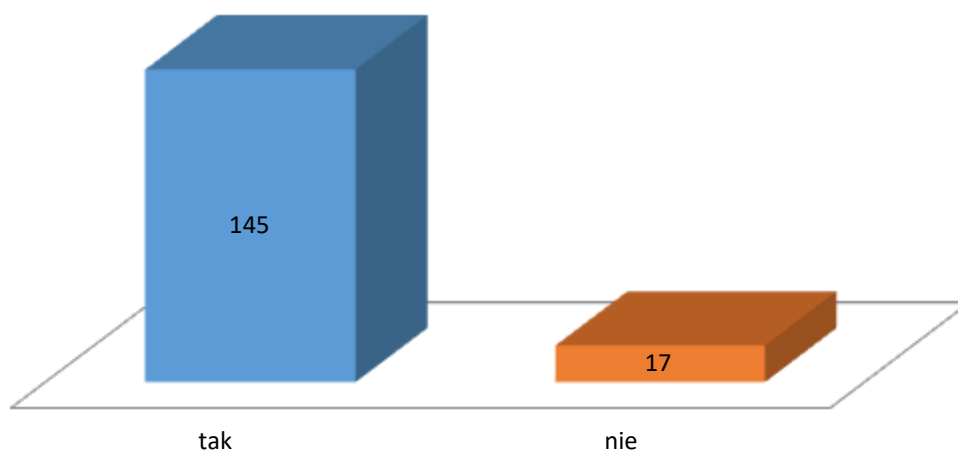
### 4. Jak zachowujesz się w szkole?



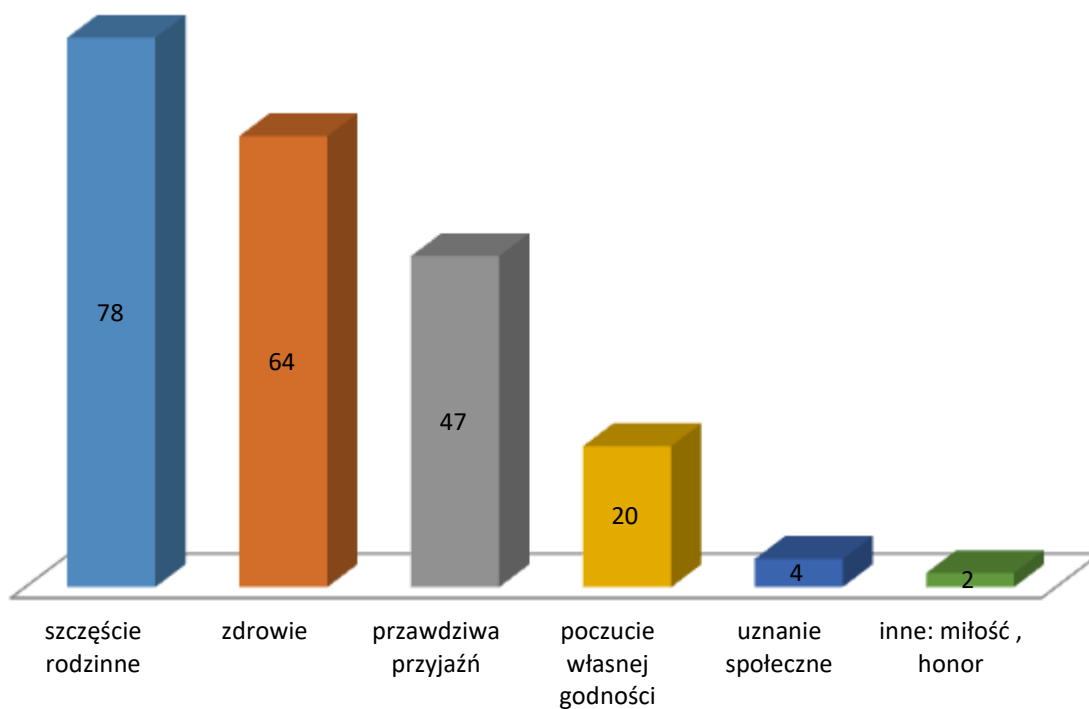
### 5. Co według Ciebie wpływa na zachowanie w szkole?



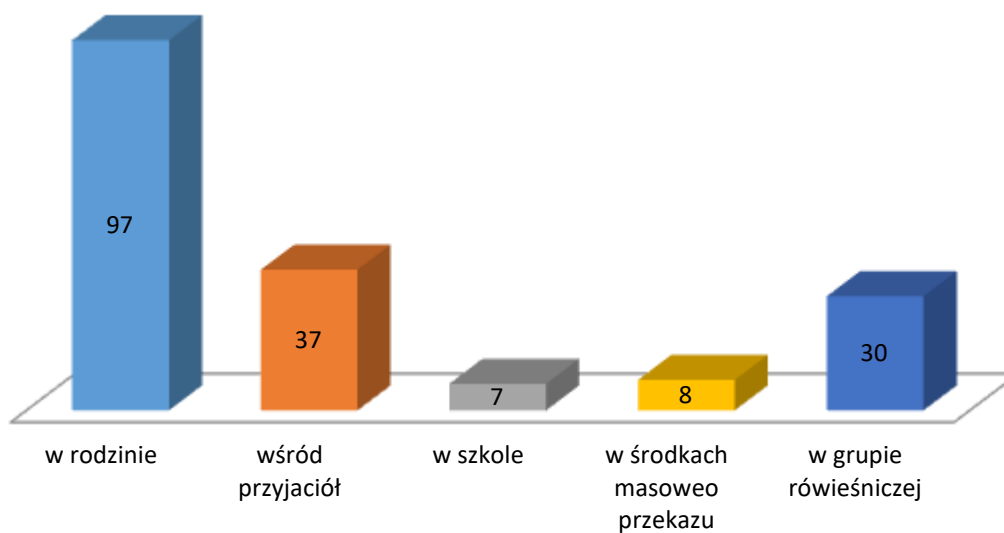
### 6. Czy Twoja postawa uczniowska jest uwzględniana podczas oceny z zachowania ?



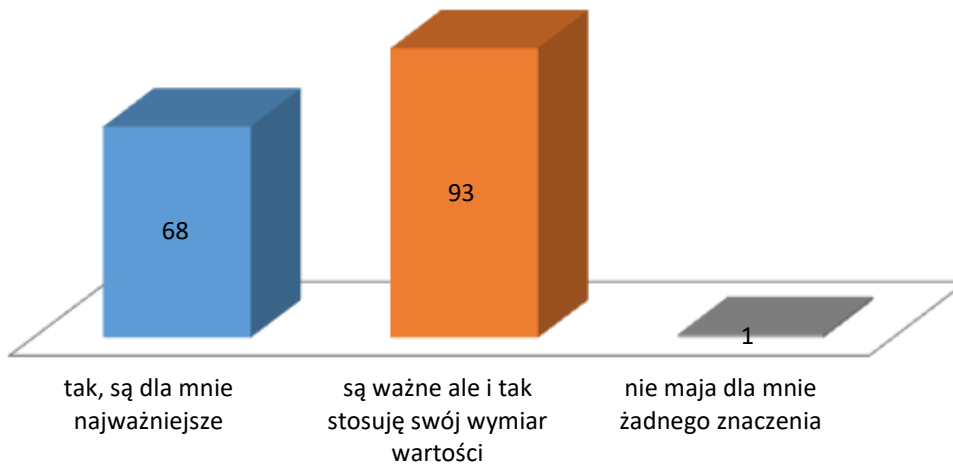
### 7. Jakie wartości są dla Ciebie w życiu najważniejsze?



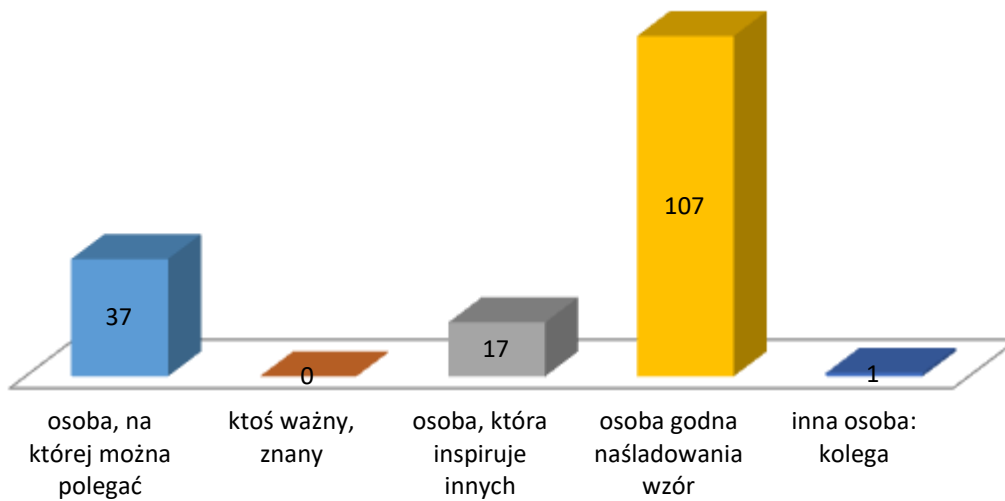
### 8. Gdzie poszukujesz wartości, jakimi kierujesz się w życiu?



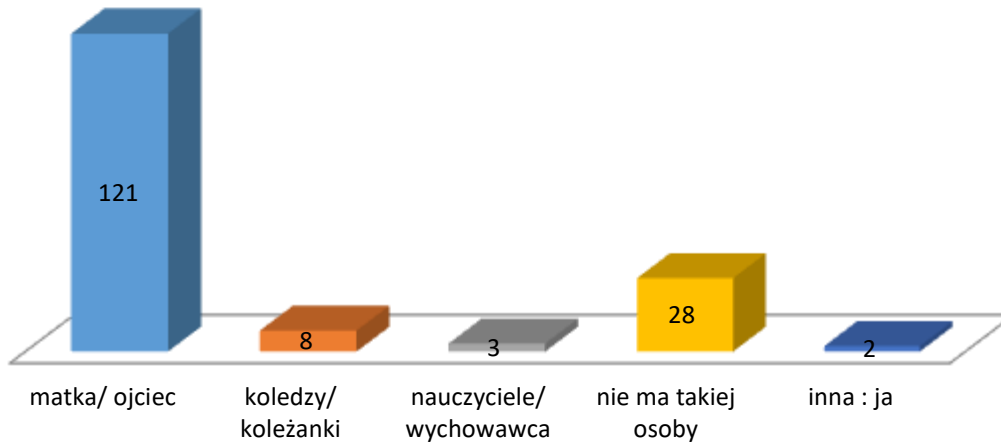
### 9. Czy wartości nabyte przez Ciebie w środowisku rodzinnym mają znaczenie?



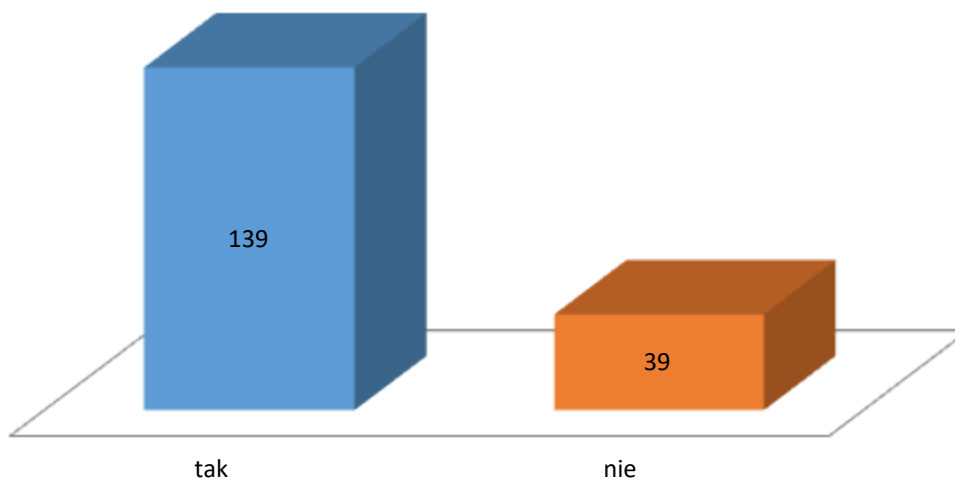
### 10. Autorytet według mnie to:



**11. Która z poniżej wymienionych osób jest dla Ciebie największym autorytetem?**

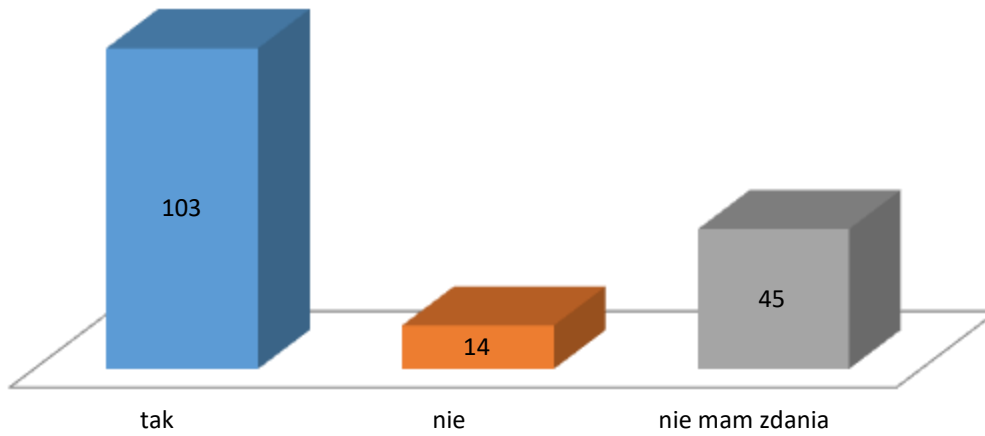


**12. Czy środowisko szkole ma wpływ na kształtowanie Twojej hierarchii wartości?**

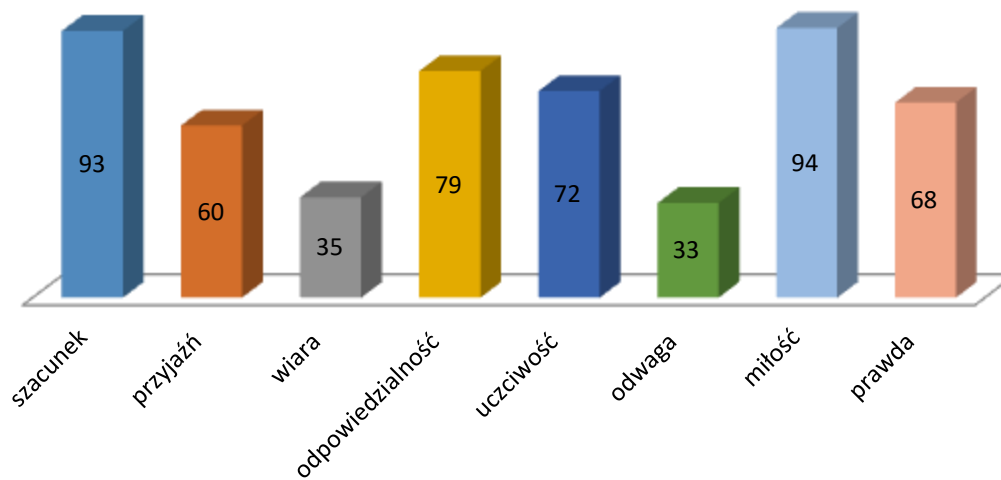




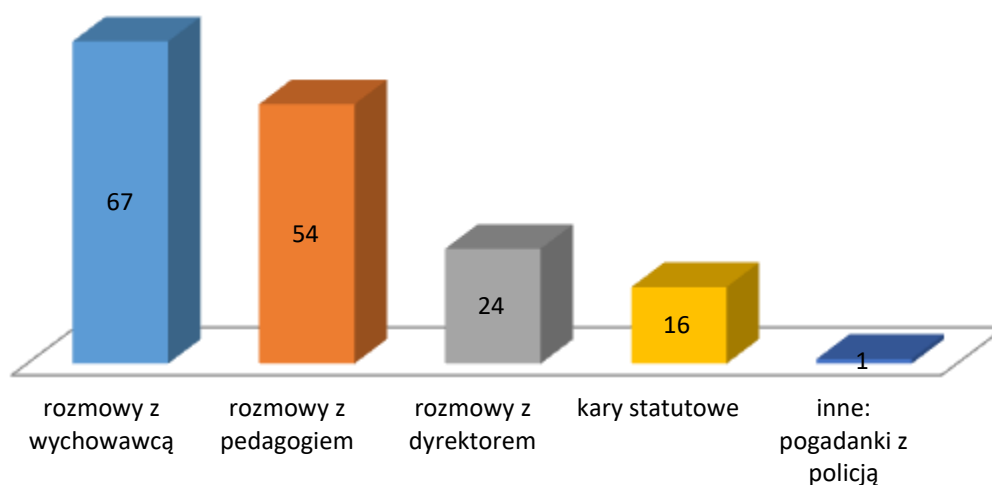
**13. Czy zawsze należy przestrzegać zasad i wartości moralnych?**



**14. Spośród podanych wartości zakresł te, które są według Ciebie ważne?**



### 16. W jaki sposób można zapobiec nagannym zachowaniom młodzieży w szkole?



### 15. Jakie są według Ciebie naganne zachowania i postawy współczesnej młodzieży?

- palenie papierosów – 40
- brak szacunku do starszych osób – 35
- wulgaryzmy – 28
- brak kultury osobistej – 20
- agresja- 15
- brak dobrego wychowania – 13
- niszczenie mienia – 12
- brak szacunku dla rówieśników – 10
- picie alkoholu- 9
- narkotyki- 3

### 17. Co w życiu jest najważniejsze?

- zdrowie – 60
- rodzina – 56
- szkoła, wykształcenie - 41
- miłość – 38
- szczęście – 29
- praca - 23

- odpowiedzialność – 7

18. Jakie cechy cenisz u innych ludzi?

- szacunek – 27
- uczciwość – 25
- odpowiedzialność za własne czyny – 20
- tolerancja – 18
- szczerłość – 15
- poczucie humoru – 7

19. Co uważasz za swój cel życiowy?

- skończyć szkołę- 58
- znaleźć dobrą pracę – 27
- być szczęśliwym – 20
- założyć rodzinę – 19
- znaleźć miłość swojego życia – 17
- zbudować dom – 8

## Analiza ankiet dla uczniów

Przebadano 175 uczniów technikum i 162 uczniów szkoły zasadniczej.

Przeprowadzone w roku szkolnym 2016/2017 badanie : **diagnoza postaw etycznych i wybranych wartości, które kierują postępowaniem ucznia** wykazało, że w ogromnej większości uczniowie zarówno technikum jak i zasadniczej szkoły zawodowej zostali zapoznani z zasadami zachowania i regulaminami obowiązującymi w szkole ( 165 do 10 w technikum i 152 do 10 w szkole zasadniczej). Większość uczniów odpowiedziała, że przestrzega regulaminów obowiązujących w szkole( 142 do 33 w technikum i 121 do 41 w szkole zasadniczej) i zasady postępowania w szkole są dla większości jasne, nawet jeśli ich nie przestrzegają ( 171 do 4 w technikum i 156 do 6 w szkole zasadniczej). Częściej uczniowie szkoły zasadniczej swoje zachowanie dostosowują do rówieśników, ale w obydwu badanych grupach odpowiedzieli, że w szkole zachowują się najlepiej jak potrafią.

Na zachowanie w szkole według uczniów wpływ ma kultura osobista ( 83 w technikum, 56 w szkole zasadniczej), następnie zachowanie rówieśników ( 31 w technikum, 41 w szkole zasadniczej) oraz, że uczeń sam decyduje o swoim zachowaniu( 34 w technikum i 35 w szkole zasadniczej). Według większości postawa uczniowska jest uwzględniana podczas oceny z zachowania( 160 do 15 w technikum, 145 do 17 w szkole zasadniczej).

W obydwu badanych grupach są różnice dotyczące najważniejszych wartości. Dla uczniów technikum są to: szczęście rodzinne (110), poczucie własnej wartości (72), zdrowie (71), prawdziwa przyjaźń (68), dla uczniów szkoły zasadniczej też szczęście rodzinne jest na pierwszym miejscu, ale tę wartość wymieniło tylko 78 uczniów, następnie zdrowie 64, prawdziwa przyjaźń – 47. Poczucie własnej wartości wymieniło tylko 20 uczniów.

Wartości, jakimi kierują się w życiu znajdują przede wszystkim w rodzinie( 103 w technikum, 97 w szkole zasadniczej), wśród przyjaciół ( 67 w technikum, 37 w szkole zasadniczej), w grupie rówieśniczej (17 w technikum, 30 w szkole zasadniczej). Niewielu uczniów te wartości odnajduje w szkole ( 7 w technikum, 7 w szkole zasadniczej), i w środkach masowego przekazu ( 6 w technikum, 8 w szkole zasadniczej).

Dla większość uczniów nabyte w środowisku rodzinnym wartości są ważne, ale i tak stosują swój wymiar wartości (98 w technikum, 93 w szkole zasadniczej), najważniejsze są dla 75 uczniów w technikum i 68 w szkole zasadniczej.

Autorytet to dla większości uczniów osoba godna naśladowania, wzór (117 w technikum, 107 w szkole zasadniczej), osoba, na której można polegać (31 w technikum, 37 w szkole zasadniczej), osoba, która inspiruje innych (19 w technikum, 17 w szkole zasadniczej).

Dla większości uczniów autorytetem są rodzice ( 137 w technikum, 121 w szkole zasadniczej). Nie ma żadnego autorytetu 36 osób w technikum i 28 w szkole zasadniczej.

Dla większości uczniów środowisko szkolne ma wpływ na kształtowanie hierarchii wartości ( 129 w technikum, 139 w szkole zasadniczej). Większość uczniów uważa, że zawsze należy przestrzegać zasad i wartości moralnych (111 w technikum, 103 w szkole zasadniczej), nie ma zdania w tym względzie 46 osób w technikum i 45 w szkole zasadniczej.

Najważniejsze wartości dla młodych ludzi to:

- szacunek (131 technikum, 93 szkoła zasadnicza)
- miłość (115 technikum, 94 szkoła zasadnicza)
- uczciwość (110 technikum, 72 szkoła zasadnicza)
- odpowiedzialność (100 technikum, 79 szkoła zasadnicza)
- przyjaźń ( 105 technikum, 60 szkoła zasadnicza)
- prawda ( 91 technikum, 68 szkoła zasadnicza)
- odwaga (69 technikum, 33 szkoła zasadnicza)
- wiara ( 58 technikum, 35 szkoła zasadnicza)

Uczniowie technikum wymieniali następujące naganne zachowania i postawy współczesnej młodzieży:

- brak szacunku dla starszych -79
- nadużywanie wulgaryzmów- 41
- picie alkoholu -28
- brak szacunku dla rówieśników -27
- palenie papierosów -26
- brak dobrego wychowania -24
- przemoc nad słabszym – 23
- brak odpowiedzialności – 15

- narkomania – 9
- okłamywanie najbliższych – 6
- brak szacunku do nauczycieli – 3
- kierowanie swoim życiem przez pryzmat internetu i portali społecznościowych -2

Uczniowie szkoły zasadniczej wymieniali następujące naganne zachowania i postawy współczesnej młodzieży:

- palenie papierosów -40
- brak szacunku do starszych osób -35
- wulgaryzmy -28
- brak kultury osobistej -20
- agresja -15
- brak dobrego wychowania -13
- niszczenie mienia -12
- brak szacunku dla rówieśników -10
- picie alkoholi -9
- narkotyki -3

Sposobami na zapobieganie nagannym zachowaniom młodzieży są:

- rozmowy z wychowawcą (83 technikum, 67 szkoła zasadnicza)
- rozmowy z pedagogiem (48 technikum, 54 szkoła zasadnicza)
- rozmowy z dyrektorem (14 technikum, 24 szkoła zasadnicza)
- kary statutowe (28 technikum, 16 szkoła zasadnicza)

Dla uczniów technikum w życiu najważniejsze jest:

- rodzina -78
- zdrowie -65
- miłość -46
- szczęście -32
- mieć swoje wartości i się nimi kierować -18
- uczciwość -14

- podążanie za marzeniami -14
- szkoła, wykształcenie -13
- szczęśliwe życie – 12
- przyjaciele -7
- dobrobyt -3

Dla uczniów szkoły zasadniczej w życiu najważniejsze jest:

- zdrowie -60
- rodzina -56
- szkoła, wykształcenie -41
- miłość -38
- szczęście -29
- praca -23
- odpowiedzialność -7

U innych ludzi uczniowie technikum cenią:

- szczerłość -71
- uczciwość -49
- wsparcie -30
- odpowiedzialność -30
- poczucie własnej godności -17
- poczucie humoru -17
- kultura osobista -14
- sumienność -12
- umiejętność dochowania tajemnicy -8
- lojalność -5

U innych ludzi uczniowie szkoły zasadniczej cenią:

- szacunek -27
- uczciwość -25
- odpowiedzialność za własne czyny -20

- tolerancja -18
- szczerłość -15
- poczucie humoru -7

Celem życiowym dla uczniów technikum jest:

- dostać dobrą pracę -62
- założyć rodzinę -42
- skończyć szkołę -31
- być szczęśliwym -31
- znaleźć miłość swojego życia -15
- usamodzielnąć się- 13
- być dobrym i uczciwym człowiekiem 12
- wybudować dom, założyć rodzinę, posadzić drzewo -11
- stać się przykładem dla innych -5
- zakończyć z samotnością -1

Celem życiowym dla uczniów szkoły zasadniczej jest:

- skończyć szkołę -58
- znaleźć dobrą pracę – 27
- być szczęśliwym – 20
- założyć rodzinę -19
- znaleźć miłość swojego życia -17
- zbudować dom -8



## Wnioski

1. **Jakie główne wartości wyznaczają postawy uczniów w życiu, w grupie rówieśniczej, w szkole?**
2. **Jakie wartości mają wpływ na normy zachowania w szkole?**

Uczniowie rozumieją pojęcie „wartości”, hierarchizują je i potrafią wskazać, które z nich są najważniejsze dla nich w codziennym życiu.

Na pierwszym miejscu stawiają rodzinę (110 technikum, 78 szkoła zasadnicza), dalej: zdrowie (71 technikum, 64 szkoła zasadnicza), przyjaźń (68 technikum, 47 szkoła zasadnicza), poczucie własnej godności (72 technikum, 20 szkoła zasadnicza), uznanie społeczne (23 technikum, 4 szkoła zasadnicza), szacunek (131 technikum, 93 szkoła zasadnicza), miłość (115 technikum, 94 szkoła zasadnicza). Wyniki te potwierdzają także zaznaczenie rodziny jako najważniejszego elementu w codziennym życiu, gdzie poszukują wartości, jakimi się kierują (103 technikum, 97 szkoła zasadnicza). Zatem rodzina jest tym filarem, który stanowi podstawę zarówno dążeń życiowych, jak i źródło wartości oraz norm ukierunkowujących młodych ludzi w ich życiu. Dla 98 osób w technikum i 93 w szkole zasadniczej nabyte w środowisku rodzinnym wartości są ważne, ale i tak stosują swój wymiar wartości, wartości nabyte w środowisku rodzinnym najważniejsze są dla 75 uczniów technikum i 68 uczniów szkoły zasadniczej.

3. **Jaka jest hierarchizacja wartości w środowisku uczniów?**

Odpowiadając na pytanie, jakie są najważniejsze wartości młodzi ludzie wymieniali: szacunek, miłość, uczciwość, odpowiedzialność, przyjaźń, prawda, odwaga, wiara. Stawiają więc na pierwszym miejscu wartości **moralne**. U innych ludzi również wymieniają jako najważniejsze wartości moralne: uczciwość, odpowiedzialność, szacunek. Na pytanie, co dla młodego człowieka jest najważniejsze w życiu wskazują rodzinę i zdrowie. Jako najważniejsze cele życiowe wymieniają: skończyć szkołę, zdobyć wykształcenie, dostać dobrą pracę, założyć rodzinę, mieć przyjaciół. Ważne są więc wartości **społeczne**. Kolejne w hierarchii są wartości **hedonistyczne**: szczęście, szczęśliwe życie, zbudowanie domu, dobrobyt. Wartości **obyczajowe** wymieniane są jako pożądane u innych ludzi: poczucie humoru, kultura osobista, sumienność, umiejętność dochowania tajemnicy, lojalność, tolerancja.

#### **4. Czy zauważa się związek pomiędzy uznawanymi wartościami, a zachowaniem uczniów?**

##### **5. Na ile deklarowane uznawane wartości są zinternalizowane?**

Wartości uniwersalne wyznaczają normy zachowań w szkole. Uczniowie potrafią ocenić naganne zachowania i się z nimi nie identyfikują.

Spośród nagannych zachowań i postaw współczesnej młodzieży wymieniają: brak szacunku dla starszych osób (79 technikum, 35 szkoła zasadnicza), nadużywanie wulgaryzmów (41 technikum, 28 szkoła zasadnicza), picie alkoholu (28 technikum, 9 szkoła zasadnicza), brak szacunku dla rówieśników (27 technikum, 10 szkoła zasadnicza), palenie papierosów (26 technikum, 40 szkoła zasadnicza), brak dobrego wychowania (24 technikum, 13 szkoła zasadnicza), przemoc nad słabszymi (23 technikum), brak kultury osobistej (20 szkoła zasadnicza), brak odpowiedzialności (15 technikum).

Istnieje związek pomiędzy uznawanymi wartościami, a zachowaniem uczniów. W ostatnich kilku latach sporadycznie zdarzało się złamanie prawa przez uczniów naszej szkoły, rzadko mamy do czynienia z uczniami zażywającymi narkotyki, czasami (średnio 2 przypadki w roku) odnotowujemy zażycie alkoholu przez uczniów (choć picie alkoholu przez uczniów poza szkołą jest problemem). Najczęściej występującymi nagannymi zachowaniami są: wagary, palenie papierosów, używanie wulgaryzmów językowych, brak szacunku wobec nauczycieli i innych pracowników szkoły, agresja (popychanie, obmawianie, wyzywanie, wyśmiewanie, deprecjonowanie, cyberprzemoc),

#### **Kto miał wpływ na ukształtowanie się systemu wartości uczniów?**

Największy wpływ (duży lub bardzo duży) na system wartości uczniów mają rodzice, koledzy, dziadkowie i nauczyciel, a najmniejszy: wybitne postacie historyczne.

Wśród najistotniejszych rzeczy, które ukształtowały poglądy uczniów na świat i życie wymienili oni: własne przemyślenia, religię, literaturę, media.

Jeżeli chodzi o autorytety, to rodzice niepodzielnie zajmują pierwsze miejsce (137 technikum, 121 szkoła zasadnicza). Dla 36 osób w technikum i 28 w szkole zasadniczej nie istnieje żaden autorytet. 129

uczniów technikum i 139 szkoły zasadniczej odpowiedziało, że środowisko szkolne ma wpływ na kształtowanie ich hierarchii wartości.

#### 6. Jakie są postawy uczniów wobec powszechnie uznawanych wartości:

- egocentryczne,
- allocentryczne,
- socjocentryczne?

Z badań wynika, że uczniowie najwyżej cenią sobie wartości allocentryczne (**szczęśliwe życie rodzinne** – 78 technikum, 56 szkoła zasadnicza, **miłość** – 46 technikum, 38 szkoła zasadnicza, **uczciwość** – 110 technikum, 72 szkoła zasadnicza, **wiara** – 58 technikum, 35 szkoła zasadnicza, **przyjaźń** – 105 technikum, 60 szkoła zasadnicza, **odpowiedzialność** – 100 technikum, 79 szkoła zasadnicza)

Wśród młodych ludzi zdecydowanie niżej stawiane są wartości socjocentryczne: **praca** - 23 szkoła zasadnicza, **szkoła, wykształcenie** -13 technikum, **wolność , naród, przyroda** .

Niepokój może budzić fakt, że tak mało respondentów uznało pracę i wykształcenie jako wartości, które są godne uwagi, ale na kolejne pytanie jako najważniejsze cele życiowe wymieniają: skończyć szkołę, zdobyć wykształcenie, dostać dobrą pracę. Z rozmów z uczniami wiemy, że uczniowie twierdzą, że pracować powinno się najlepiej, jak tylko się potrafi, że wynagrodzenie wcale nie jest najistotniejsze, a co niezmiernie ważne wielu młodych ludzi uważa, że każdy młody człowiek powinien jakiś czas popracować bez wynagrodzenia jako wolontariusz. Poza tym uczniowie wiedzą, iż jakość wykonywanej pracy będzie miała duże znaczenia dla ich przyszłości. Za swój cel życiowy 62 uczniów technikum uznało dostanie dobrej pracy, dla 58 uczniów szkoły zasadniczej najważniejszym celem jest ukończenie szkoły, następnie znalezienie pracy - 27 osób.

Najmniej uwagi respondenci przywiązują do wartości egocentrycznych: dobrobyt, -3 technikum

#### 7. Jaki jest stopień przestrzegania norm etycznych obowiązujących w szkole?

Reguły zachowań w grupie uczniowskiej wskazują na zachowanie podmiotowości każdego jej członka, zachowanie godności, tolerancji i szacunku. Jednocześnie uczniowie szanują nauczycieli i innych pracowników szkoły. Wiedzą, jak należy zachować się w stosunku do rodziców i innych dorosłych osób. W szkole nie odnotowano rażących przykładów nieprzestrzegania norm właściwego zachowania. Zachowania negatywne uczniów są sporadyczne.

#### **8. Które wartości wyznaczają style zachowania w szkole?**

Powyższe analizy pozwalają na stwierdzenie, że badaną młodzież cechuje spora dojrzałość w wyborze wartości. Wskazywane wartości są uważane za najbardziej pożądane nie tylko przez młodych, ale również przez ogół społeczeństwa. Warto podkreślić jest również to, że młodzi ludzie w większości swoich wyborów akcentują postawę „być”, a nie „mieć”.

Omówione preferencje dotyczące wyboru określonych wartości przez młodzież potwierdzają się przy wyborze stylów życia. Badani preferują style zorientowane na rodzinę, udane życie rodzinne, człowieka, w dalszej kolejności na pracę, mniej na naukę. Z doświadczeń z pracy z tą młodzieżą wiemy, że praca z innymi i dla innych stanowi dla nich istotną wartość. Młodzież w swoim życiu dostrzega drugiego człowieka, ceni szansę niesienia mu pomocy.

#### **9. Jakie wartości należy kształcić, wzmacniać, uświadamiać ich istotę, by wzmacniać pozytywną motywację oraz zapewniać poprawne funkcjonowanie społeczności szkolnej?**

Wśród wartości, których uczniowie nie uznają za szczególnie istotne, a są ważne dla funkcjonowania społeczności szkolnej, a potem będą miały znaczenie w dorosłym już życiu naszych wychowanków, należy wymienić: przestrzeganie prawa, samodyscyplinę, pracę, wykształcenie, przyrodę, solidarność i tolerancję.

## **Rekomendacje:**

1. Młodzież nie uznała **tolerancji** za jedną z ważnych wartości - należy systematycznie poruszać ten temat podczas godzin wychowawczych i lekcjach, np. języka polskiego czy historii i wiedzy o społeczeństwie, podając przykłady postaw pełnych szacunku i tolerancji wobec drugiego człowieka.
2. Większą uwagę trzeba zwrócić na kształtowanie u uczniów innych wartości socjocentrycznych, takich jak: **przestrzeganie prawa czy środowisko naturalne**. By rozwiązać wątpliwości co do znaczenia przestrzegania prawa, należy zorganizować poświęcone temu tematowi godziny wychowawcze, a także zaprosić do szkoły przedstawicieli policji, którzy uświadomią uczniom, jakie grożą im konsekwencje za nieprzestrzeganie prawa w typowych dla nich sytuacjach środowiskowych.
3. Na każdym kroku należy podkreślać znaczenie **wykształcenia** i to nie tylko w kontekście uzyskania w przyszłości **lepszey pracy**, ale także jako jednej z najistotniejszych wartości sprzyjającej wszechstronnemu rozwojowi człowieka.
4. Trzeba uświadomić uczniom, iż takie wartości jak **solidarność, odwaga odpowiedzialność** są niezwykle pożądane i bardzo przydatne w życiu każdego człowieka. Można to osiągnąć poprzez podawanie konkretnych przykładów losów ludzi żyjących w najbliższej okolicy, postaci historycznych lub analizowania postaw bohaterów literackich.

## **RAPORT Z BADANIA EWALUACYJNEGO IV**

**Zestawienie wniosków z ewaluacji z ostatnich dwóch lat szkolnych (cyberbulling, przestrzeganie norm etycznych, poczucie bezpieczeństwa w szkole, ocena ryzyka zagrożenia narkomanią)w celu opracowania jednego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz ewaluacja obecnie obowiązującego programu wychowawczego i profilaktyki.**

**I.**

**Rozpoznanie stopnia rozpowszechniania sprawstwa agresji elektronicznej. Zdiagnozowanie cech i charakterystyk rodzajów przemocy z wykorzystywaniem nowych technik**

## **komunikacji. Zbadanie stopnia wiktyimizacji z powodu cyberbulligu oraz typu osób wiktyimizowanych.**

1. Największy wpływ na funkcjonowanie współczesnego świata ma wg uczniów Internet i to jest również najczęstszy sposób w jaki się komunikują.
2. Agresja elektroniczna rozpowszechniana jest najczęściej przez Facebook'a.
3. Uczniowie doskonale wiedzą jakie cechy charakteryzuje cyberbulling oraz znają typ osoby, która jest ofiarą cyberprzemocy.
4. Najczęstszymi powodami do stosowania cyberprzemocy jest złośliwość, zazdrość oraz konflikty z rówieśnikami.
5. Uczniowie w pierwszej kolejności przypadki cyberprzemocy zgłosiliby rodzicom oraz kolegom.
6. Uczniowie doskonale znają konsekwencje nadmiernego korzystania z Internetu oraz wiedzą, że może on stanowić źródło uzależnienia. Znają również zasady bezpiecznego korzystania z Internetu.
7. Aż 92% chłopców gra w gry komputerowe, w których występuje przemoc i agresja.
8. Wychowawcy na godzinach wychowawczych powinni przeprowadzać lekcje o tematyce związanej z bezpiecznym Internetem.

## **II.**

### **Respektowane są normy społeczne.**

#### **Rok szkolny 2013/2014**

1. Z analizy ankiet wynika, że uczniowie częściej przyznają się do zachowań niewłaściwych niż sądzą ich rodzice. Należy w toku spotkań z rodzicami omawiać problemy wynikające z braku respektowania norm społecznych, aby wspólnie eliminować tego typu zachowania.
2. Należy przy okazji każdej lekcji wychowawczej poruszać tematy związane z respektowaniem norm społecznych. Odwoływać się do przyjętych w szkole zasad postępowania, wynikających ze Statutu Szkoły i regulaminów.
3. Konsekwentnie reagować na wszelkie przejawy niewłaściwego zachowania wśród uczniów.
4. W dalszym ciągu promować pożądane postawy społeczne wśród uczniów i wzmacniać pozytywne wzorce zachowań.

#### **Rok szkolny 2014/2015**

1. Z przeprowadzonego materiału badawczego wynika, że rodzice nie zawsze są dostatecznie zaznajomieni z problemami uczniów. Należy w toku spotkań z rodzicami zwrócić szczególną uwagę na problemy wynikające z braku respektowania norm społecznych, aby wspólnie eliminować niepożądane zachowania.
2. Kontynuować wykorzystywanie lekcji wychowawczych do poruszania tematów dotyczących respektowania norm społecznych. Nadal odwoływać się do przyjętych w szkole zasad postępowania, które mają odzwierciedlenie w Statucie Szkoły i regulaminach.
3. Konsekwentnie reagować na wszelkie przejawy niewłaściwego zachowania uczniów.
4. Nadal rozmawiać z uczniami – uczniowie bardzo wysoko ocenili tę formę współpracy, dając nam tak cenny kredyt zaufania w wysokości aż 93%.

5. Nadal promować pożądane postawy społeczne wśród uczniów i wzmacniać pozytywne wzorce zachowań.

### **Rok szkolny 2015/2016**

1. Z przeprowadzonego materiału badawczego wynika, że rodzice nie zawsze są dostatecznie zaznajomieni z problemami uczniów. Należy w toku spotkań z rodzicami zwrócić szczególną uwagę na problemy wynikające z braku respektowania norm społecznych, aby wspólnie eliminować niepożądane zachowania.
2. Kontynuować wykorzystywanie lekcji wychowawczych do poruszania tematów dotyczących respektowania norm społecznych. Nadal odwoływać się do przyjętych w szkole zasad postępowania, które mają odzwierciedlenie w Statucie Szkoły i regulaminach.
3. Konsekwentnie reagować na wszelkie przejawy niewłaściwego zachowania uczniów.
4. Nadal rozmawiać z uczniami – w trakcie przeprowadzanych badań, uczniowie bardzo wysoko ocenili tę formę współpracy, dając nam tak cenny kredyt zaufania w wysokości nawet 93%.
6. Nadal promować pożądane postawy społeczne wśród uczniów i wzmacniać pozytywne wzorce zachowań.

## **III.**

### **Poczucie bezpieczeństwa w szkole**

Badania ankietowe przeprowadzone wśród rodziców i młodzieży ukazują naszą szkołę jako placówkę bezpieczną. Podejmowane działania mające na celu poprawę bezpieczeństwa tj. monitoring szkoły, dyżury nauczycieli podczas przerw, zakaz opuszczania budynku podczas trwania zajęć lekcyjnych czy stała obecność pracowników obsługi przy wejściach do szkoły zauważane są jako działania przynoszące widoczny skutek.

Aktywne dyżury nauczycieli podczas przerw w znaczący sposób podnoszą bezpieczeństwo młodzieży.

Młodzież w badaniach ankietowych wskazała, że zna prawa i obowiązki ucznia lecz nie zawsze ich przestrzega i w świadomy sposób łamie regulaminy obowiązujące w szkole. W związku z tym aż 54 uczniów na 145 ankietowanych uważa, że zamykanie placówki w trakcie trwania zajęć nie podnosi bezpieczeństwa w szkole natomiast monitorowanie wejść i wyjść osób z zewnątrz placówki uważa za słuszne 90 uczniów.

Młodzież naszej szkoły nie jest gotowa na ponoszenie odpowiedzialności i konsekwencji za samowolne wyjścia ze szkoły podczas zajęć lekcyjnych, gdyż taką gotowość wyraziło tylko 52 uczniów na 145 ankietowanych.

W przeciwieństwie do uczniów rodzice nie wyrażają zgody na samowolne opuszczanie szkoły podczas zajęć ( 73 osoby z 80 ankietowanych) oraz zamykanie szkoły i monitoring wejść i wyjść osób z zewnątrz uważają za działania podnoszące bezpieczeństwo w naszej placówce. Rodzice jednogłośnie odpowiedzieli w badaniach ankietowych, że wobec ich dziecka są przestrzegane prawa ucznia

Aby zwiększyć bezpieczeństwo w szkole młodzież na pierwszym miejscu proponuje większą liczbę godzin na temat przemocy, sposobów radzenia sobie z własnymi emocjami czyli co za tym idzie większej ilości zajęć profilaktycznych. Nauczyciele powinni również konsekwentnie karać za nieodpowiednie zachowanie i nieprzestrzeganie regulaminów w szkole.

### **Diagnoza stopnia partycypacji uczniów i ich oczekiwania w współdecydowaniu o szkole**

Wyniki przeprowadzonej ankiety wskazują, że młodzież naszej szkoły niechętnie angażuje się w życie szkoły. Powodem tego jest brak czasu, niechęć czy też i brak wiary w swoje umiejętności, gdyż młodzież zwraca uwagę, że nie nadaje się do tego typu akcji.

Jako zachętę do działalności na terenie szkoły wskazali uczniowie na pierwszym miejscu wsparcie kolegów ale i nauczycieli czy świadomość, że są ludzie potrzebujący ich działania. Jednak 4 osoby jako motywację swojego działania widzą tylko zapłatę za pomoc czy działalność. Młodzież dużą wagę przykłada też do wsparcia ze strony nauczycieli.

Jedna trzecia ankietowanych uczniów nie jest zainteresowana tym, co dzieje się w szkole mimo, iż informacje o wydarzeniach docierają do uczniów zarówno od wychowawców jak i koleżanek i kolegów. Młodzież swój wolny czas najchętniej spędza uprawiając sport i działając aktywnie na portalach internetowych. Natomiast jeśli chodzi o aktywność w życiu szkoły aż 147 ankietowanych niechętnie uczestniczy w organizowanych akcjach na terenie placówki.

Mimo, iż podczas zebrań Samorządu Uczniowskiego młodzież zapoznawana była z dokumentacją szkolną którą opiniowała uznaje, że ich głos ogranicza się tylko do wypełniania anonimowych ankiet. Opinia uczniów według 146 badanych jest brana pod uwagę zarówno wśród nauczycieli jak i dyrekcji szkoły. Uczniowie mogą też wyrażać swoje zdanie na temat życia szkoły, systemu oceniania czy zachowania.

Do pracy na rzecz szkoły młodzież można zachęcić poprzez: podniesienie oceny z zachowania, nagrodę rzeczową czy wyróżnienie na forum szkoły.

Uczniowie pozytywnie oceniają działalność Samorządu Uczniowskiego aczkolwiek jest też grupa



młodzieży, która nie jest zainteresowana działalnością SU jak i tym, co dzieje się na terenie szkoły.

Szkoła jest otwarta na pomysły uczniów jednak osób, które chcą działać i ponosić odpowiedzialność za swoje decyzje jest niewiele.

Samorząd Uczniowski musi podjąć działania mające na celu angażowanie większej liczby młodzieży do akcji na terenie szkoły. Samorząd Uczniowski na przyszły rok szkolny zaplanował zmianę regulaminu Samorządu Uczniowskiego tak aby do działań na rzecz szkoły mogło włączyć się więcej osób ze społeczności szkolnej ( zostaną powołane dodatkowe sekcje czy rzecznik praw ucznia).

### **Diagnoza stopnia partycypacji rodziców i ich oczekiwania w współdecydowaniu o szkole**

Badanie ewaluacyjne zostało przeprowadzone wśród 82 rodziców uczniów zasadniczej szkoły zawodowej oraz 93 rodziców uczniów technikum.

Analiza ankiet rodziców technikum już w pierwszym pytaniu pozwoliła określić, iż 17 rodziców z 93 ankietowanych nie ma zdania, czy rodzice powinni uczestniczyć w życiu szkoły a co za tym idzie nie interesują się pracami i działaniami Rady Rodziców czy trójek klasowych. Szkoła w pełni zaspokaja potrzeby zbierając informacje dotyczące oczekiwań rodziców. Organizowane zebrania rodzicielskie dostarczają pełne informacje o uczniu ( jego oceny, zachowanie) jednak spory odsetek rodziców w organizowanych zebraniach uczestniczy czasami i wybiera kontakt telefoniczny z wychowawcą klasy. Rodzice swój udział w życiu szkoły uznają za wystarczający, lecz 19 ankietowanych rodziców uznało swój wpływ za zbyt mały. Aby opiniować i podejmować opinię o szkole chęć udziału zadeklarowało 56 rodziców a 36 zdecydowanie odrzuciło próbę współpracy. Podczas analizy ankiet zdarzały się odpowiedzi, że rodzica ani nie interesuje co dzieje się w szkole, ani rodzic nie chce podjąć współpracy jednak wszystkie inne aspekty tj. zebrania, konsultacje czy ocena dziecka uznane są za dobre albo bardzo dobre.

Analiza ankiet rodziców uczniów zasadniczej szkoły zawodowej jest podobna. Wśród ankietowanych są rodzice, którzy chętnie udzielaliby się na forum szkoły, lecz są i tacy, którzy wolą nie angażować się do jakiegokolwiek pracy.

Wyniki ankiet pokazują zatem świadomą niechęć do nawiązania współpracy rodziców ze szkołą. Rodzice nie mają uwag, co do funkcjonowania szkoły, jednak decyzyjność zostawiają tylko dla osób z Rady Rodziców i trójek klasowych. Dla większości rodziców formy kontaktu ze szkołą i sposoby informowania o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci są optymalne. Działania podejmowane w szkole mają na celu wspieranie rodziców w wychowaniu młodzieży. Rodzice mają możliwość i nie mają obaw przed wyrażaniem swojej opinii o pracy szkoły i procesie nauczania. Rodzice traktowani są jak partnerzy, tzn. szkoła dba o pozyskiwanie opinii rodziców i wykorzystuje je w pracy, rodzice mają możliwość włączania się w różne działania szkoły oraz współdecydowania o podejmowanych w szkole decyzjach jednak niechętnie się angażują w pracę szkoły.

## **IV.**

### **Rozpoznanie skali występowania w środowisku szkolnym zagrożenia używania substancji psychoaktywnych oraz oszacowanie ryzyka występowania takich zagrożeń.**

1. Zwiększenie świadomości młodzieży dotyczącej konsekwencji palenia papierosów .

2. Realizacja programów edukacyjnych kształtujących postawy i umiejętności ważne dla zdrowego i trzeźwego życia.
3. Podejmowanie inicjatyw adresowanych do uczniów dotyczących skutków zażywania narkotyków, picia alkoholu ( poprzez realizację lekcji wychowawczych, prelekcji, zajęć warsztatowych ,udział w spektaklach teatralnych, oglądanie filmów)
4. Przeszkolenie nauczycieli w zakresie nowoczesnych metod rozwiązywania problemów alkoholowych i narkotykowych.
5. Tworzenie i wdrażanie programów promujących zdrowie adresowanych do młodzieży, rodziców i opiekunów, nauczycieli i wychowawców
6. Zwiększenie świadomości młodzieży, dotyczącej konsekwencji i ryzyka używania substancji narkotyzujących( czasami po jednorazowym zażyciu) i uwrażliwienie na problem.
7. Prowadzenia systematycznych oddziaływań profilaktycznych umożliwiających młodzieży podejmowanie aktywności alternatywnej wobec używania narkotyków- zwiększenie udziału młodzieży w zajęciach pozalekcyjnych. Uczenie konstruktywnego odmawiania (zachowania asertywne).
8. Rozwój profilaktyki rodzinnej i szkolnej. Przekazywanie i upowszechnianie rzetelnych informacji(również rodzicom) na temat narkotyków i ich potencjalnej szkodliwości.
9. Podnoszenie umiejętności nauczycieli i wychowawców poprzez udział w szkoleniach na temat szkodliwości i zagrożeń związanych z narkotykami oraz sposobów prowadzenia profilaktyki dla młodzieży

Piotrków Tryb.,19.12.2016r.

Opracowanie:  
Monika Furmaniuk  
Danuta Najmrocka  
Danuta Olas  
Małgorzata Szaler

# **RAPORT Z BADANIA EWALUACYJNEGO V**

Raport z ewaluacji wewnętrznej  
w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 4  
im. ks. Jerzego Popiełuszki w Piotrkowie Trybunalskim

Obszar ewaluacji

**Diagnoza umiejętności w zakresie matematyki**

**celem podniesienia jakości kształcenia**

**Obiekt ewaluacji**

Diagnoza umiejętności matematycznych uczniów klas technikum

**Cele i zakres ewaluacji**

Podniesienie efektywności kształcenia uczniów z matematyki

Zbieranie i analizowanie informacji na temat przyczyn osiągnięcia przez uczniów słabych wyników

Doskonalenie efektów pracy szkoły.

Wdrożenie wniosków z analizy osiągnięć uczniów.

Poprawa wyników egzaminów zewnętrznych poprzez wdrożone wnioski.

Zespół ewaluacyjny

Katarzyna Michalak

Gabriela Rózga

Rafał Kociołek

## Harmonogram ewaluacji

Termin realizacji	Czynności
do 30. IX. 2016	Opracowanie pytań kluczowych, zakresu ewaluacji
do 28.X.2016	Zatwierdzenie planu badań przez dyrektora szkoły
do 25.XI.2016	Opracowanie narzędzi badawczych
do 26.V.2017	Przeprowadzenie badań
do 16.VI.2017	Analiza wyników badań
do 20.VI.2017	Opracowanie raportu
23.VI.2017	Prezentacja raportu Radzie Pedagogicznej

### Pytania kluczowe zakresu ewaluacji:

1. Jakie wyniki egzaminu gimnazjalnego osiągnęli uczniowie klas technikum?
2. Jak wypadł test diagnostyczny w klasie pierwszej?
3. Jak przedstawiają się wyniki promocji klas starszych?
4. Jakie wyniki osiągnęli uczniowie na testach sprawdzających „na wejściu” i „na wyjściu”?
5. Jakie umiejętności uczniowie mają opanowane, nad jakimi należy jeszcze pracować?
6. Jak przedstawiają się wyniki próbnych matur?
7. Jakie wyniki osiągnęli nasi uczniowie na egzaminie maturalnym?
8. Ile czasu uczniowie poświęcają na odrabianie prac domowych, naukę do sprawdzianu i rozwiązywanie arkuszy maturalnych?
9. Czy i jakie działania są prowadzone w szkole, by zwiększyć szanse edukacyjne uczniów?
10. Czy w szkole organizowane są zajęcia wyrównujące wiedzę z zakresu podstawy programowej zgodnie z potrzebami uczniów?
11. Jakie zajęcia pozalekcyjne szkoła zorganizowała dla maturzystów w celu efektywnego przygotowania do egzaminów?
12. Co wpływa na wyniki egzaminu?

### Mierzenie osiągnięć

1. Analiza wyników egzaminu gimnazjalnego z matematyki

2. Analiza wyników klasyfikacji i promocji z matematyki w klasach technikum
3. Diagnozy osiągnięć uczniów „na wejściu”
4. Analiza sprawdzianów w poszczególnych klasach
5. Analiza próbnych egzaminów maturalnych
6. Analiza egzaminu maturalnego

Opis metod i narzędzi badawczych wykorzystanych przy ewaluacji  
ankieta dla uczniów [zał.1]

Analiza dokumentacji szkolnej:

egzamininy gimnazjalne, świadectwa ukończenia gimnazjum,  
dzienniki lekcyjne,

dzienniki zajęć dodatkowych,

raporty zespołów przedmiotowych (analiza wyników: próbnych egzaminów maturalnych oraz  
testów diagnozujących)

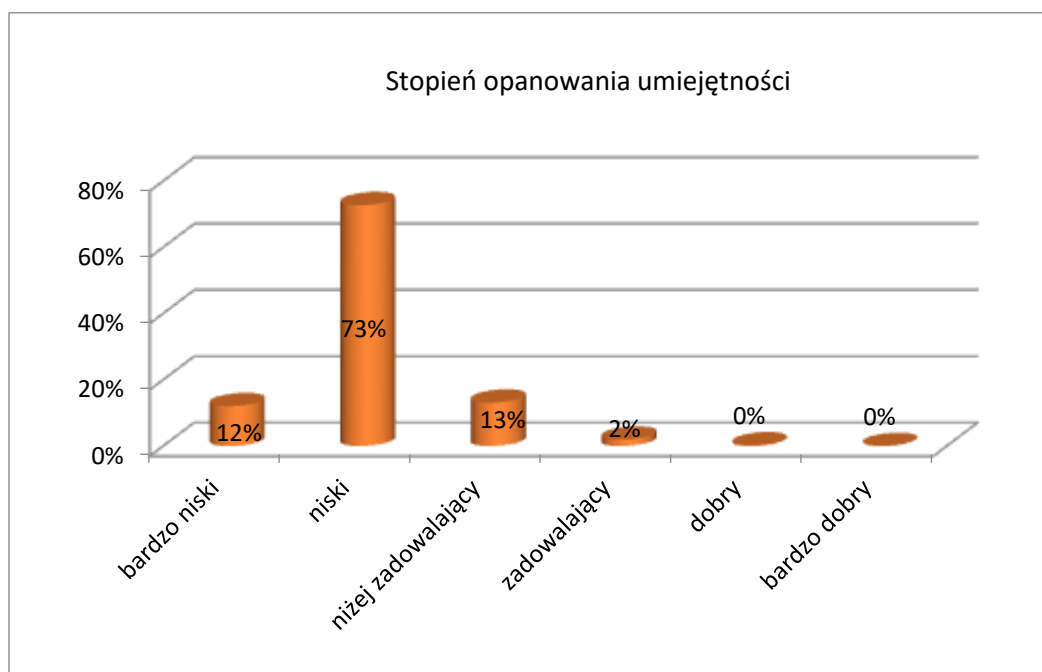
Badaniu zostali poddani uczniowie wszystkich klas techniku w roku szkolnym 2016/2017. Celem badania była diagnoza umiejętności w zakresie matematyki. Podczas badania poddana analizie została postawa uczniów wobec matematyki i lekcji matematyki, stopień opanowania przez uczniów typowych, narzędziowych umiejętności oraz umiejętności wymagających głębszego rozumienia pojęć i własności matematycznych.

Pozytywnym efektem diagnozy był wzrost zdawalności abiturientów przystępujących do egzaminu maturalnego.

### 1. Analiza wyników egzaminu gimnazjalnego z części matematycznej

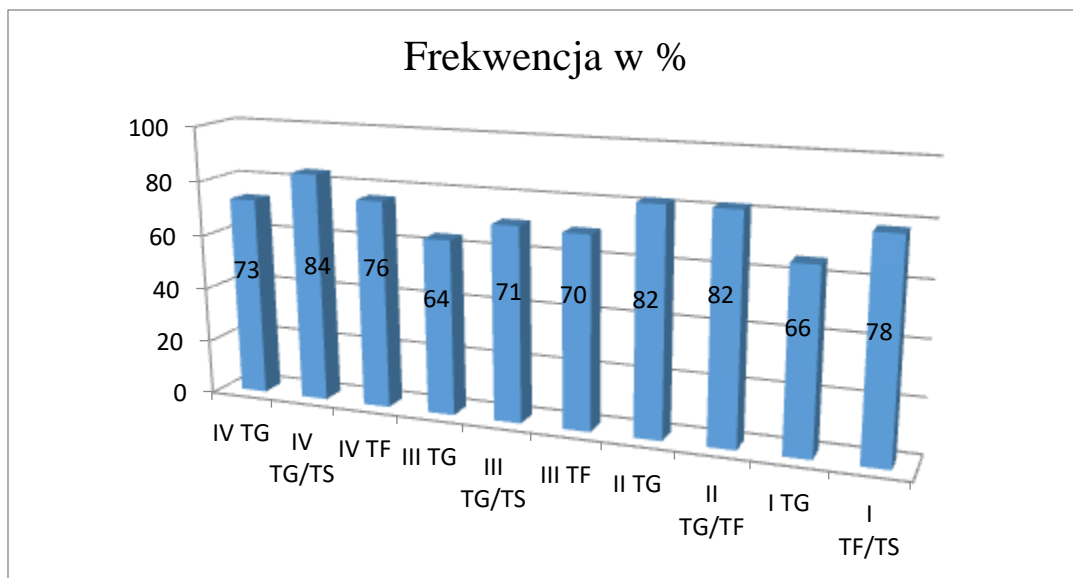
Badając stopień opanowania umiejętności matematycznych w oparciu o wyniki egzaminu gimnazjalnego, można zauważyć, że jest on bardzo niski w przypadku 12% uczniów niski w przypadku 73% uczniów, niżej zadowalający – 13%, zadowalający - 2%.

Wyniki egzaminu gimnazjalnego uczniów naszej szkoły obrazuje wykres

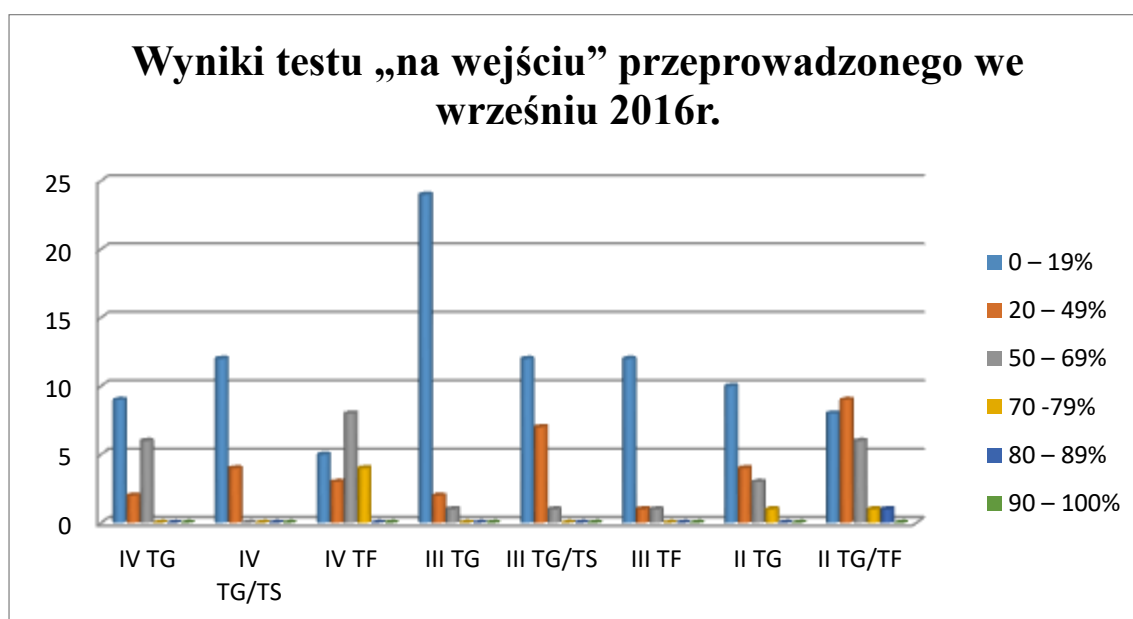


### 2. Analiza uczęszczania uczniów na lekcje matematyki

Frekwencja na lekcjach matematyki w roku szkolnym 2015/2016 przedstawiona w poniższej tabeli pokazuje, że uczniowie dość systematycznie uczęszczają na lekcje matematyki.



### 3. Analiza wyników testów sprawdzających poziom opanowanego materiału „na wejściu” w poszczególnych klasach technikum

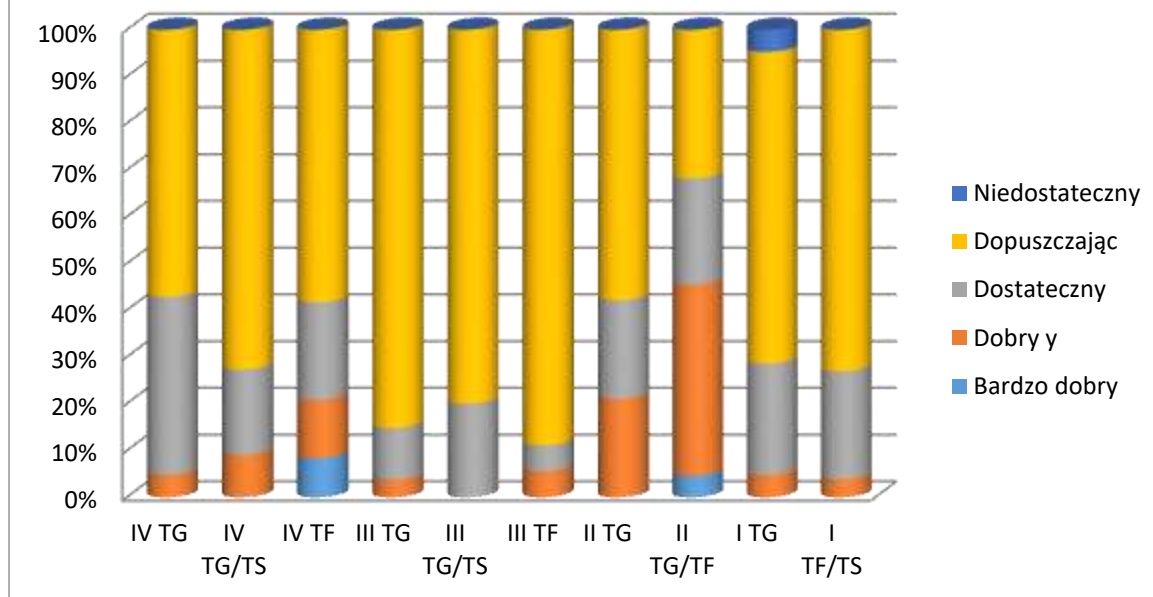


Analizując powyższe wyniki widać, że w ciągu wakacji uczniowie zapominają wiele informacji.

### 4. Analiza wyników klasyfikacji i promocji z matematyki w klasach technikum

Wyniki klasyfikacji końcowo rocznych w poszczególnych klasach

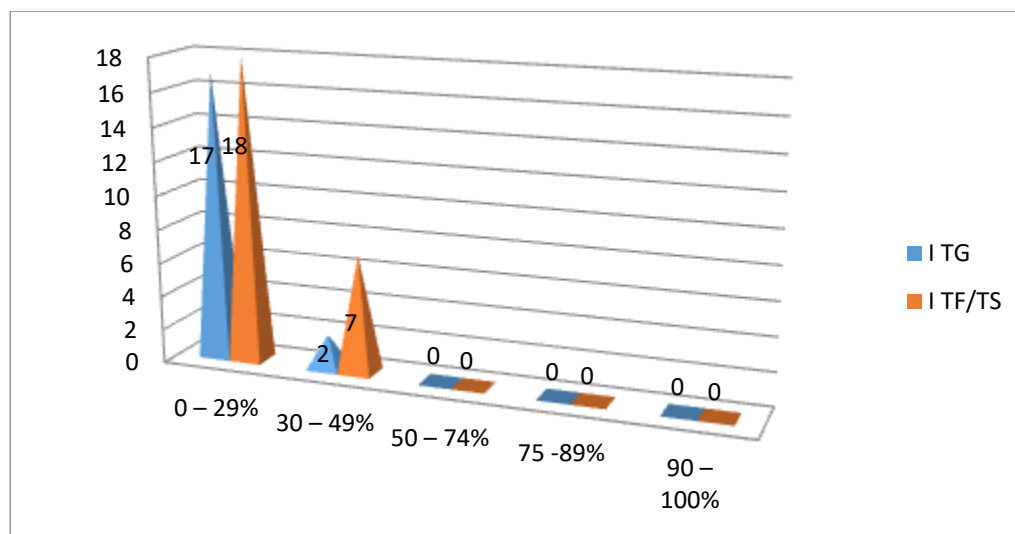
## Klasyfikacja końcowa roku szkol. 2016/2017



Spośród uczniów klas technikum na zakończenie zajęć edukacyjnych w roku 2016/2017 ocenę niedostateczną z matematyki otrzymał 1 uczeń z 220.

### 5. Diagnoza osiągnięć uczniów „na wejściu”

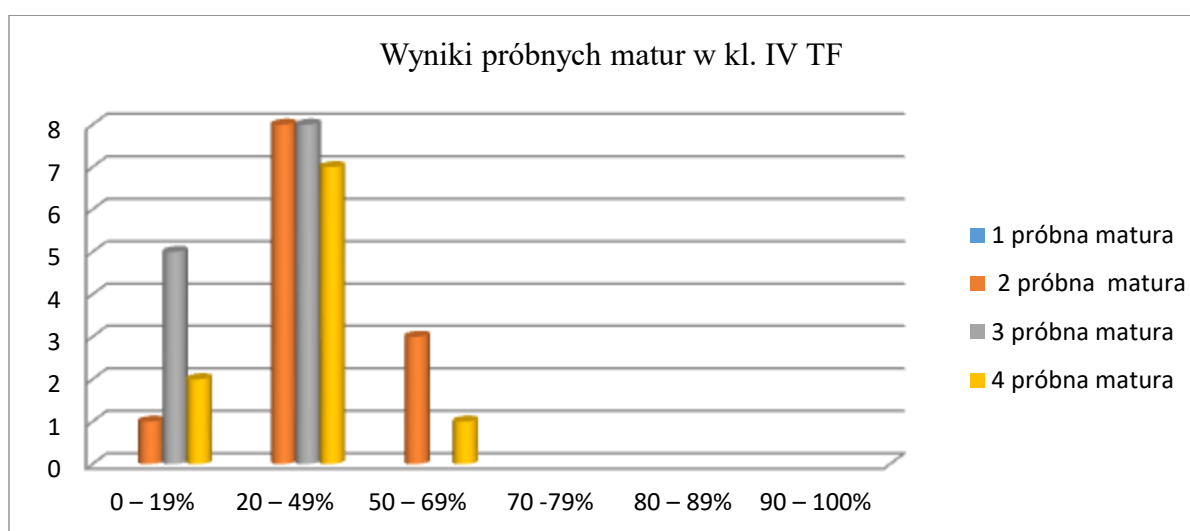
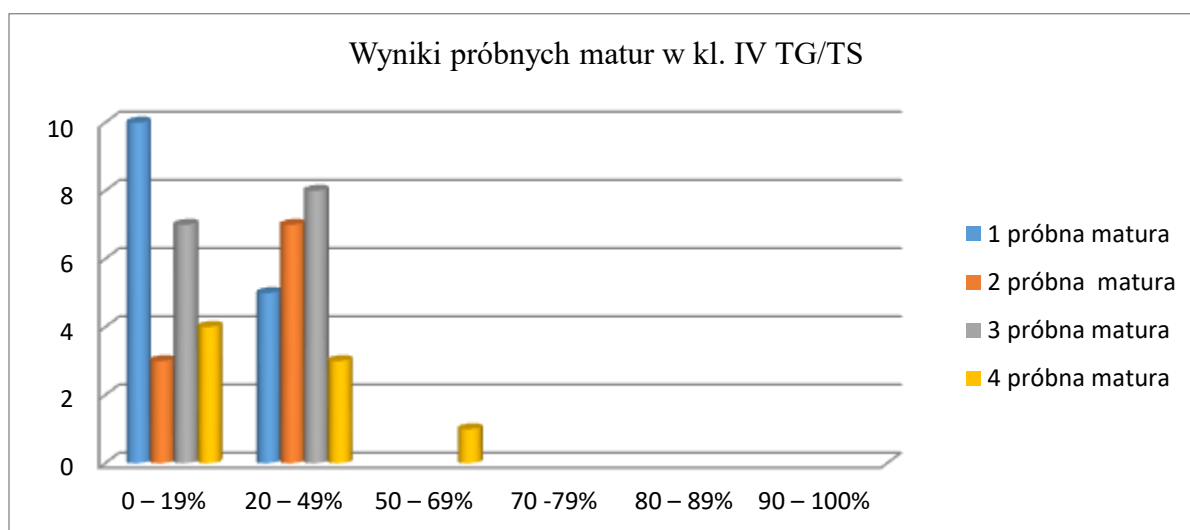
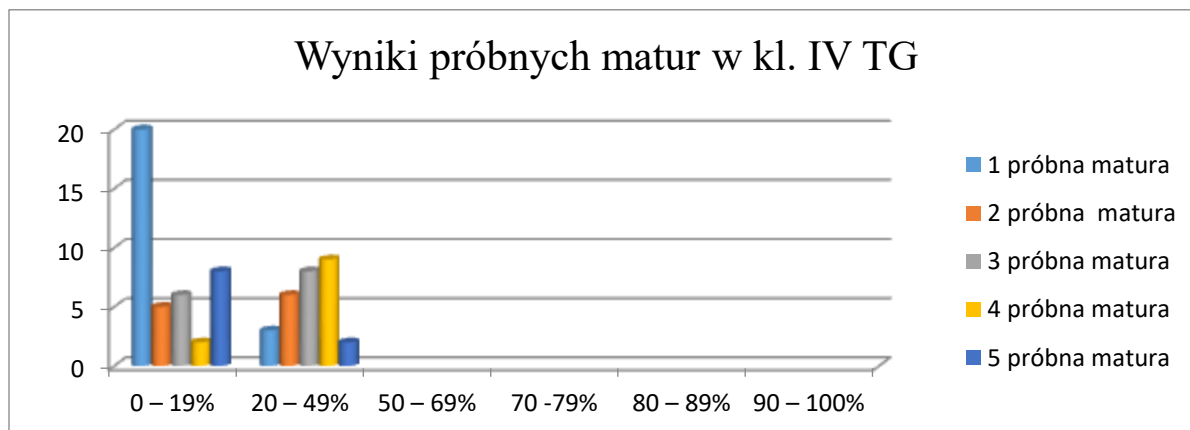
Wyniki diagnozy wstępnej. Badaniu poddane zostało 77 osób z klas pierwszych. Stopień opanowania umiejętności matematycznych uczniów w stopniu niskim wykazuje 84% badanych. Uczniowie wykazują braki w zakresie: przekształcanie wzorów matematycznych, czytania ze zrozumieniem treści matematycznych, wykonywanie działań na ułamkach, rozwiązywanie równań i układów równań liniowych, zastosowanie wzorów do obliczania pól figur płaskich oraz objętości brył.



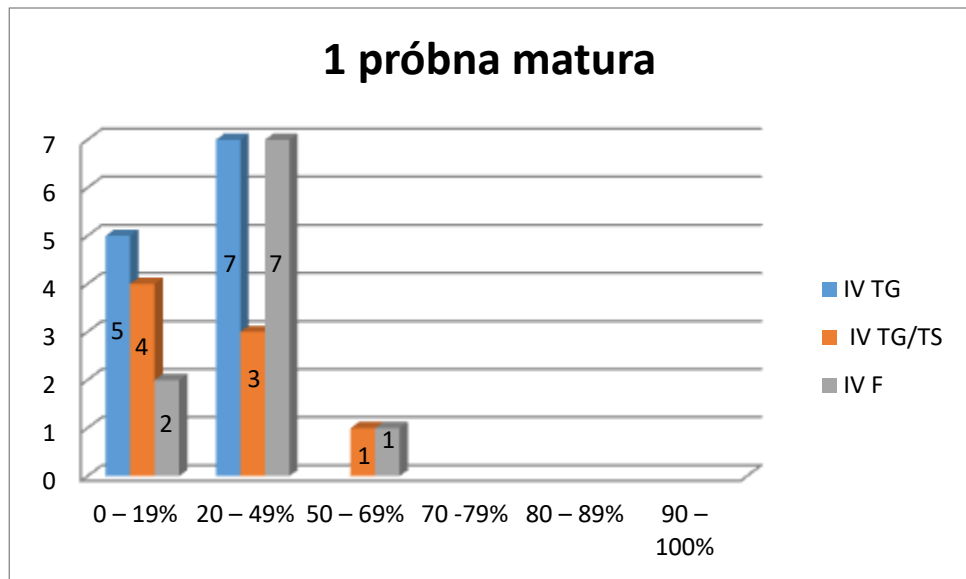
### 6. Analiza wyników matur próbnych z matematyki



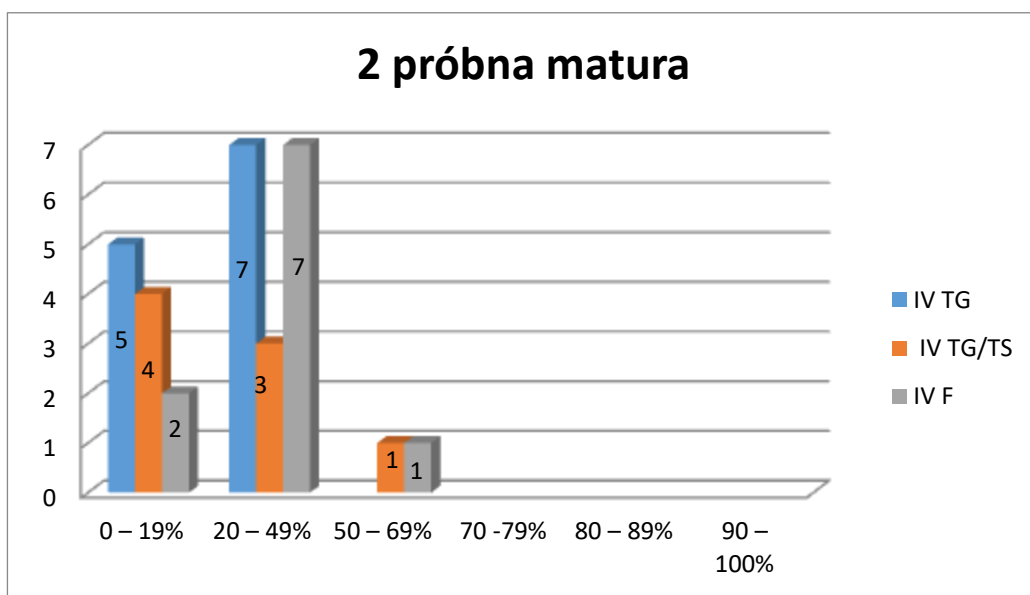
W roku szkolnym 2014/2015 zostało przeprowadzonych 6 próbnych matur w dwóch klasach czwartych. Wynik przedstawiają poniższe tabele



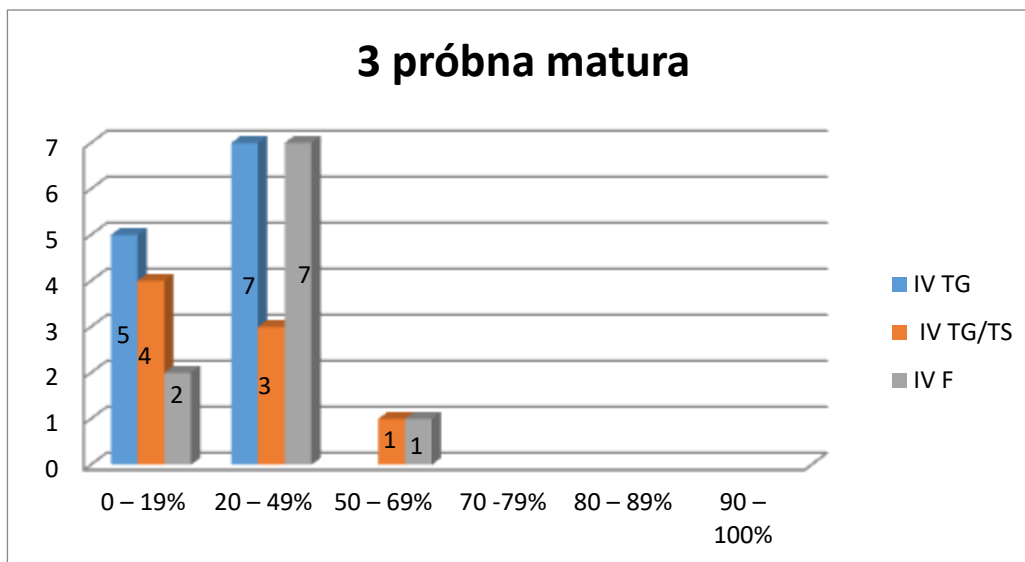
Do 1 próbnej matury przystąpiło 55 uczniów (21 z klasy IV TG, 15 z IV TG/TS i 19 z IV TF), zdały 2 osoby, co stanowi 4% wszystkich zdających.



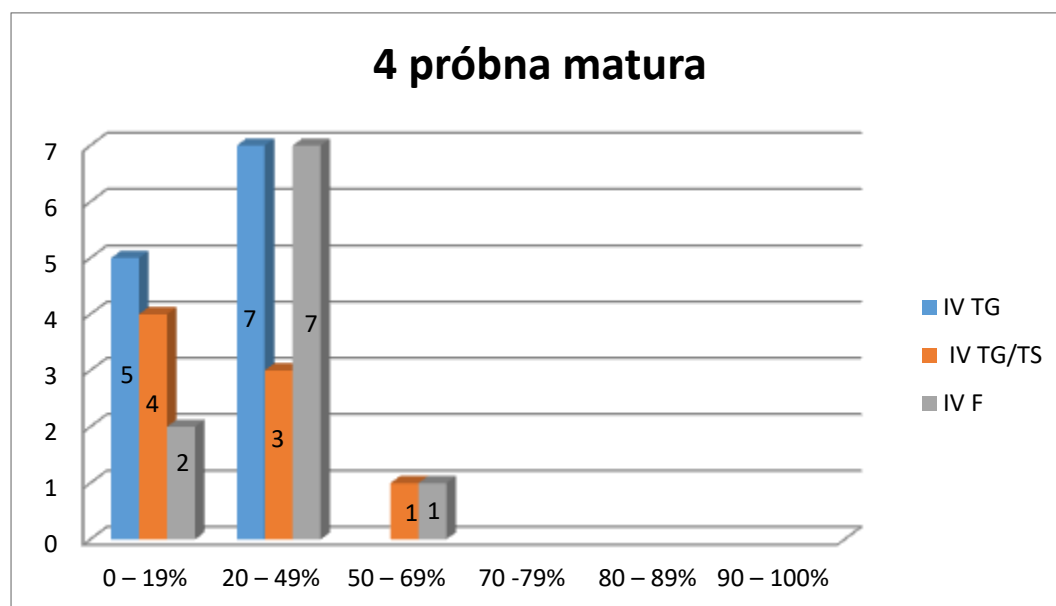
Do 2 próbnej matury przystąpiło 34 uczniów (12 z klasy IV TG, 10 z IV TG/TS i 12 z IV TF), zdało 11 osób, co stanowi 32% wszystkich zdających.



Do 3 próbnej matury przystąpiło 42 uczniów (14 z klasy IV TG, 13 z IV TG/TS i 15 z IV TF), zdało 11 osób, co stanowi 26% wszystkich zdających.



Do 4 próbnej matury przystąpiło 30 uczniów (12 z klasy IV TG, 8 z IV TG/TS i 10 z IV TF), zdało 12 osób, co stanowi 40% wszystkich zdających.

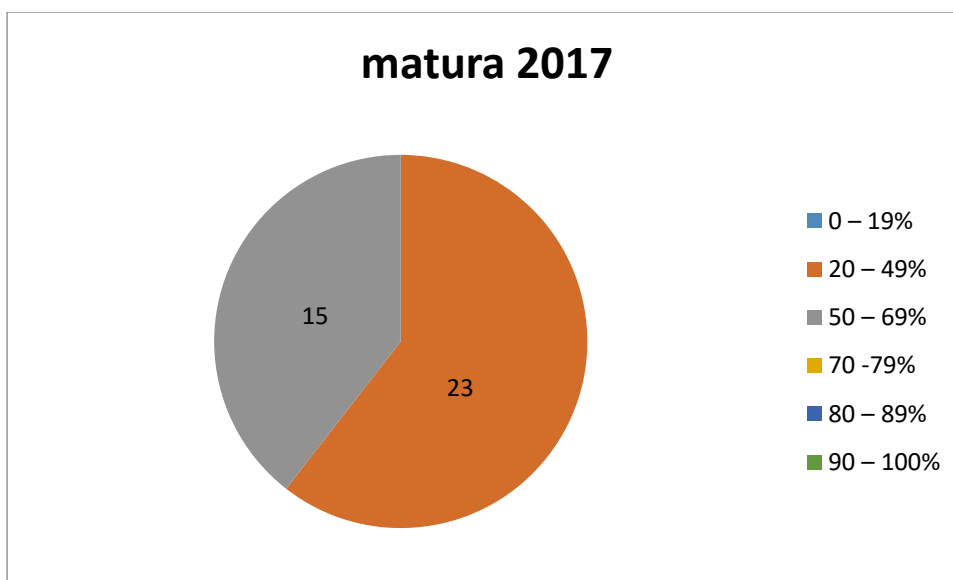


Analizując wyniki próbnych matur udało się zauważyć, że uczniowie z każdym egzaminem uzyskiwali lepsze wyniki. Wydaje się celowym kontynuowanie tego sposobu motywowania uczniów do systematycznej pracy.

## 7. Analiza wyników matury z matematyki w 2017 roku

Do egzaminu maturalnego w roku szkolnym 2016/2017 przystąpiło 38 uczniów. Średni wynik wyniósł 47%. Egzamin zdało 38 uczniów co stanowi 100% tegorocznych absolwentów – jest to wynik dużo wyższy od ubiegłorocznego (39%).

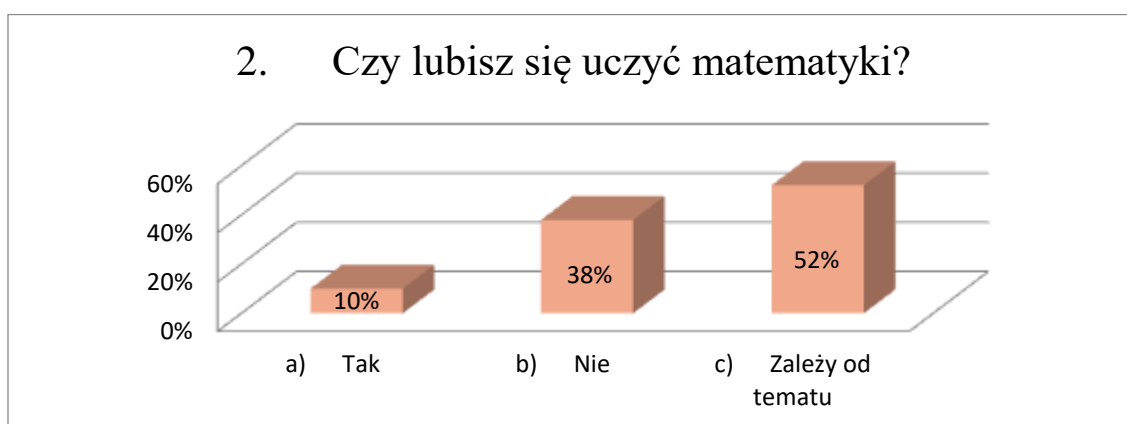
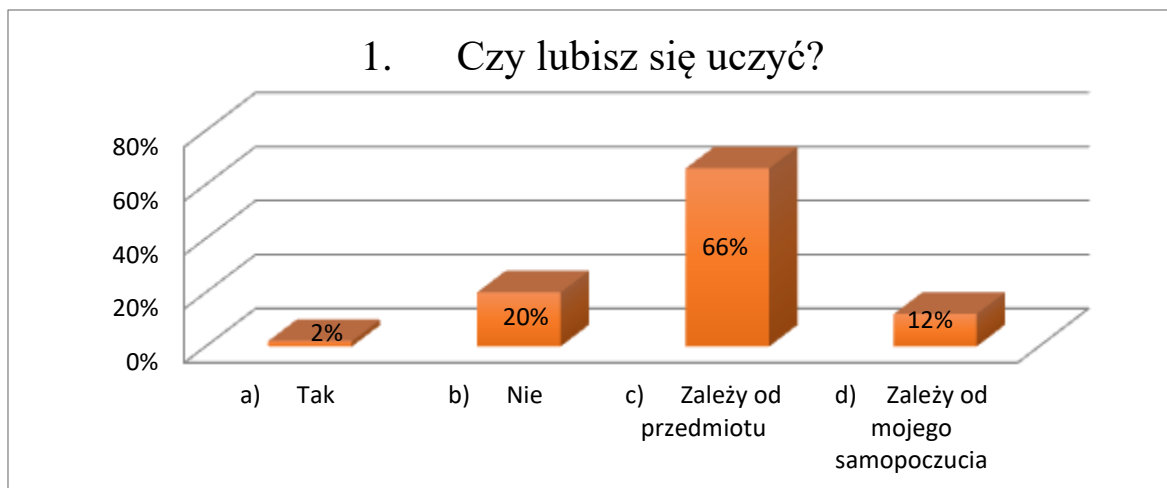
% punktów uzyskanych	0 – 19%	20 – 49%	50 – 69%	70 -79%	80 – 89%	90 – 100%
<b>matura</b>		<b>23</b>	<b>15</b>			
Stopień opanowania umiejętności	bardzo niski	niski	niżej zadowalający	zadowalający	dobry	bardzo dobry



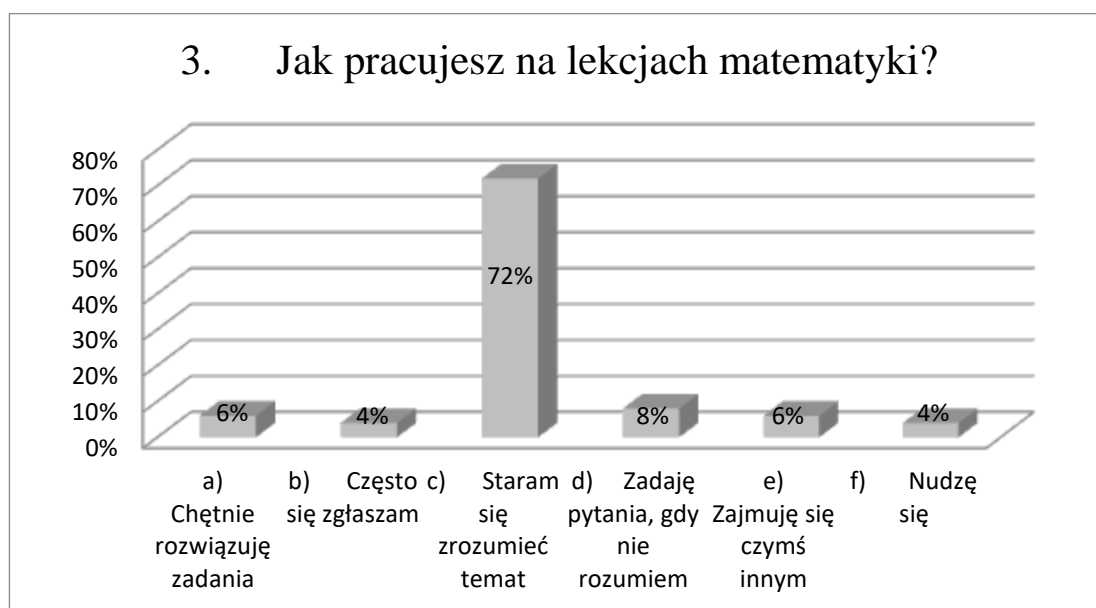
### 8. Analiza wyników ankiety "Jak się uczę matematyki?"

Głównym celem przeprowadzonych badań było otrzymanie obiektywnej odpowiedzi na pytanie, czy i w jaki sposób uczniowie uczą się matematyki i czy zagadnienia omawiane na lekcjach są dla nich jasne. Celem tej ankiet jest także pozyskanie wiedzy dotyczącej podejścia tzn. przygotowywania się do zajęć z matematyki. Badaniu zostało poddane 120 osób z wszystkich klas technikum.

Odpowiedzi na dwa pierwsze pytania dają nam sygnał, że co piąty z ankietowanych uczniów nie lubi się uczyć matematyki.

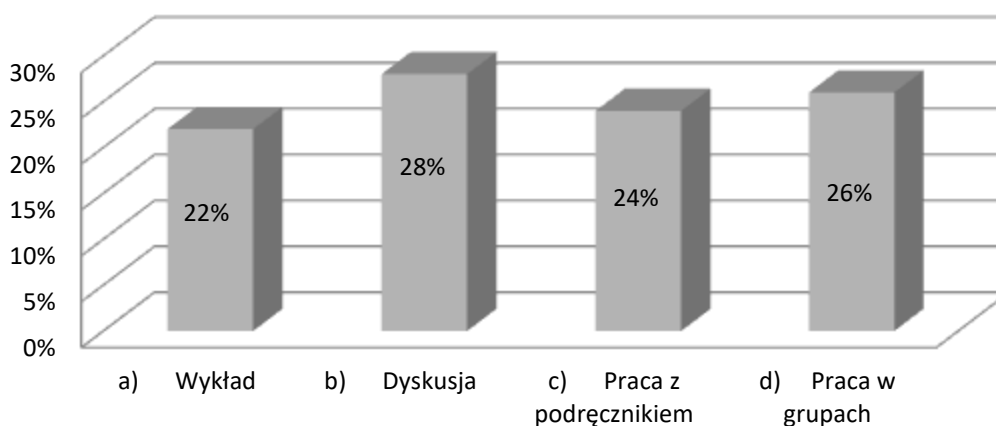


Odpowiedzi na pytanie trzecie świadczą o niskiej aktywności uczniów na zajęciach lekcyjnych. Pocięszające jest to, że większość (72%) ankietowanych stara się zrozumieć temat, na szczęście tylko 10% uczniów nie uważa na zajęciach.



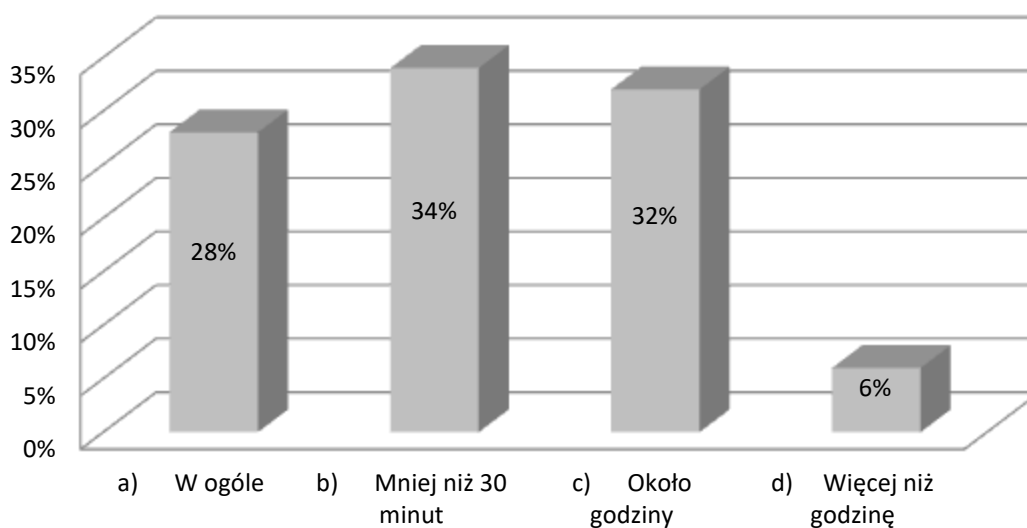
Odpowiedzi na pytanie czwarte ukazują nam, że uczniowie lubią różnorodność na zajęciach.

#### 4. Jakie metody pracy na lekcjach matematyki Tobie najbardziej odpowiadają?



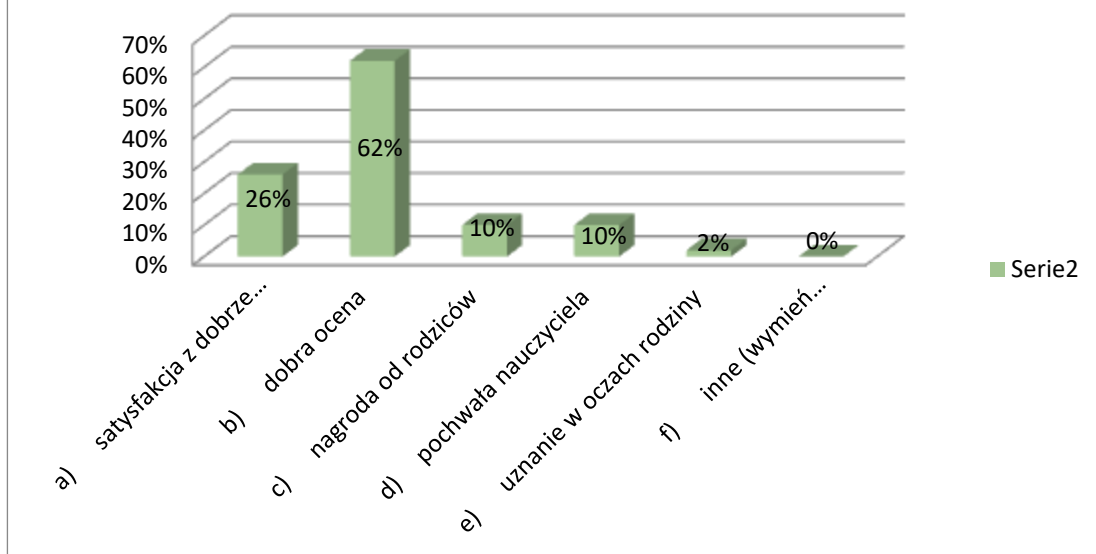
Pytanie piąte pozwala na ogólne zdiagnozowanie stosunku uczniów do przygotowania się do lekcji matematyki i zarazem do egzaminu maturalnego. Analiza danych pozwala stwierdzić, że 28% ankietowanych uczniów nigdy nie uczy się matematyki w domu, 34% uczy się mniej niż 30 min. Niestety tylko 6% uczy się więcej niż godzinę, a tylko 32% około godziny.

#### 5. Ile czasu oświecasz w domu na przygotowanie się do lekcji matematyki?



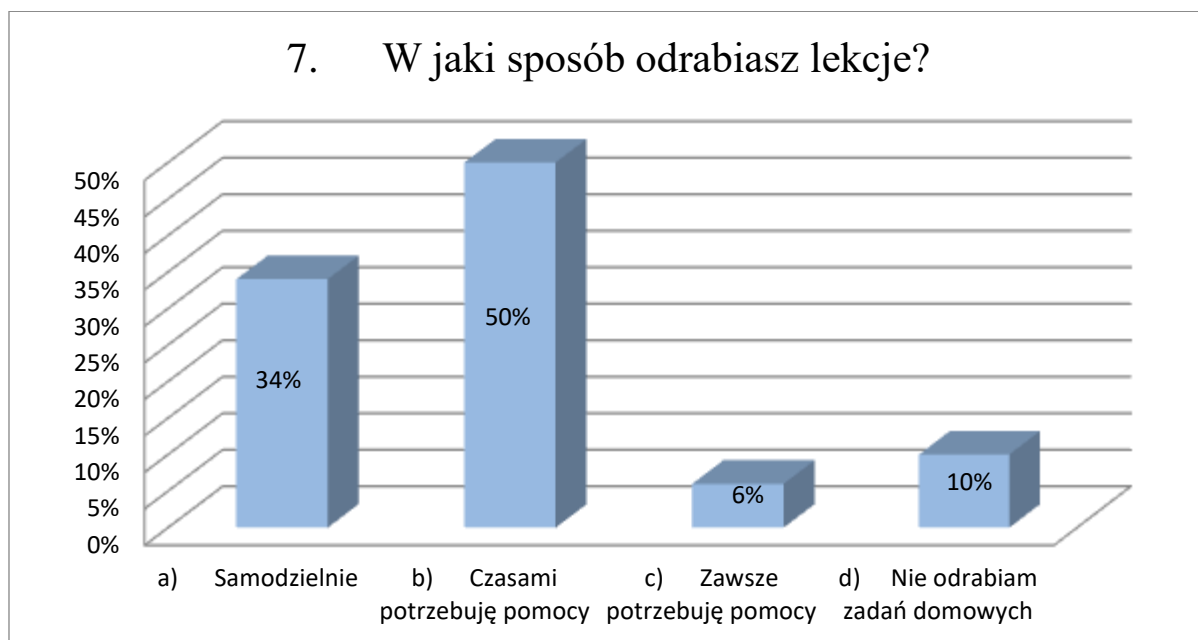
Odpowiedzi na pytanie szóste dowodzą, że największą motywację do nauki dla uczniów jest dobra ocena.

## 6. Co Cię motywuje do nauki?

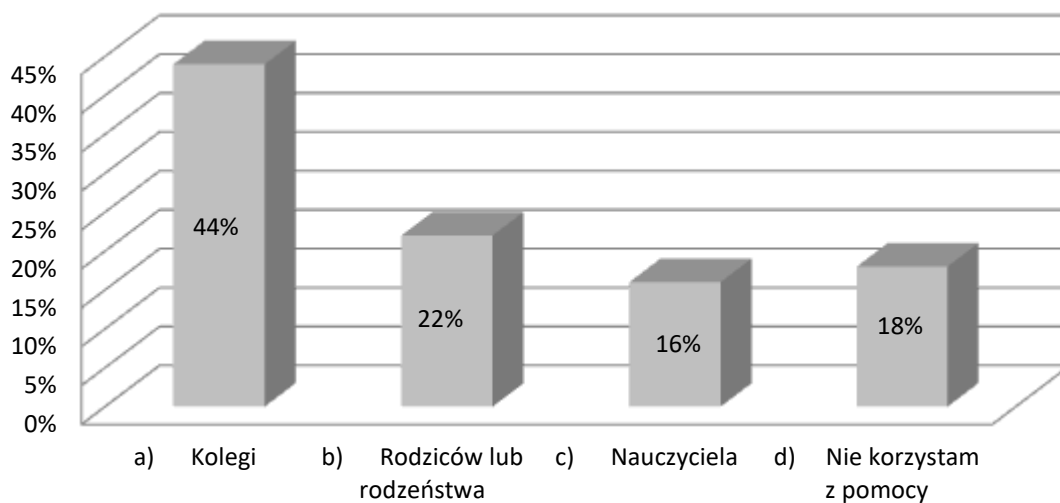


30% ankietowanych odrabia samodzielnie lekcje, a tylko 10% nie odrabia zadań domowych. Uczniowie najczęściej korzystają z pomocy kolegów i rodziny.

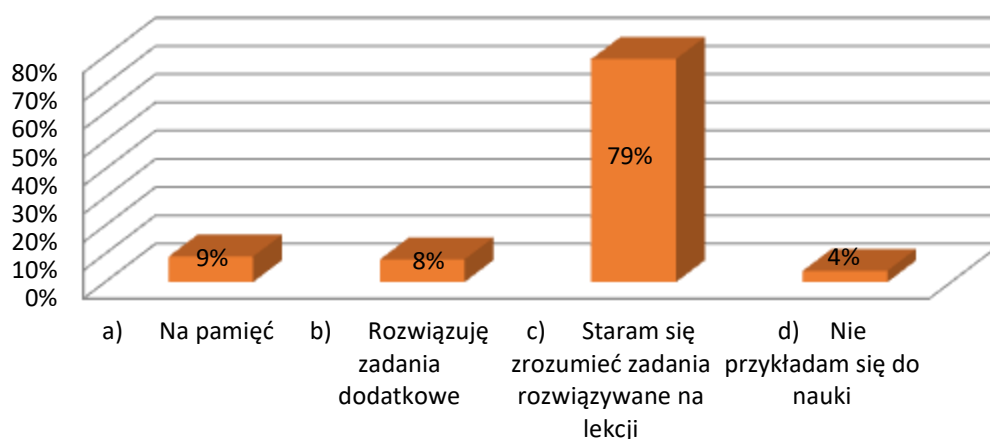
## 7. W jaki sposób odrabiasz lekcje?



### 8. Z czyjej pomocy najczęściej korzystasz?

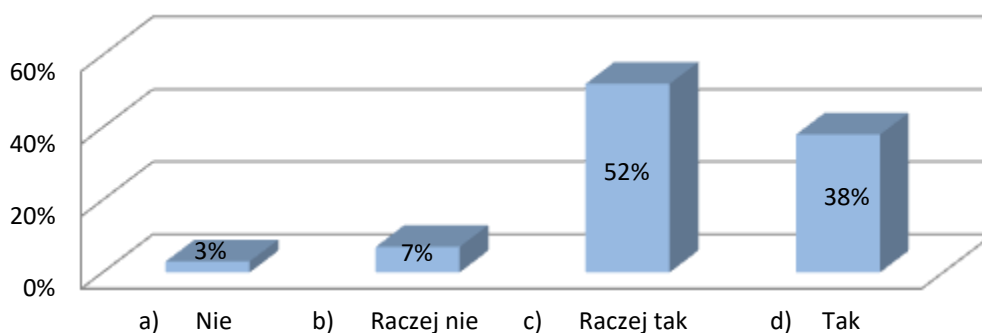


### 9. W jaki sposób uczysz się matematyki?



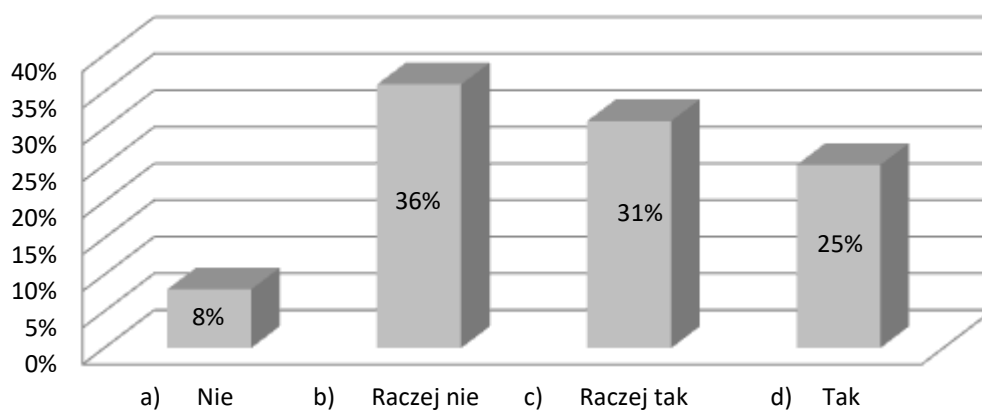
Połowa uczniów twierdzi, że uczęszcza systematycznie na zajęcia matematyki.

### 10. Czy uczęszczasz systematycznie na lekcje matematyki



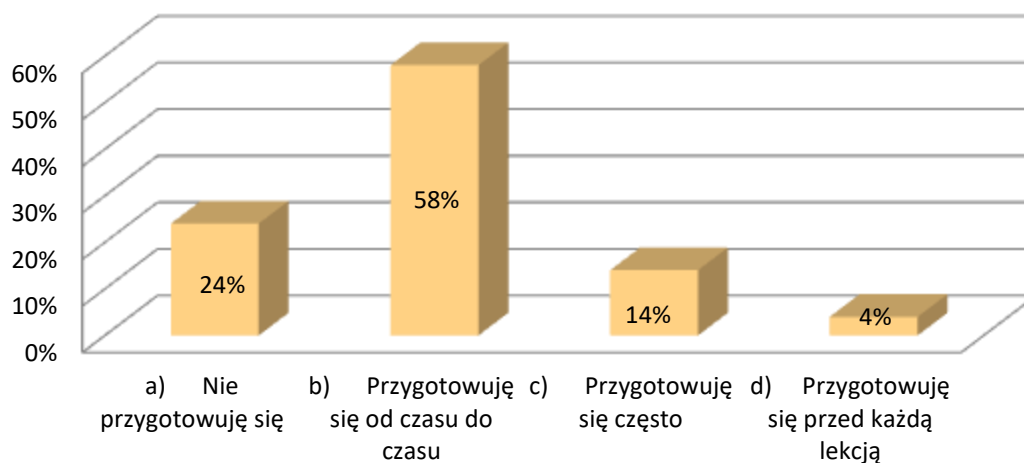


### 11. Czy samodzielna nauka matematyki sprawia Ci trudności?

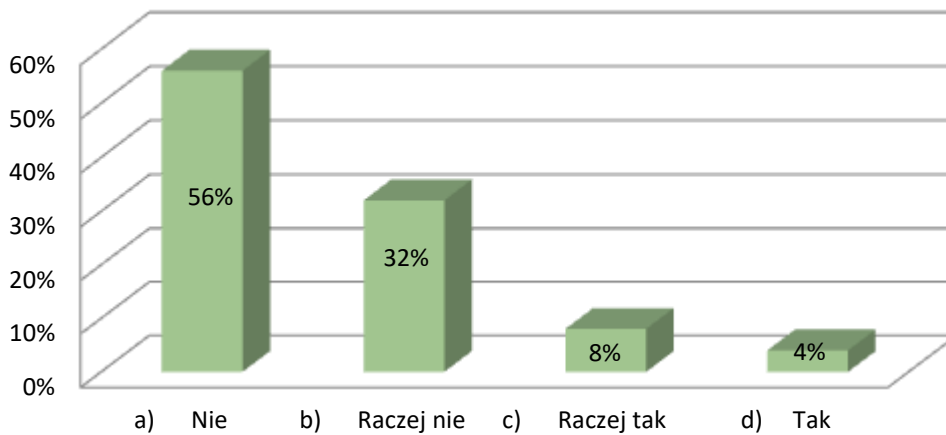


Uczniowie pomimo trudności w nauce nie przygotowują się systematycznie lub nie przygotowują się wcale .

### 12. Jak często przygotowujesz się do kolejnych zajęć z matematyki?

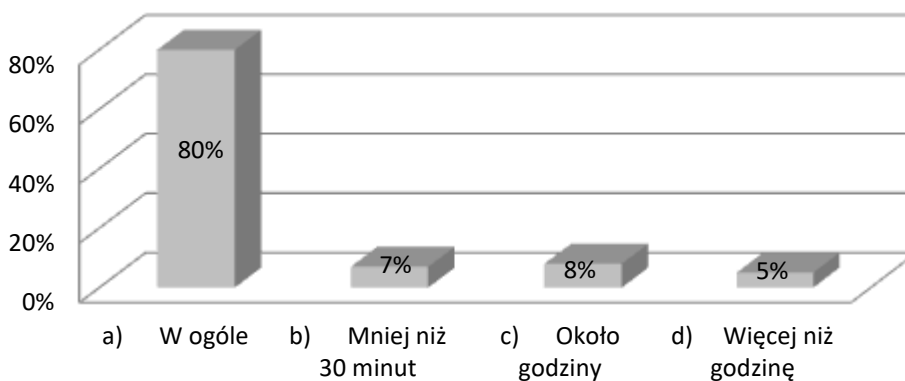


### 13. Czy rozwiązujesz samodzielnie arkusze maturalne z matematyki?



Połowa ankietowanych nie rozwiązywała samodzielnie arkuszy maturalnych z matematyki.

### 14. Ile czasu poświęcasz w domu na rozwiązywanie arkuszy maturalne z matematyki w ciągu tygodnia?



Analizując odpowiedzi powyższych pytań można stwierdzić, że uczniowie nie myślą o egzaminie maturalnym, ponieważ 80% przyznaje się do tego, że w ogóle nie poświęca na to czasu.

WNIOSKI Z EWALUACJI	
CO ROBIMY DODRZE	CO JEST NASZYM PROBLEMEM DO ROZWIĄZANIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• W szkole organizowane są zajęcia dodatkowe z matematyki, by zwiększyć szanse edukacyjne uczniów.</li> <li>• Rozkład zajęć dodatkowych jest dopasowany do planu lekcji</li> <li>• Nauczyciele przeprowadzają testy diagnozujące oraz matury próbne, opracowują wyniki i uwzględniają wnioski z tych analiz.</li> <li>• Stosujemy różnorodne metody i formy nauczania</li> <li>• Nauczyciele dają szansę na wyrównanie poziomu nauczania</li> <li>• Prowadzimy dokumentację dodatkowej godziny</li> <li>• Dajemy szansę na poprawę ocen</li> <li>• Nasza oferta edukacyjna jest spójna z podstawą programową</li> <li>• Na bieżąco realizujemy podstawę programową kształcenia ogólnego</li> <li>• Dostosowujemy wymagania programowe do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczniowie klas technikum rekrutują się w większości spośród osób z niskimi wynikami (świadectwa ukończenia gimnazjum) oraz średnimi wynikami egzaminu gimnazjalnego.</li> <li>• Uczniowie nie mają chęci i czasu na naukę, a ich wiedza matematyczna jest nieuporządkowana i nieutrwalana co ściśle jest związane z nie odrabianiem prac domowych</li> </ul>
WNIOSKI Z EWALUACJI	
<p>należy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zachęcać uczniów do udziału w zajęciach dodatkowych , a także do aktywniejszej pracy na lekcji</li> <li>• upewniać uczniów, że są w stanie wykonać zadania; podnosić wiarę w odniesienie sukcesu;</li> <li>• kontynuować przeprowadzanie analizy danych wyników egzaminów zewnętrznych zarówno</li> </ul>	

pod względem ilościowym, jak i jakościowym, ze szczególnym uwzględnieniem obszarów problemowych;

- nadal przeprowadzać próbne egzaminy maturalne i analizować ich wyniki;
- wykorzystywać wnioski płynące z tych analiz do zmiany sposobów pracy i zwiększać nacisk na elementy najtrudniejsze celem poprawy wyników uczniów;
- systematycznie sprawdzać i oceniać zadawane prace domowe
- mobilizować rodziców uczniów mających kłopoty z nauką do ściślejszej współpracy ze szkołą;
- w przypadku niezadawalającej frekwencji na bieżąco informować rodziców;
- uświadamiać rodzicom, jak ważna w dalszym życiu ich dzieci jest nauka i pozytywne oceny;

### **"JAK SIĘ UCZE MATAMATYKI?"**

Ankieta jest anonimowa. Proszę o udzielenie szczerych odpowiedzi. Odpowiadając na pytanie należy zaznaczyć kółkiem jedną lub kilka odpowiedzi.

1. Czy lubisz się uczyć?
  - a) Tak
  - b) Nie
  - c) Zależy od przedmiotu
  - d) Zależy od mojego samopoczucia
  
2. Czy lubisz się uczyć matematyki?
  - a) Tak
  - b) Nie
  - c) Zależy od tematu
  
3. Jak pracujesz na lekcjach matematyki?
  - a) Chętnie rozwiązuję zadania
  - b) Często się zgłaszam
  - c) Staram się zrozumieć temat
  - d) Zadaję pytania, gdy nie rozumiem
  - e) Zajmuję się czymś innym
  - f) Nudzę się
  
4. Jakie metody pracy na lekcjach matematyki Tobie najbardziej odpowiadają?
  - a) Wykład
  - b) Dyskusja
  - c) Praca z podręcznikiem
  - d) Praca w grupach
  
5. Ile czasu oświecasz w domu na przygotowanie się do lekcji matematyki?
  - a) W ogóle
  - b) Mniej niż 30 minut
  - c) Około godziny
  - d) Więcej niż godzinę
  
6. Co Cię motywuje do nauki?
  - a) satysfakcja z dobrze wykonanej pracy
  - b) dobra ocena
  - c) nagroda od rodziców
  - d) pochwała nauczyciela
  - e) uznanie w oczach rodziny
  - f) inne (wymień jakie).....
  
7. W jaki sposób odrabiasz lekcje?
  - a) Samodzielnie
  - b) Czasami potrzebuję pomocy

- c) Zawsze potrzebuję pomocy
  - d) Nie odrabiam zadań domowych
8. Z czyjej pomocy najczęściej korzystasz?
- a) Kolegi
  - b) Rodziców lub rodzeństwa
  - c) Swojego nauczyciela matematyki
  - d) Nauczyciela korepetytora
  - e) Nie korzystam z pomocy
9. W jaki sposób uczysz się matematyki?
- a) Na pamięć
  - b) Rozwiązuję zadania dodatkowe
  - c) Staram się zrozumieć zadania rozwiązywane na lekcji
  - d) Nie przykładam się do nauki
10. Czy uczęszczasz systematycznie na lekcje matematyki
- a) Nie
  - b) Raczej nie
  - c) Raczej tak
  - d) Tak
11. Czy samodzielna nauka matematyki sprawia Ci trudności?
- a) Nie
  - b) Raczej nie
  - c) Raczej tak
  - d) Tak
12. Jak często przygotowujesz się do kolejnych zajęć z matematyki?
- a) Nie przygotowuję się
  - b) Przygotowuję się od czasu do czasu
  - c) Przygotowuję się często
  - d) Przygotowuję się przed każdą lekcją
13. Czy rozwiązujesz samodzielnie arkusze maturalne z matematyki?
- a) Nie
  - b) Raczej nie
  - c) Raczej tak
  - d) Tak
14. Ile czasu poświęcasz w domu na rozwiązywanie arkuszy maturalne z matematyki w ciągu tygodnia?
- a) W ogóle
  - b) Mniej niż 30 minut
  - c) Około godziny
  - d) Więcej niż godzinę

**DZIĘKUJĘ Z SZCZEROŚĆ ODPOWIEDZI**

# **RAPORT Z BADANIA EWALUACYJNEGO VI**

Ewaluacja wewnętrzna szkoły  
Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 4  
im. ks. J.Popiełuszki  
w Piotrkowie Trybunalskim  
2016 / 2017

## Obiekt ewaluacji

Czytelnictwo, działania szkoły w zakresie rozwijania kompetencji czytelniczych oraz upowszechniania czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży

## Cele i zakres ewaluacji

- zebranie informacji odnośnie poziomu czytelnictwa w szkole
- ustalenie, jakie należy podjąć działania w celu podniesienia kompetencji czytelniczych uczniów
- opracowanie systemu działań motywujących uczniów do korzystania z zasobów bibliotecznych

## Wymaganie

W szkole analizowane jest czytelnictwo wśród uczniów

## Zespół ewaluacyjny

Maria Kubiak – nauczyciel bibliotekarz  
Magdalena Rol – nauczyciel języka polskiego  
Edyta Świdorska – nauczyciel języka polskiego  
Marta Wolska – nauczyciel języka polskiego

## Harmonogram ewaluacji

Termin	Czynności
30.09.2016 r.	7. opracowanie pytań kluczowych, zakresu ewaluacji;
28.10.2016 r.	8. zatwierdzenie planu badań przez Dyrektora szkoły
25.11.2016 r.	9. opracowanie narzędzi badawczych;
26.05.2017.	10. przeprowadzenie badań
16.06.2017 r.	11. analiza wyników badań
20.06.2017 r.	12. opracowanie raportu
22.06.2017 r.	13. przedstawienie raportu Dyrektorowi szkoły
23.06.2017 r.	14. prezentacja raportu Radzie Pedagogicznej



## Pytania kluczowe

Jaki jest poziom czytelnictwa wśród uczniów klas technikum i szkoły zawodowej?

Jakie są główne czynniki wpływające na stan czytelnictwa uczniów?

Jakie działania podejmuje szkoła, a w szczególności biblioteka, w celu upowszechniania czytelnictwa oraz rozwijania kompetencji czytelniczych?

## Opis metod i narzędzi badawczych wykorzystanych przy ewaluacji

ankieta kierowana do uczniów

analiza stanu czytelnictwa w oparciu o dzienniki biblioteki szkolnej z ostatnich dwóch lat

## Spis treści

### Część I

Wyniki badań czytelnictwa w roku szkolnym 2016/17 4

### Część II

Wnioski

Analiza stanu czytelnictwa 14

Główne czynniki wpływające wg uczniów na stan czytelnictwa 15

Działania podejmowane przez szkołę - a w szczególności bibliotekę - w celu upowszechniania czytelnictwa oraz rozwijania kompetencji czytelniczych 16

Jakie należy podjąć działania w celu podniesienia kompetencji czytelniczych? 16

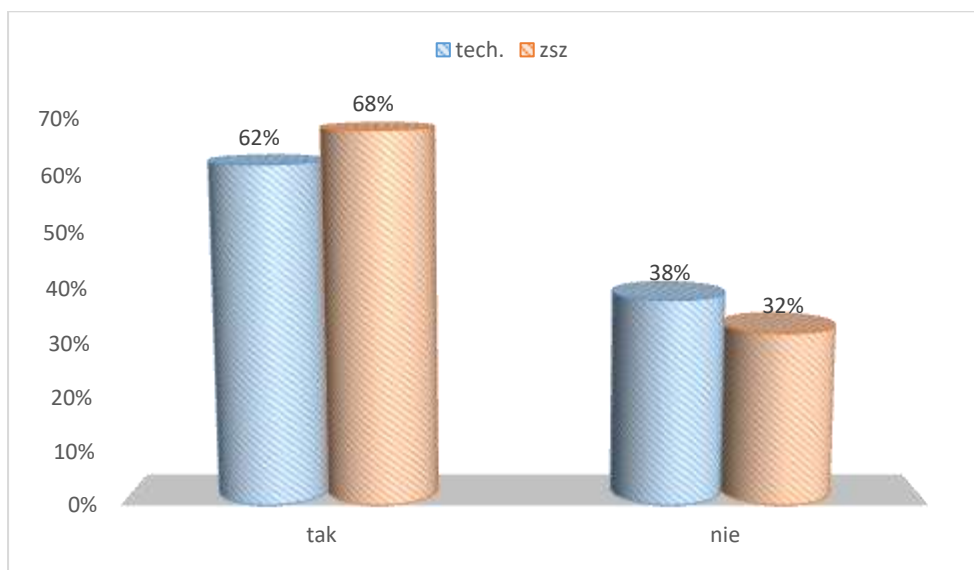
Załącznik (ankieta dla uczniów) 18

## Część I

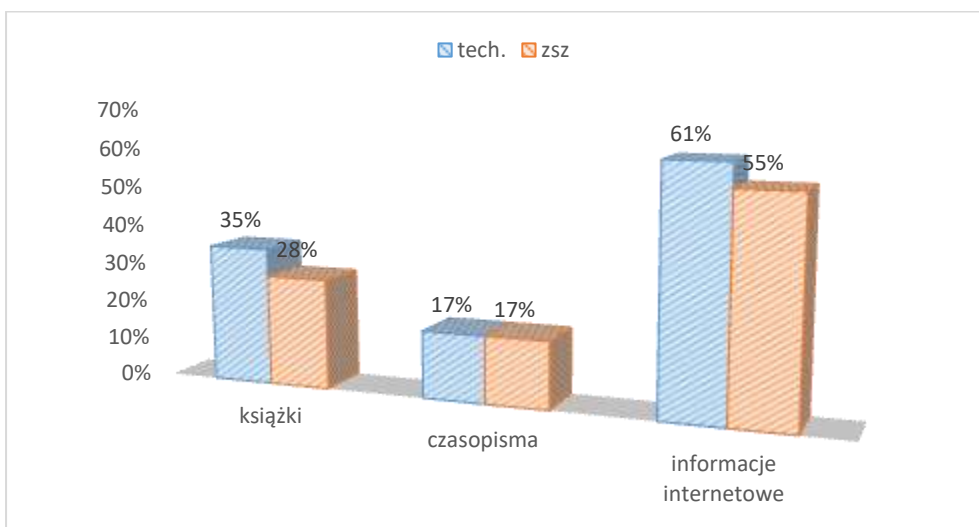
### Wyniki badań czytelnictwa w roku szkolnym 2016/17

W celu zbadania czytelnictwa uczniów w szkole, przeprowadzono anonimową ankietę wśród 160 uczniów, w tym 107 uczniów technikum (klasy: 1 tg, 1 tf/ts, 2 tf/tg, 2 tg, 3 tg, 4 tg/ts) oraz 53 uczniów zasadniczej szkoły zawodowej (1 f, 1 m, 2 f, 2 k).

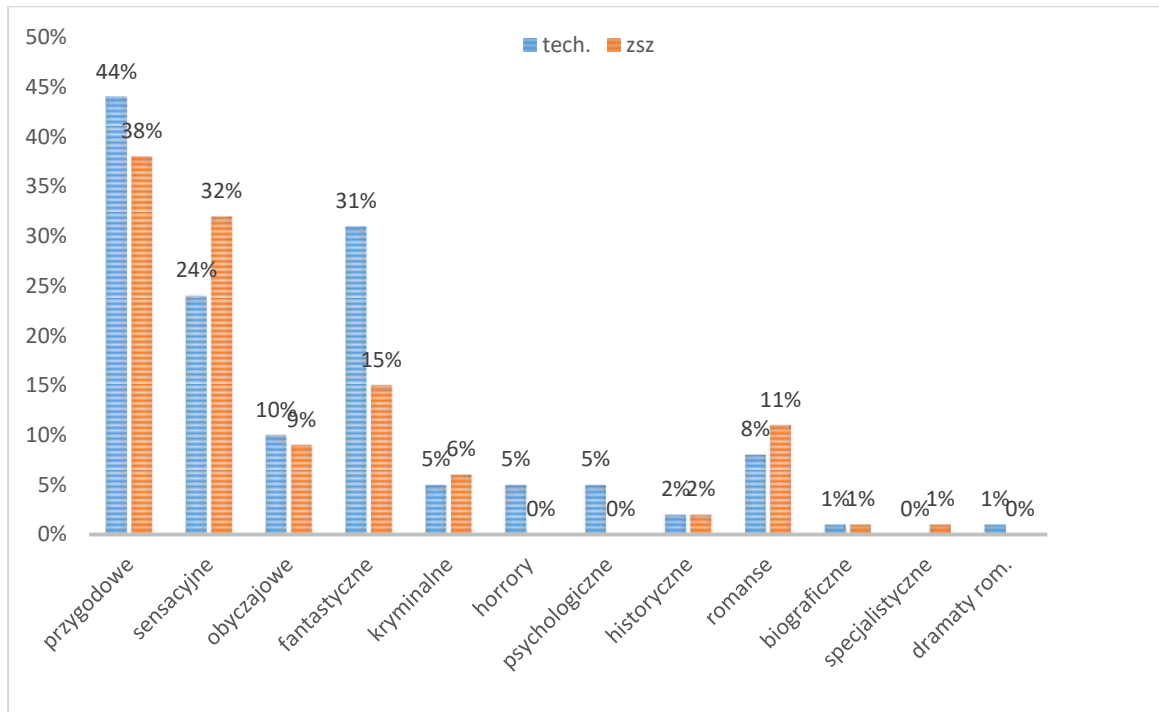
#### 1. Czy uczniowie lubią czytać?



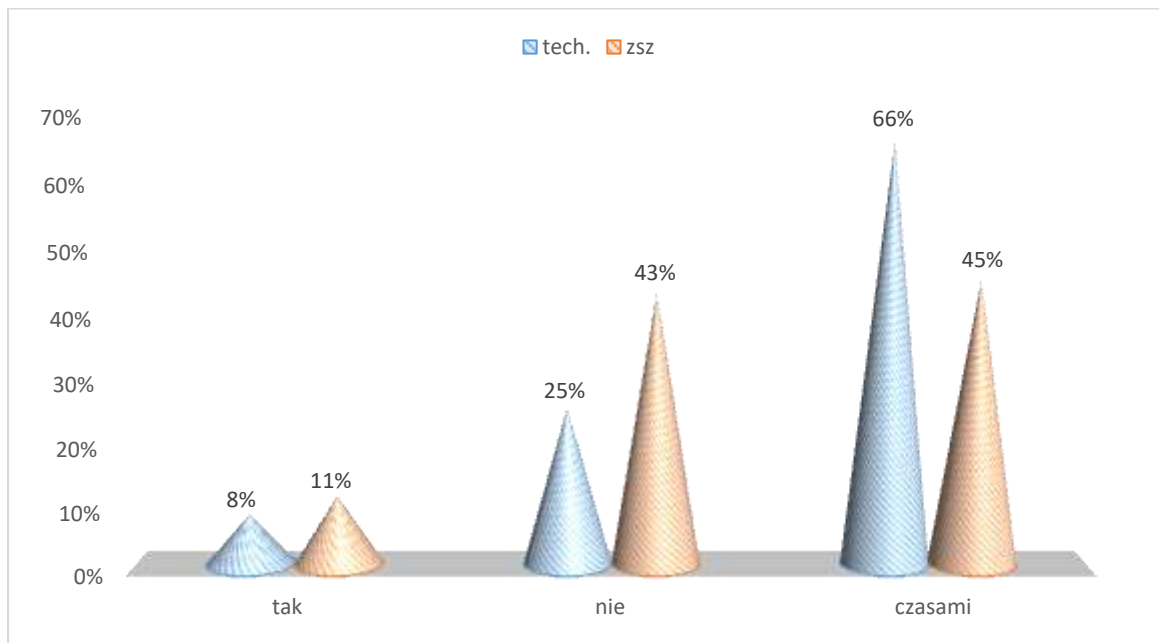
#### 2. Co uczniowie najchętniej czytają?



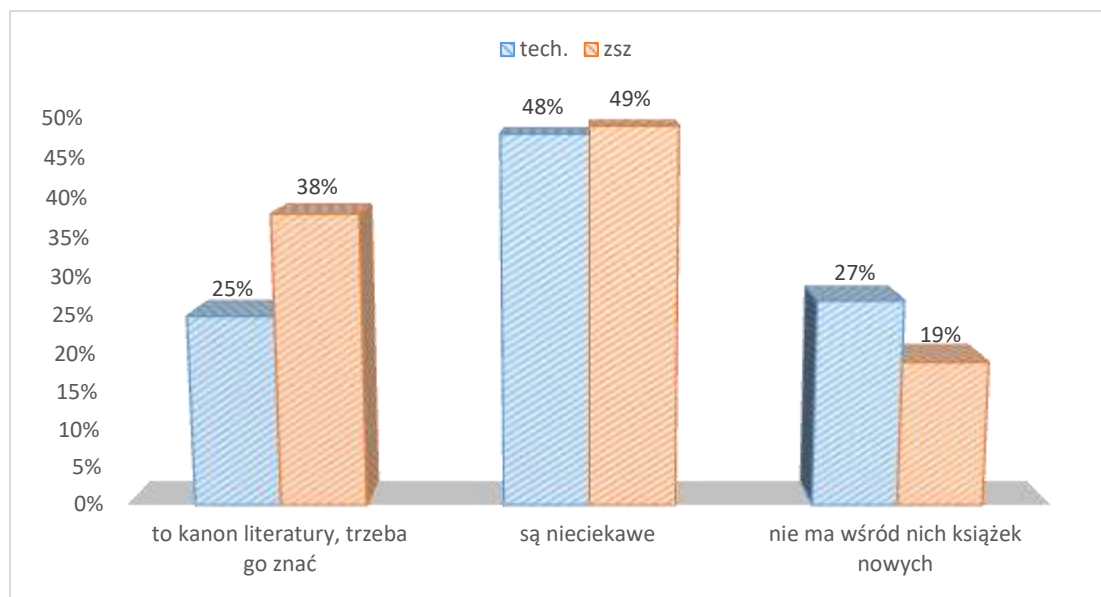
### 3. Jaki rodzaj książek lubią uczniowie?



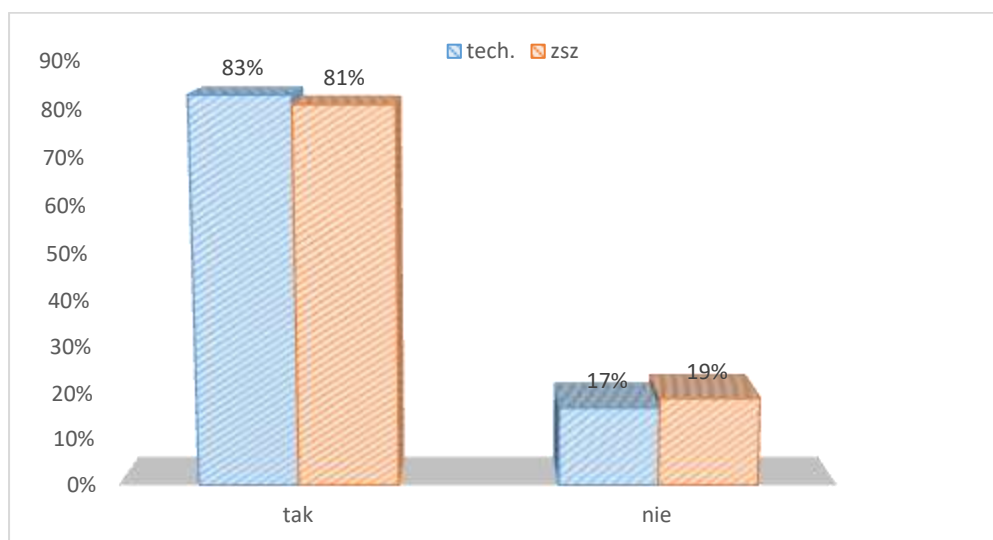
### 4. Czy uczniowie czytają lektury szkolne?



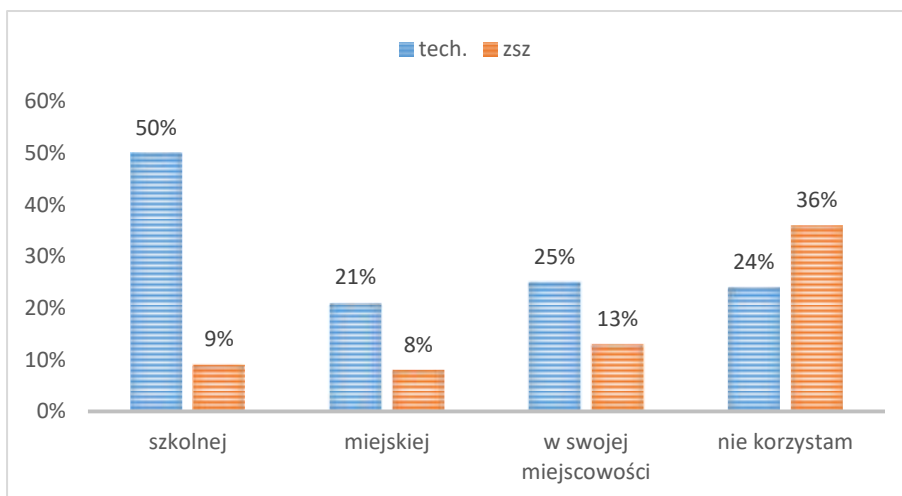
## 5. Jak uczniowie oceniają lektury szkolne?



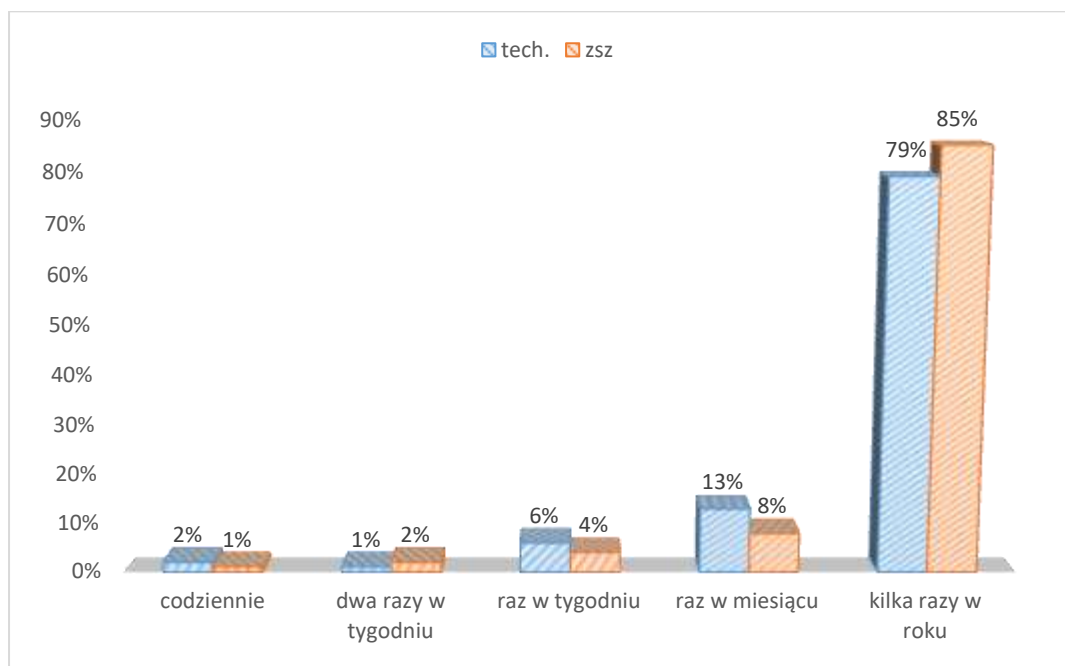
## 6. Czy uczniowie mają w domu podręczną biblioteczkę (słowniki, encyklopedie, lektury, belestrykę)?



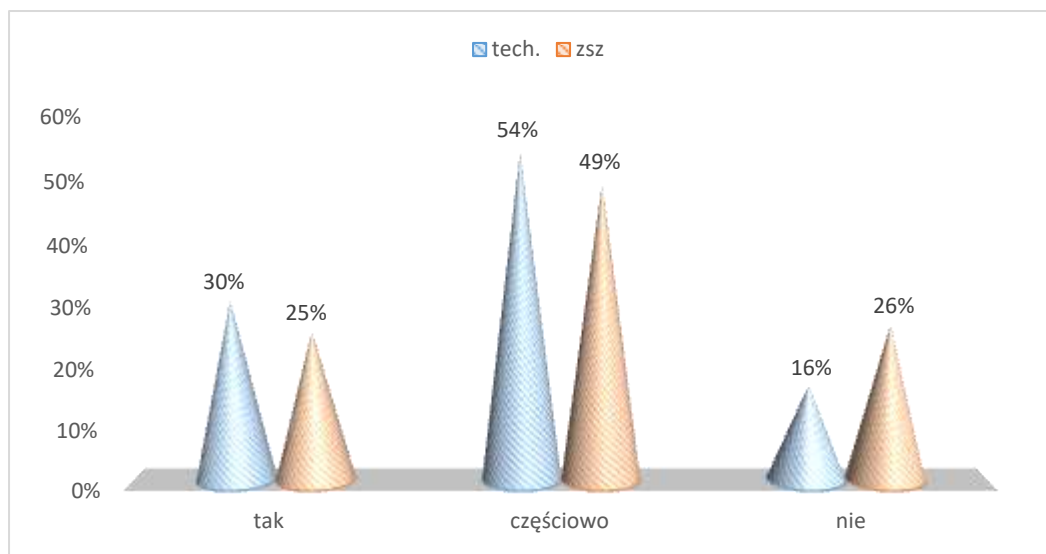
## 7. Czy uczniowie korzystają z biblioteki?



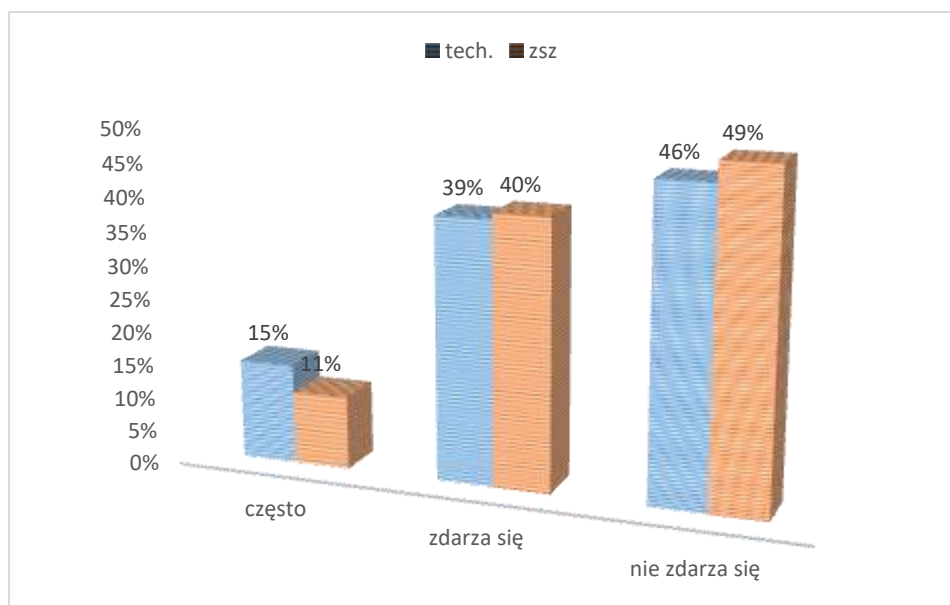
## 8. Jak często uczniowie odwiedzają bibliotekę szkolną?



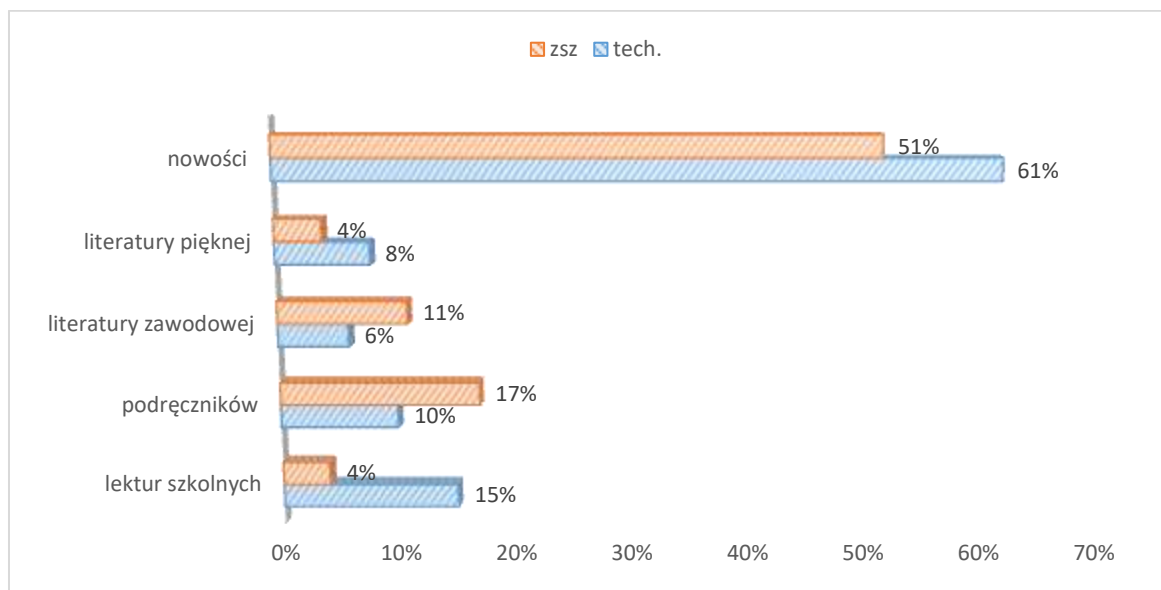
## 9. Czy księgozbiór biblioteki szkolnej spełnia oczekiwania uczniów?



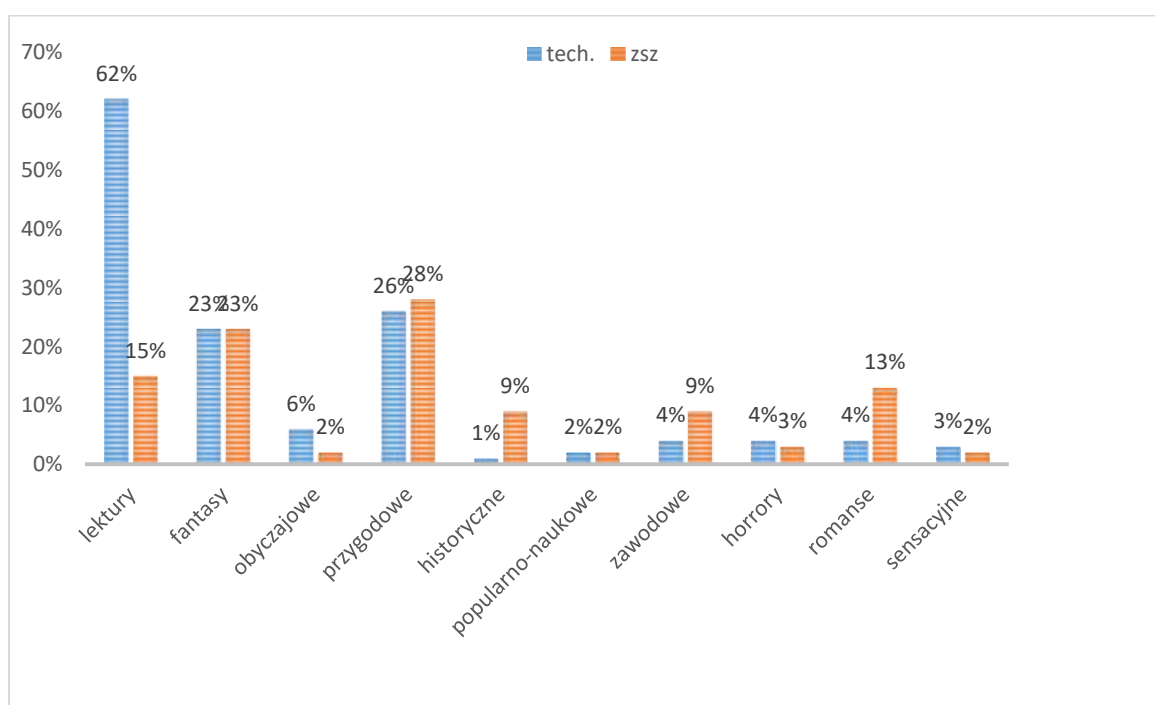
## 10. Jak często uczniowie nie otrzymują w bibliotece szkolnej potrzebnej im książki?



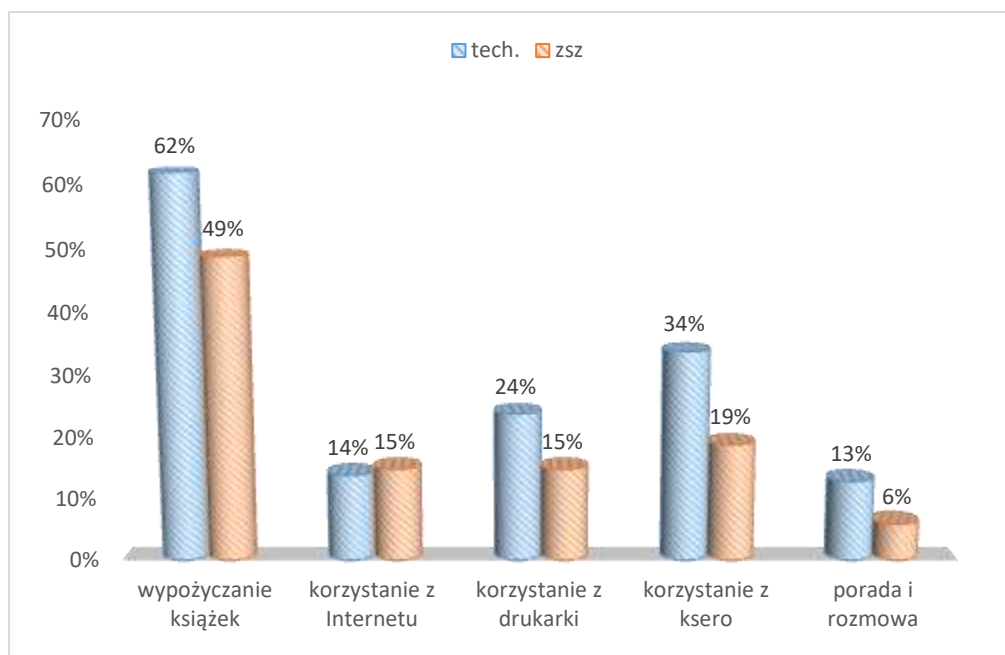
## 11. Jakich książek, według uczniów, brakuje w bibliotece?



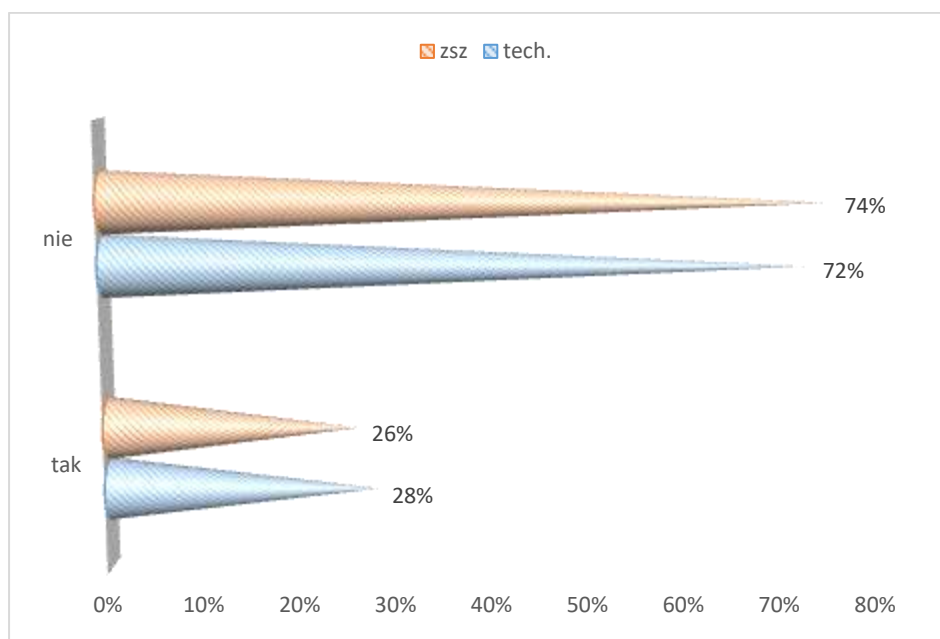
## 12. Jakie książki uczniowie najczęściej wypożyczają w bibliotece szkolnej?



### 13. W jakim celu uczniowie odwiedzają bibliotekę szkolną?

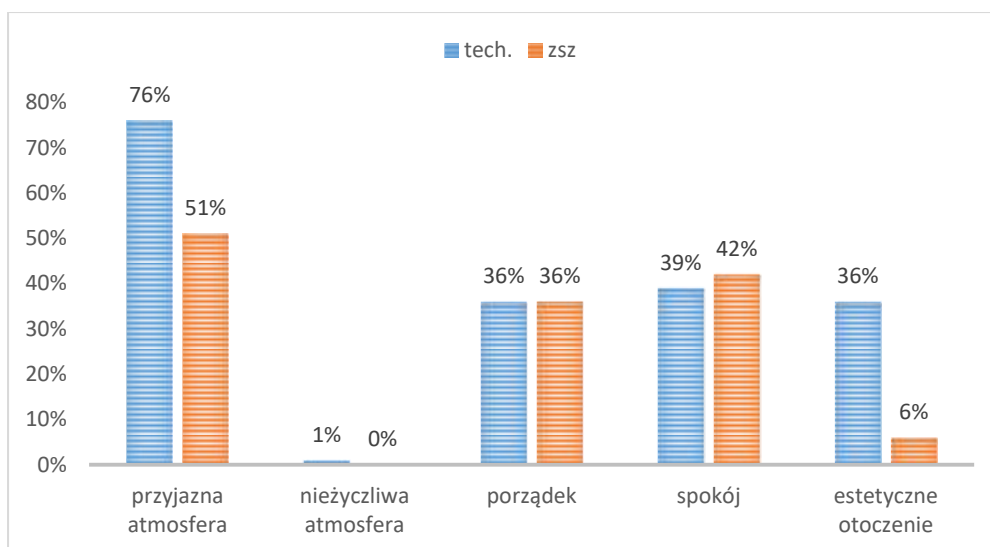


### 14. Czy uczniowie korzystają z czasopism dostępnych w czytelnicy i przed biblioteką?

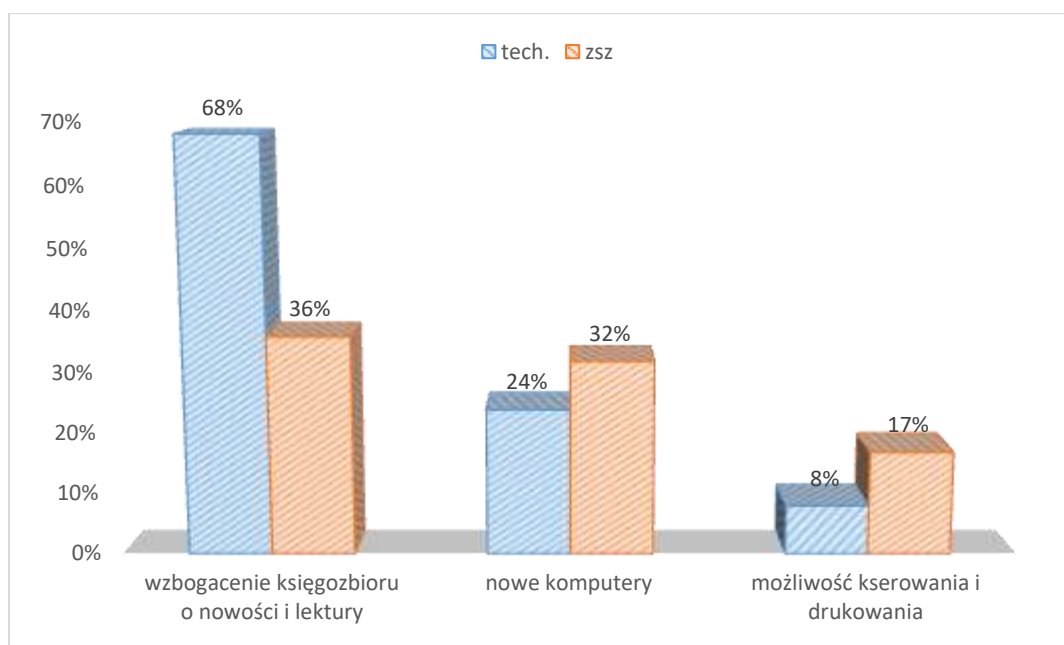




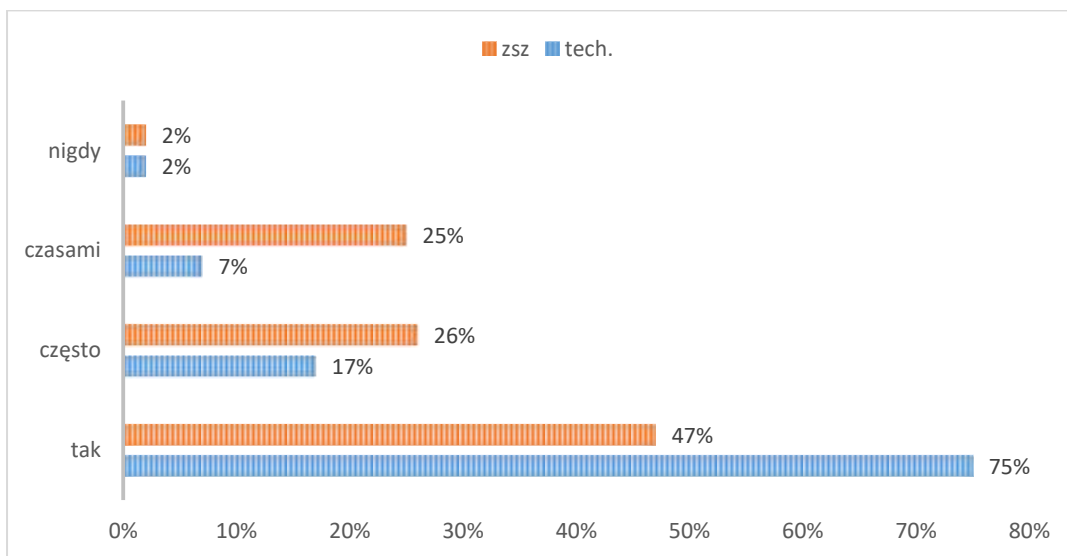
## 15. Jak uczniowie oceniają pracę biblioteki?



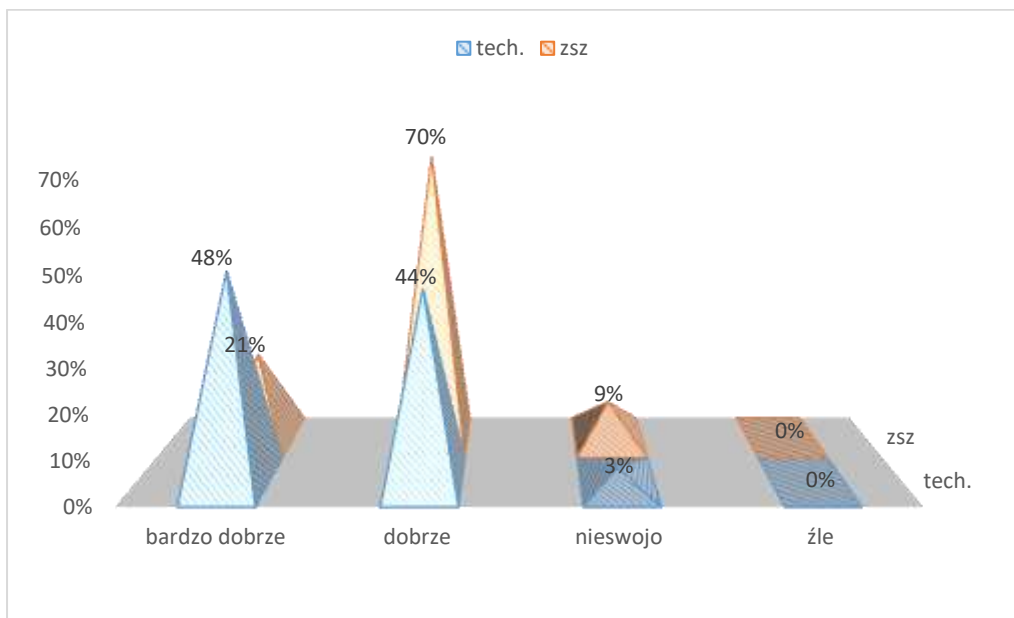
## 16. Jakich zmian w bibliotece szkolnej oczekują uczniowie?



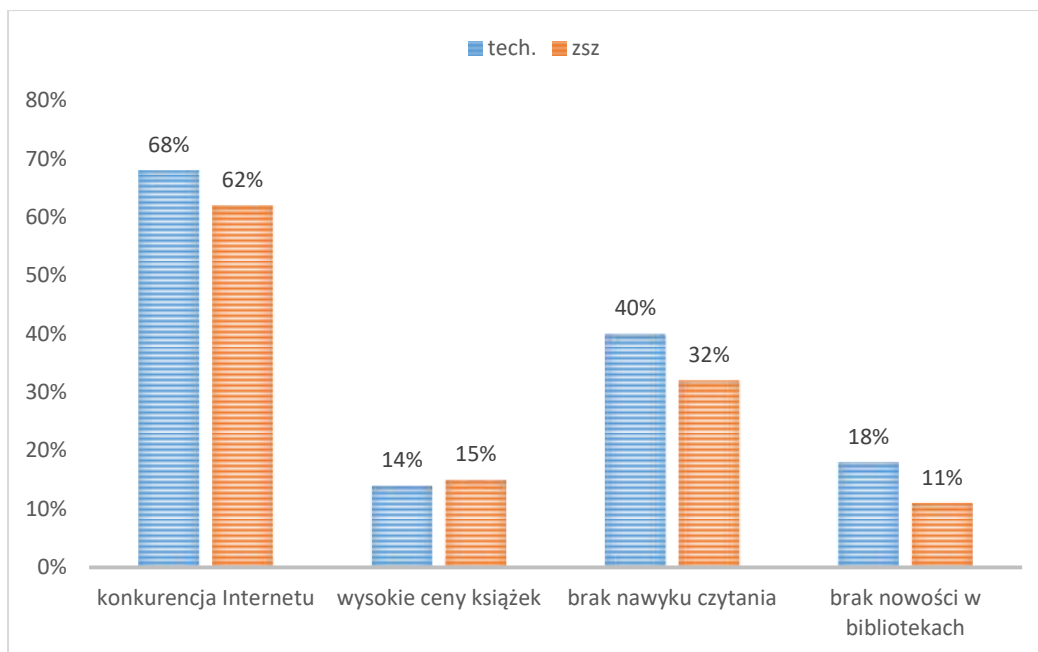
17. Czy, według uczniów, nauczyciel bibliotekarz chętnie i kompetentnie udziela informacji i pomaga w doborze literatury?



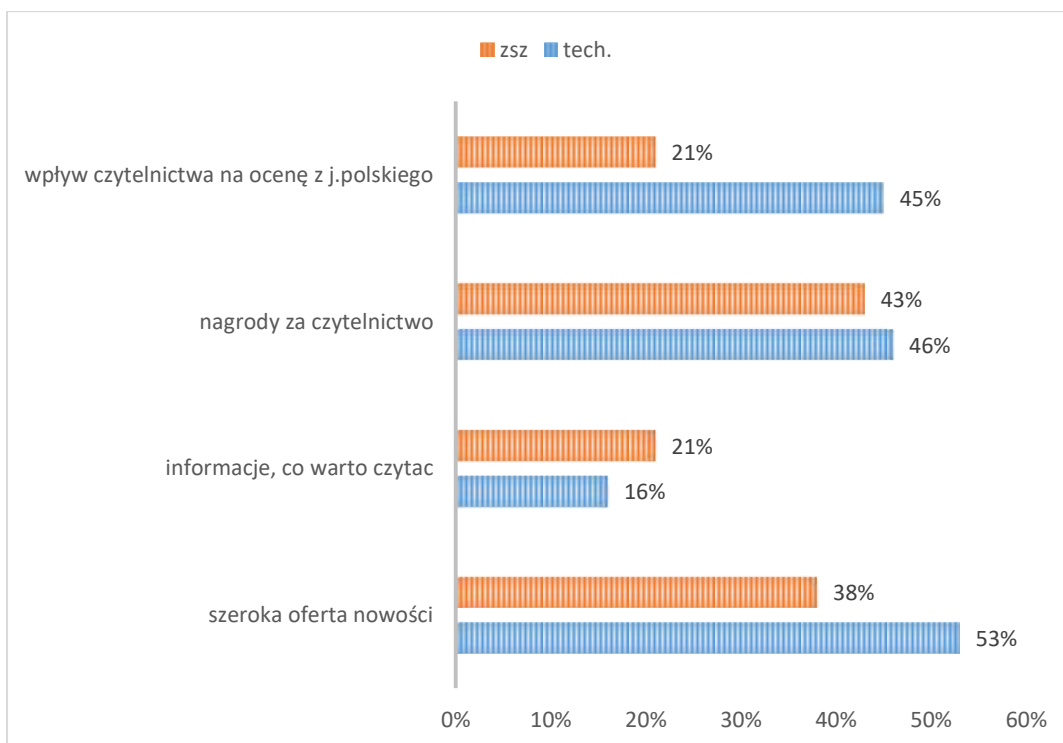
18. Jak uczniowie czują się w szkolnej bibliotece?



## 19. Dlaczego, według uczniów, spada czytelnictwo wśród młodzieży?



## 20. Jakie działania, według uczniów, należałoby podjąć, by zachęcić młodzież do czytania?



## Część II

### Wnioski

#### I. Analiza stanu czytelnictwa

Przeprowadzone w roku 2016/17 badania ankietowe oraz analiza dzienników i sprawozdań bibliotecznych dotyczących stanu czytelnictwa z ostatnich czterech lat ujawniły, że liczba czytelników i wypożyczanych książek, wprawdzie nieznacznie, ale stale rośnie.

Rok szkolny	Liczba uczniów	Liczba czytelników	Liczba wypożyczonych książek
2013/14	508	203	633
2014/15	549	276	700
2015/16	496	285	812
2016/2017	450	302	830

W 2014 na ucznia przypadała 1,2 książki, w 2015 -1,3 , w 2016 – 1,6, a w 2017 – 1,8 książki. Taki stan nie jest zadowalający, tym bardziej, że statystyki podnoszą wypożyczane na lekcje słowniki, atlasy i lektury.

Najwięcej czytają uczniowie klas technikum - 62% ( chociaż nie w klasach maturalnych), najmniej uczniowie klas zsz w zawodzie mechanik pojazdów samochodowych (5%).

Większość ankietowanych deklaruje, że lubi czytać - 62% uczniów technikum (10% mniej w porównaniu z zeszłym rokiem) i 68% -zsz. Tyle tylko, że na I miejscu znalazły się nie książki, a informacje w Internecie (61% uczniów technikum i 55% - zsz ). Czytanie książek znalazło się na drugim miejscu(35% uczniów technikum i 28% - zsz). Ankieta wykazała, że spada zainteresowanie literaturą, a rośnie – Internetem.

Nie wszyscy mają w domu własną biblioteczkę, a w niej słowniki, lektury, encyklopedie i tzw. książki do czytania (83% uczniów z technikum i 81% - zsz). Głównym miejscem, w którym korzystają z książek, jest szkolna biblioteka: 50% uczniów technikum i 29% - zsz (w tym 79% uczniów technikum i 85% - zsz odwiedza ją kilka razy w roku). W porównaniu z ubiegłorocznymi badaniami widoczny jest wzrost liczby osób zainteresowanych szkolnym księgozbiorem (13% więcej uczniów technikum i 18% - zsz). Poza tym uczniowie korzystają również z zasobów bibliotek gimnazjalnych, gminnych i miejskich.

Z żadnej z bibliotek nie korzysta 24% uczniów technikum i 36 % - zsz (wynik zbliżony do zeszłorocznego).

Na pytanie, czy szkolny księgozbiór spełnia ich oczekiwania, 54% uczniów technikum i 49% -zsz twierdzi, że tylko częściowo. Brakuje, wg nich, przede wszystkim nowości (tak twierdzi 61% uczniów technikum i 51% - zsz ), a także lektur i podręczników. Ankietowani szczegółowo wymienili gatunki

książek, które chcieliby wypożyczać w szkolnej bibliotece, np.: fantasy, przygodowych, obyczajowych, horrorów.

Pytania dotyczące lektur wykazały, że większość uczniów je czyta, ale czasami ( 66% w tech. m i 45% - zsz). Jedynie 8% uczniów technikum i 11% - zsz stara się poznać lekturę wcałości (jest to o 9% mniej osób niż w ubiegłym roku). Ankietowani twierdzą, że lektury są nieciekawe, a 48% uczniów technikum i 49% - zsz uważa, że nie ma wśród nich książek, o których chciałoby się podyskutować. Tłumaczą się również tym, że w bibliotece lektur jest za mało i zdarza im się nie otrzymać potrzebnej książki na czas.

Młodzież oceniła również pracę biblioteki szkolnej: 92% uczniów technikum i 91% - zsz czuje się w niej bardzo dobrze i dobrze. Tylko 3% uczniów technikum i 9% - zsz czuje się nieswojo (innych wariantów odpowiedzi ankietowani nie wybrali).

Nauczyciel bibliotekarz, wg 92% uczniów technikum i 71% - zsz, chętnie i kompetentnie udziela informacji i pomaga w doborze literatury.

Młodzież ceni sobie przyjazną atmosferę, panującą w bibliotece (76% uczniów technikum i 51 % - zsz), spokój i estetyczne otoczenie.

Na pytanie, co przyczyniłoby się do poprawy czytelnictwa, sami uczniowie odpowiadają: zakup nowości wydawniczych (68% - technikum, 36%- zsz), wpływ czytelnictwa na ocenę z języka polskiego (45% - technikum, 21% - zsz), nagrody za czytelnictwo (46% - technikum, 43% - zsz), informacja, co warto czytać (16% - technikum, 21% - zsz).

Ankieta wykazała, że dla coraz większej liczby młodzieży czytanie książek nie jest wartością samą w sobie - dla wielu to wysiłek, za który spodziewa się dobrej oceny czy nagrody rzeczowej.

## II. Główne czynniki wpływające wg uczniów na stan czytelnictwa

- konkurencja Internetu (68% - technikum, 62% - zsz),
- brak nawyku czytania ( 40% - technikum, 32% - zsz),
- brak nowości w bibliotekach (18% - technikum, 11% - zsz),
- wysokie ceny książek (14% - technikum, 15% - zsz).

## III. Działania podejmowane przez szkołę - a w szczególności bibliotekę - w celu upowszechniania czytelnictwa oraz rozwijania kompetencji czytelniczych

### Analiza warunków lokalowych, wyposażenia oraz szkolnego księgozbioru

Warunki lokalowe w roku szkolnym 2016/17 nie uległy zmianie. Biblioteka szkolna nadal zajmuje dwa pomieszczenia: wypożyczalnię wraz z niewielką czytelnią (2 stoliki+ 8 miejsc) oraz magazyn mieszczący księgozbiór.

W lutym 2017 r biblioteka została wyposażona w nowy komputer o znacznie większej pojemności, co umożliwia sprawniejszą obsługę programu Mol. Młodzież korzysta z 2 komputerów oraz urządzenia wielofunkcyjnego( kserokopiarka+ drukarka). Biblioteka jest otwarta w godzinach największej frekwencji młodzieży czyli od 9.00 do 15.00.

Księgozbiór jest całkowicie skomputeryzowany. Wszelkie nowości na bieżąco są umieszczane w programie. Biblioteka pracuje w przyjaznym młodzieży systemie MOL- Optivum.

Książki opatrzone kodem kreskowym wypożyczane są z pomocą czytnika. Każdy czytelnik otrzymuje kodową kartę czytelniczą, co znacznie przyspiesza korzystania z księgozbioru.

Książki uporządkowane są w systemie UKD działowo- alfabetycznym, ułatwiającym wyszukiwanie potrzebnej pozycji. Dostęp do półek z książkami jest wolny.

Księgozbiór (maj 2017) liczy 8107 woluminów+ 22 środki audio. W roku szkolnym 2016/17 powiększył się o 48 pozycji.

W związku z przyznaniem naszej bibliotece przez Ministerstwo Oświaty 15 tysięcy z Narodowego Funduszu Rozwoju Czytelnictwa szkoła może liczyć w przyszłym roku na znaczne powiększenie księgozbioru, co z całą pewnością wpłynie na wzrost poziomu czytelnictwa.

IV. Na poprawę poziomu czytelnictwa w r.szk. 2016/17 wpłynęły podejmowane przez szkołę i bibliotekę działania w celu podniesienia kompetencji czytelniczych, m.in. :

- zakup nowości wybranych i polecanych przez młodzież
- stała informacja przed biblioteką ( wystawki) co warto czytać
- zachęcanie do czytania podczas rozmów bibliotekarza z czytelnikami
- udział młodzieży w przedstawieniach opartych na lekturach (wystawienie fragmentu „Chłopów” z okazji Bożego Narodzenia), udział w narodowym czytaniu ( Quo Vadis) połączony z wystawą i inscenizacją fragmentu czytanego utworu
- wybranie stałego miejsca ( skrzynki, koperty), do której młodzież wrzuca tytuły książek, które chciałyby przeczytać
- zachęcanie do udziału w konkursach szkolnych i międzyszkolnych : na recenzję wybranej książki (TPS), na czytelnika roku, na znajomość treści lektur( Walentynki),na interpretację wierszy Agnieszki Osieckiej
- nakłanianie młodzieży do własnej twórczości i brania udziału w konkursach małych form ( konkurs na limeryk zorganizowany przez polonistki)
- wpływ liczby przeczytanych książek na ocenę z języka polskiego
- wizyty w księgarniach Empik i Matras
- spotkania z pisarzami ( wieczór autorski z Agatą Passent)

- akcja bookcrossingu na terenie szkoły

#### Wnioski do dalszej pracy:

- kontynuacja opracowanego w ubiegłym roku planu działań na rzecz podniesienia kompetencji czytelniczych
- powtórzenie sprawdzonych w latach ubiegłych imprez ( narodowe czytanie:wystawienie fragmentu „Wesela), konkurs na małą formę literacką, konkursy itp.)
- zakup „książek marzeń” wybranych przez młodzież za pieniądze z dotacji z NPRCz
- formułowanie zadań domowych w formie projektu, prezentacji wymagających korzystania ze zbiorów bibliotecznych, z wyłączeniem, np. Internetu;
- organizacja maratonu czytelniczego, np. z okazji Światowego Dnia Książki;
- głośne czytanie książki lub słuchanie audiobooka przez pierwsze 5 min. lekcji;
- wykorzystywanie na zajęciach ze wszystkich przedmiotów z czasopism i książek bibliotecznych;
- nadawanie sprawdzianom ze znajomości treści lektur rangi prac klasowych (używanie przy liczeniu średniej ważonej ocen wyższego współczynnika);
- zachęcenie uczniów do założenia szkolnego bloga poświęconego książkom.

#### Jakie należy podjąć działania w celu podniesienia kompetencji czytelniczych?

- zwiększenie sumy przeznaczonej na zakup nowości beletrystycznych i uzupełnienie zbioru lektur;
- możliwość kupowania książek w księgarniach internetowych ze względu na duże rabaty;
- zainstalowanie na stałe tablicy, na której młodzież będzie mogła wpisywać tytuły utworów, które chciałyby przeczytać, a następnie zakup tych książek do biblioteki;
- informowanie uczniów na bieżąco o nowościach wydawniczych (wystawki) , a także prezentacja własnych zasobów bibliotecznych;
- organizowanie konkursów (np.: na recenzję , pierwszego czytelnika w szkole, znajomość treści lektur);
- przeprowadzenie lekcji poświęconej czytaniu na godzinach wychowawczych;
- wpływ liczby przeczytanych książek na ocenę z języka polskiego;
- formułowanie zadań domowych w formie projektu, prezentacji wymagających korzystania ze zbiorów bibliotecznych, z wyłączeniem, np. Internetu;
- zachęcanie młodzieży do własnej twórczości i brania udziału w konkursach małych form literackich;
- udział w narodowym czytaniu książek (każdy wrzesień);
- udział w spotkaniach z pisarzami w bibliotekach miejskich (w zależności od oferty);
- wycieczki do księgarni i bibliotek z szerszą oferta czytelniczą;

- organizacja maratonu czytelniczego, np. z okazji Światowego Dnia Książki;
- akcja *bookcrossingu* na terenie szkoły;
- nawiązanie współpracy ze sponsorami w celu pozyskania funduszy na powiększenie księgozbioru;
- głośne czytanie książki lub słuchanie audiobooka przez pierwsze 5 min. lekcji;
- wykorzystywanie na zajęciach ze wszystkich przedmiotów z czasopism i książek bibliotecznych;
- nadawanie sprawdzianom ze znajomości treści lektur rangi prac klasowych (używanie przy liczeniu średniej ważonej ocen wyższego współczynnika);



## ANKIETA DLA UCZNIÓW

Ankieta jest anonimowa. Nie ma tu ani złych, ani dobrych odpowiedzi! Bardzo interesują nas Twoje osobiste doświadczenia i opinie, dlatego prosimy Cię o szczerą. Dziękujemy za współpracę.

<b>klasa</b> (skreśl właściwą)	I	II	III	I	II	III	IV
	ZSZ	ZSZ	ZSZ	tech.	tech.	tech.	tech.

- Czy lubisz czytać ?
  - tak
  - nie
- Co najchętniej czytasz?
  - książki
  - czasopisma
  - informacje w Internecie
- Jaki rodzaj książek lubisz?
  - przygodowe
  - sensacyjne
  - obyczajowe
  - fantastyczne
  - inne (jakie?)  
.....
- Czy czytasz lektury szkolne?
  - tak
  - nie
  - czasami
- Jak oceniasz lektury szkolne?
  - to kanon literatury, trzeba go znać
  - są nieciekawe
  - nie ma wśród nich książek nowych, o których warto dyskutować
- Czy masz w domu podręczną biblioteczkę (słowniki, encyklopedie, lektury, beletrystykę)?
  - tak
  - nie
- Czy korzystasz z :
  - biblioteki szkolnej
  - biblioteki miejskiej
  - biblioteki w swojej miejscowości
  - nie korzystam
- Jak często odwiedzasz bibliotekę szkolną?
  - codziennie
  - dwa razy w tygodniu
  - raz w tygodniu
  - raz w miesiącu
  - kilka razy w roku

9. Czy uważasz, że księgozbiór naszej biblioteki spełnia twoje oczekiwania?
- tak
  - częściowo
  - niewystarczająco
10. Jak często zdarza ci się nie otrzymać potrzebnej książki?
- często
  - zdarza się
  - nie zdarza się
11. Jakich książek wg Ciebie brakuje?
- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> lektur szkolnych     | <input type="checkbox"/> literatury pięknej |
| <input type="checkbox"/> podręczników         | <input type="checkbox"/> nowości            |
| <input type="checkbox"/> literatury zawodowej | <input type="checkbox"/> innych (jakich?)   |
|   | .....                                       |
12. Co najczęściej wypożyczasz?
- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> lektury            | <input type="checkbox"/> historyczne            |
| <input type="checkbox"/> fantasy            | <input type="checkbox"/> lit. popularno-naukową |
| <input type="checkbox"/> książki obyczajowe | <input type="checkbox"/> literaturę zawodową    |
| <input type="checkbox"/> przygodowe         | <input type="checkbox"/> inne (jakie?)          |
|   | .....   |
13. W jakim celu odwiedzasz bibliotekę?
- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> wypożyczanie książek    | <input type="checkbox"/> korzystanie z ksero |
| <input type="checkbox"/> korzystanie z Internetu | <input type="checkbox"/> porada i rozmowa    |
| <input type="checkbox"/> korzystanie z drukarki  | <input type="checkbox"/> inne (jakie?)       |
|  | .....  |
14. Czy korzystasz z czasopism dostępnych w czyteln i przed biblioteką?
- |                              |                              |
|------------------------------|------------------------------|
| <input type="checkbox"/> tak | <input type="checkbox"/> nie |
|------------------------------|------------------------------|
15. Jak oceniasz pracę biblioteki?
- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> atmosfera przyjazna   | <input type="checkbox"/> spokój               |
| <input type="checkbox"/> atmosfera niezyczliwa | <input type="checkbox"/> estetyczne otoczenie |
| <input type="checkbox"/> porządek              |   |
16. Jakich zmian oczekujesz w bibliotece?
- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> wzbogacenie księgozbioru o nowości i lektury | <input type="checkbox"/> możliwość kserowania i drukowania |
| <input type="checkbox"/> nowe komputery                               | <input type="checkbox"/> inne (jakie?)                     |
|   | .....  |
17. Czy nauczyciel bibliotekarz chętnie i kompetentnie udziela informacji i pomaga w doborze literatury?
- |   |                                  |
|---|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> zdecydowanie tak | <input type="checkbox"/> czasami |
| <input type="checkbox"/> często           | <input type="checkbox"/> nigdy   |
18. Jak czujesz się w bibliotece szkolnej?
- |  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> bardzo dobrze | <input type="checkbox"/> nieswojo |
| <input type="checkbox"/> dobrze        | <input type="checkbox"/> źle      |
19. Dlaczego, wg Ciebie, z roku na rok spada czytelnictwo wśród młodzieży

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> konkurencja Internetu | <input type="checkbox"/> brak nowości w bibliotekach |
| <input type="checkbox"/> wysokie ceny książek  | <input type="checkbox"/> inne (jakie?)               |
| <input type="checkbox"/> brak nawyku czytania  | .....  |

20. Jakie działania, wg Ciebie, należałoby podjąć, by zachęcić młodzież do czytania?

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> szeroka oferta nowości      | <input type="checkbox"/> wpływ czytelnictwa na ocenę z j. polskiego |
| <input type="checkbox"/> informacja, co warto czytać | <input type="checkbox"/> inne (jakie?) .....                        |
| <input type="checkbox"/> nagrody za czytelnictwo     |   |