

**Ewaluacja wewnętrzna szkoły
Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 4
im. ks. J.Popiełuszki
w Piotrkowie Trybunalskim**

Zespół ewaluacyjny

Przewodnicząca: Monika Furmaniuk

Danuta Najmrocka

Katarzyna Michalak.

Rozpoznanie stopnia rozpowszechniania sprawstwa agresji elektronicznej. Zdiagnozowanie cech i charakterystyk rodzajów przemocy z wykorzystywaniem nowych techniki komunikacji. Zbadanie stopnia wiktymizacji z powodu cyberbulligu oraz typu osób wiktymizowanych.

WYNIKI EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ W ROKU SZKOLNYM 2015/2016

Rozpoznanie stopnia rozpowszechniania
sprawstwa agresji elektronicznej.

Zdiagnozowanie cech i charakterystyk rodzajów
przemocy z wykorzystaniem nowych technik
komunikacji. Zbadanie stopnia wiktymizacji z
powodu cyberbullyingu oraz typów osób
wiktymizowanych.

CEL I REALIZACJA BADANIA

Zgodnie z harmonogramem przygotowanym przez dyrektora, zostało przeprowadzone badanie ewaluacyjne, dotyczące rozpoznania stopnia rozpowszechniania sprawstwa agresji elektronicznej, zdiagnozowania cech i charakterystyk rodzajów przemocy z wykorzystaniem nowych technik komunikacji, zbadanie stopnia wiktylizacji z powodu cyberbullyingu oraz typów osób wiktylizowanych.

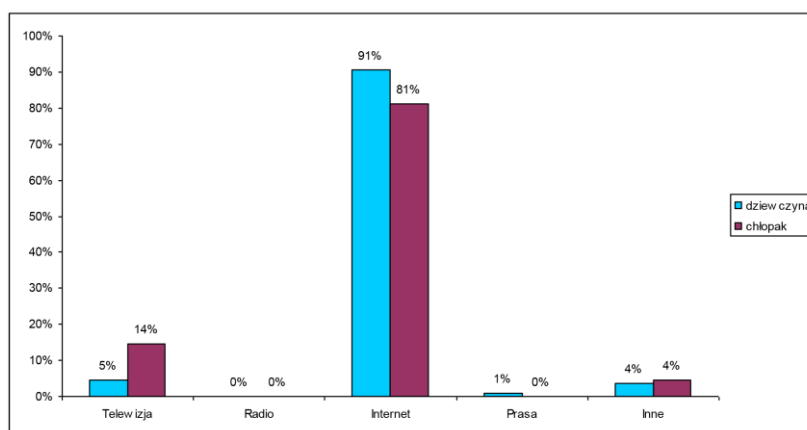
Celem dokonanego pomiaru było uzyskanie informacji na temat stopnia rozpowszechniania sprawstwa agresji elektronicznej. Zdiagnozowanie cech i charakterystyk rodzajów przemocy z wykorzystywaniem nowych techniki komunikacji. Zbadanie stopnia wiktylizacji z powodu cyberbulligu oraz typu osób wiktylizowanych.

Narzędziem badawczym była ankieta, która została skierowana do uczniów Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 4 im ks. Jerzego Popiełuszki w Piotrkowie Trybunalskim.

WYNIKI ANKIETY

1. Ankietę wypełniło 90 chłopców oraz 107 dziewcząt.

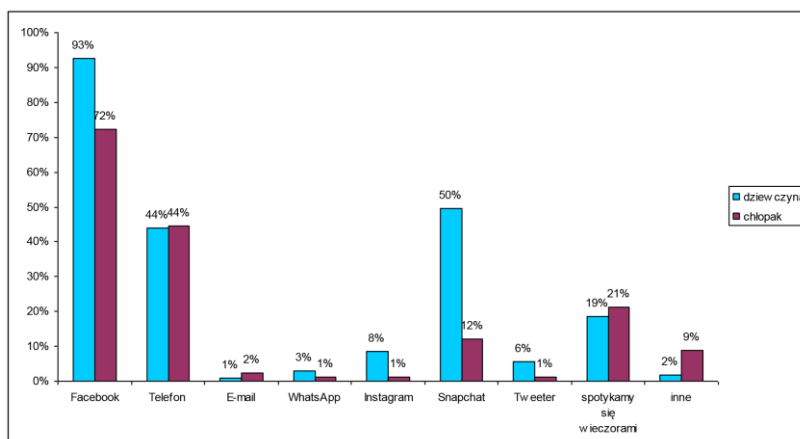
2. Który z środków przekazu ma największy wpływ na funkcjonowanie współczesnego świata? (wybierz 1 odpowiedź)



Inne odpowiedzi:

- Chłopcy: Ludzie, Facebook.

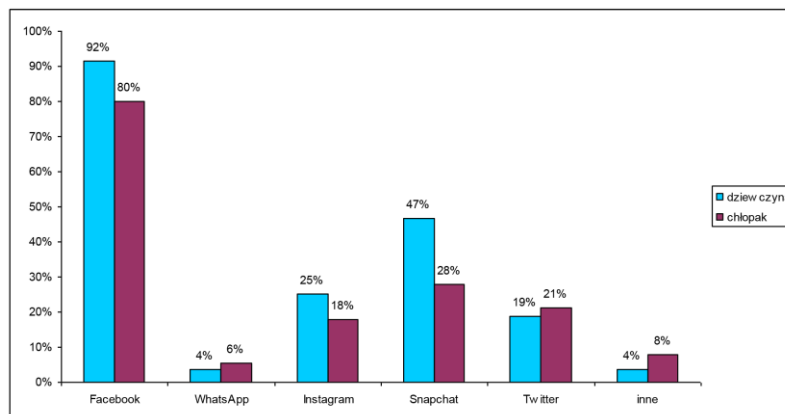
3. W jaki sposób najczęściej komunikujesz się ze swoimi znajomymi (wybierz 2 odpowiedzi)



Inne odpowiedzi:

- Dziewczyny: sms, gadu gadu, problemy w szkole i na podwórku
- Chłopcy: Steam, Skype, wychodzimy na dwór

4. Które aplikacje są najczęściej wykorzystywane do rozpowszechniania agresji elektronicznej (wybierz 2 odpowiedzi)



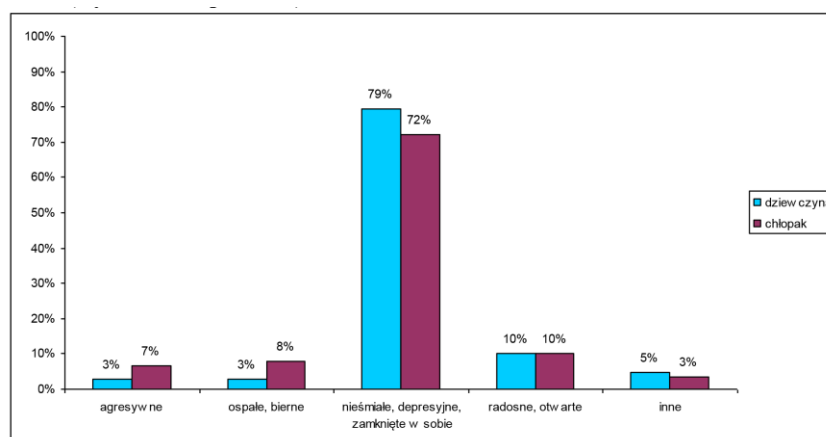
Inne odpowiedzi:

- Dziewczyny: Google-grafika, wszystkie
- Chłopcy: You Tube,

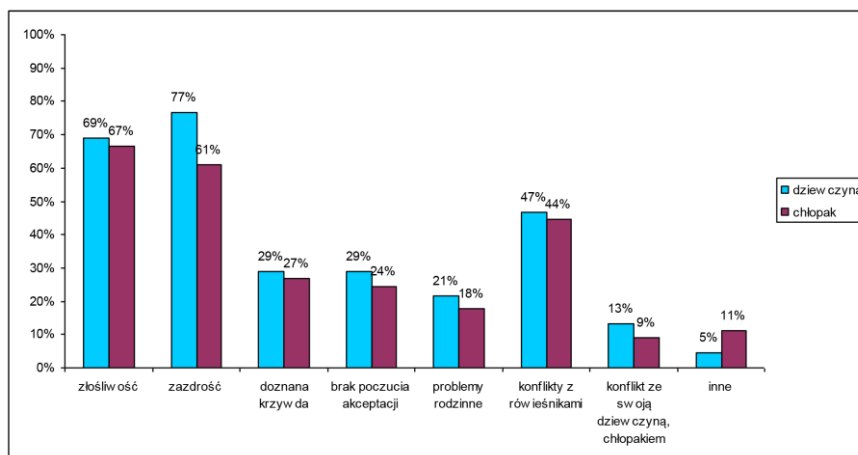
5. Jakie cechy charakteryzują cyberbulling („cyber-znęcanie”)?

- Dziewczyny: przezywanie/wyzywanie, złość/agresja, zazdrość, obrażające, upokarzające komentarze, przysyłanie upokarzających, niestosownych zdjęć, wyśmiewanie, groźby, nękanie, nie wiem, przekazywanie zdjęć bez zgody, znęcanie, przeklinanie, zastraszanie, dokuczanie, prześladowanie / przemoc, anonimowość, osoby młode, ośmieszanie, wypisywanie obraźliwych tekstów, natarczywość, pogarda, obelgi.
- Chłopcy: przezywanie/wyzywanie, złość/agresja, zazdrość, obrażające, upokarzające komentarze, przysyłanie upokarzających, niestosownych zdjęć, wyśmiewanie, groźby, nękanie, nie wiem, znęcanie, przeklinanie, szantaż.

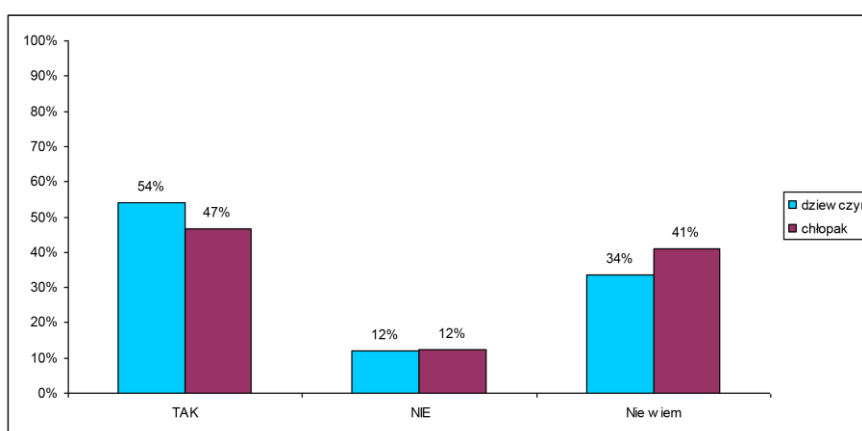
6. Jakiego typu osoby najczęściej padają ofiarą cyberprzemocy? (wybierz 1 odpowiedź)



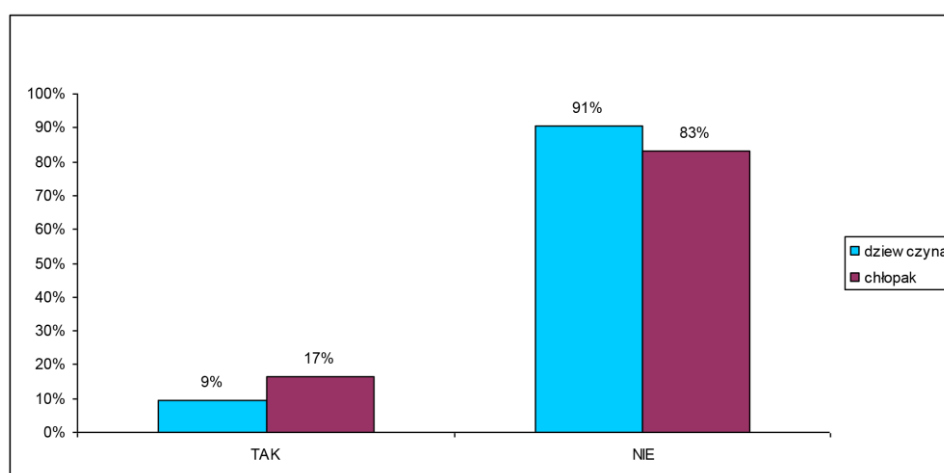
7. Co skłania młodzież do stosowania przemocy w Internecie? (wybierz 3 odpowiedzi)



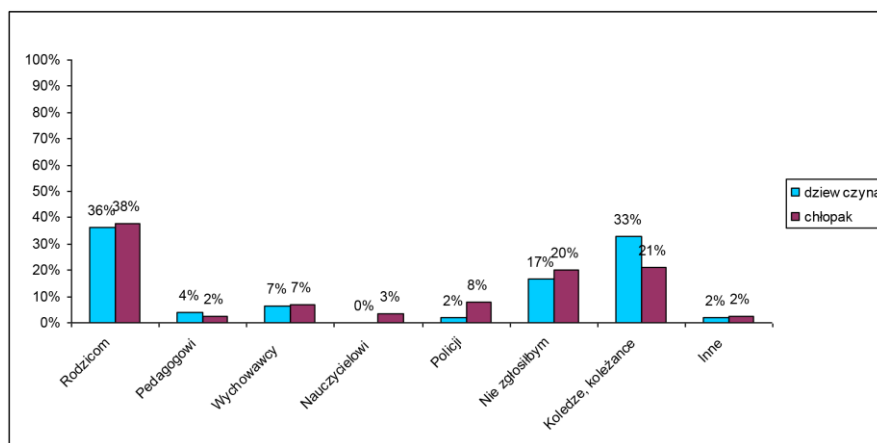
8. Czy Twoim zdaniem akty cyberprzemocy pojawiają się w szkole co raz częściej?



9. Czy byłeś/byłaś kiedykolwiek sprawcą cyberprzemocy?



10. Komu w pierwszej kolejności zgłosiłbyś przypadki cyberprzemocy? (wybierz 1 odpowiedź)

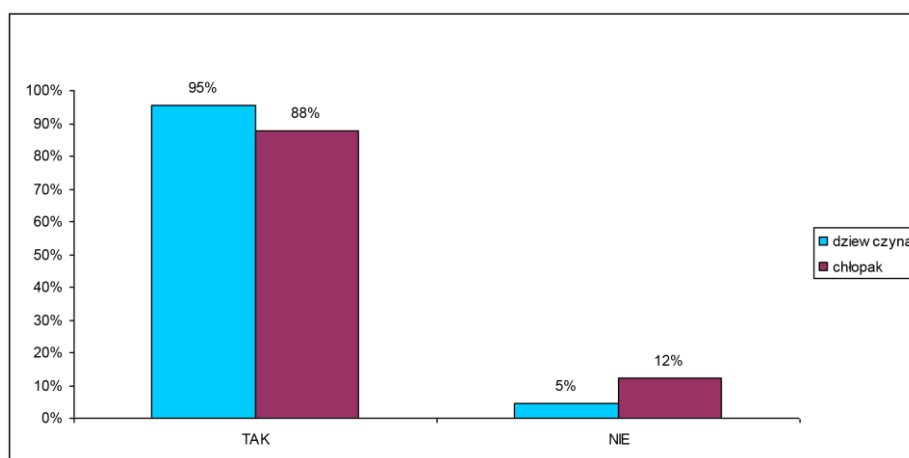


11. Jakie są konsekwencje nadmiernego korzystania z komputera i Internetu?

Wymień Tobie znane.

- Dziewczyny: uzależnienie, agresja, mniejszy kontakt z otoczeniem i światem, strata lub brak przyjaciół / bliskich, problemy w szkole, problemy w nauce, choroby, słaby wzrok, bezsenność / brak snu, zmiana życia na gorsze, kontakt ze znajomymi tylko przez Internet a nie w realu, nie ma, lenistwo, rozpoznawalność, chciwość, zazdrość, docieklivość, nie wiem, ospałość, porównywanie z innymi, depresja, brak poczucia wartości, zaniedbywanie obowiązków, utrata relacji i kontaktu z prawdziwymi ludźmi, brak koncentracji, brak czasu dla szkoły, rodziny, lenistwo, nadpobudliwość, niechęć do życia, zamykanie się w sobie, uzależnienie od gier, samookaleczenie się, wirusy, pornografia, brak innych zainteresowań, brak przyjaciół, kłótnie z rodzicami,
- Chłopcy: uzależnienie, agresja, mniejszy kontakt z otoczeniem i światem, strata lub brak przyjaciół / bliskich, problemy w szkole, problemy w nauce, choroby, słaby wzrok, bezsenność / brak snu, zmiana życia na gorsze, trudności w skupieniu, zamykanie się w sobie, brak czasu na rzeczywistość, nieodrabianie lekcji, brak aktywności fizycznej.

12. Czy komputer może stanowić źródło uzależnienia?



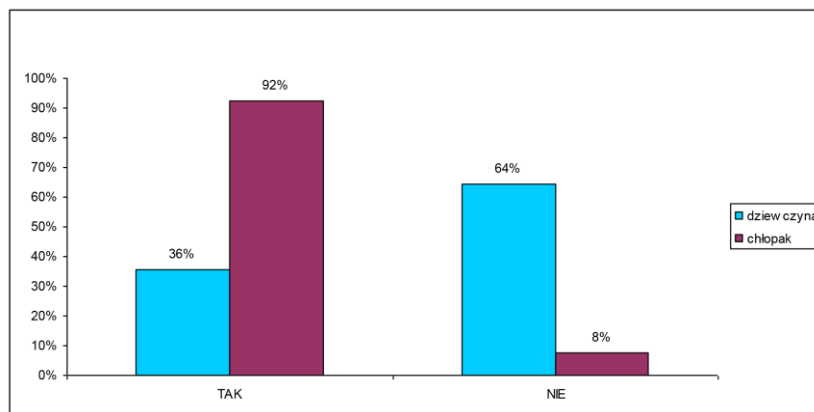
13. Jakie znasz zasady bezpiecznego korzystania z Internetu?

- Dziewczyny: nie podawać nieznajomym informacji o sobie (dane osobowe, hasło, adres) ani nie rozmawiać, nie wchodzić na nieznane lub zakazane strony, ograniczenie czasu, nie odwiedzać stron „+18”, nie znam, nie wchodzić na strony pornograficzne, blokowanie niektórych stron, nie

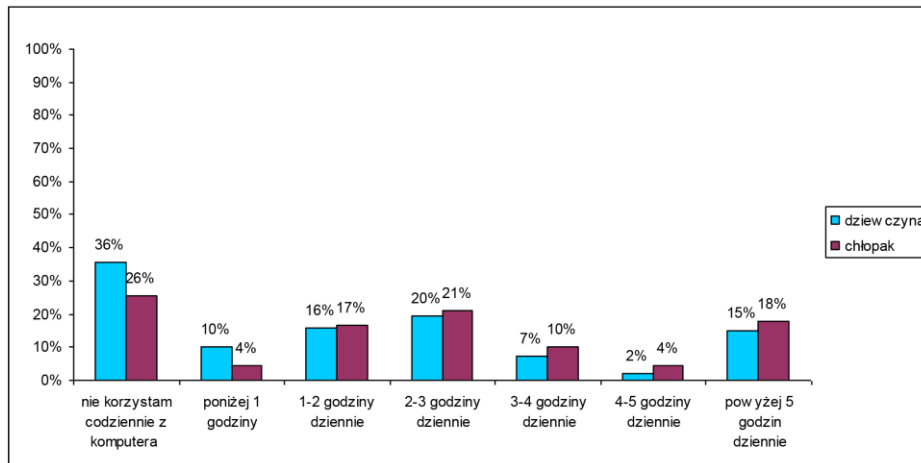
korzystać z Internetu, lepsze hasła, nie robić zdjęć gdzie widać cenne przedmioty, nie udzielać się nadmiernie w Internecie.

- Chłopcy: nie podawać nieznajomym informacji o sobie (dane osobowe, hasło, adres) ani nie rozmawiać, nie wchodzić na nieznane lub zakazane strony, ograniczenie czasu, nie odwiedzać stron „+18”, nie znam, nie wchodzić na strony pornograficzne, blokowanie niektórych stron, nie korzystać z Internetu, lepsze hasła, korzystanie z antywirusa, nie „klikać” w reklamy, nie grać w agresywne gry, brak dostępu do fb, twistera, szukanie informacji, które nas interesują, nie pisanie z nieznajomymi, nie kupować dopalaczy, wylogowanie się z portali, nie wchodzenie na nieznane linki od znajomych, nie zapisywać różnych rzeczy na komputerze, nie ściągać gier z pirata.

14. Czy grasz w gry komputerowe, w których występuje przemoc i agresja?



15. Ile czasu spędzasz w domu przy komputerze?



ANALIZA DOKUMENTACJI WYCHOWAWCÓW

Analiza dokumentacji wychowawców wykazała, iż wśród zaplanowanych tematów godzin wychowawczych znajdują się tematy o charakterze profilaktycznym, poruszające problemy cyberprzemocy i bezpieczeństwa w sieci (np. Zagrożenia wynikające z powszechnego wprowadzenia technologii informacyjnej do życia człowieka; Odpowiednie wykorzystanie komputera i Internetu). W wielu klasach takie lekcje wychowawcze zostały już przeprowadzone.

WNIOSKI:

1. Największy wpływ na funkcjonowanie współczesnego świata ma wg uczniów Internet i to jest również najczęstszy sposób w jaki się komunikują.
2. Agresja elektroniczna rozpowszechniana jest najczęściej przez Facebook'a.
3. Uczniowie doskonale wiedzą jakie cechy charakteryzuje cyberbulling oraz znają typ osoby, która jest ofiarą cyberprzemocy.
4. Najczęstszymi powodami do stosowania cyberprzemocy jest złośliwość, zazdrość oraz konflikty z rówieśnikami.
5. Uczniowie w pierwszej kolejności przypadki cyberprzemocy zgłosiliby rodzicom oraz kolegom.
6. Uczniowie doskonale znają konsekwencje nadmiernego korzystania z Internetu oraz wiedzą, że może on stanowić źródło uzależnienia. Znają również zasady bezpiecznego korzystania z Internetu.
7. Aż 92% chłopców gra w gry komputerowe, w których występuje przemoc i agresja.
8. Wychowawcy na godzinach wychowawczych powinni przeprowadzać lekcje o tematyce związane z bezpiecznym Internetem.